

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова»

**СОГЛАСОВАНО:**

на педагогическом совете

Протокол №4 от 27.03.2024.

Зам. по УМР

Т.И. Юхименко

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МАОУ «СШ №1»

Томашевская - О.А. Томашевская

Приказ 01-04-053/1

от 28.03.2024.



**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова»**

Енисейск, 2023

## **Описание модели психологической службы в МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова».**

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы г. Енисейска в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова» (далее – МАОУ «СШ №1») разработана Модель психологической службы МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» (далее – модель ПС школы).

Модель ПС школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов школы работать с различными категориями обучающихся (нормотипично - развивающимися, одаренными и мотивированными детьми; со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией; принадлежат к группе ОВЗ; с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

*Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова».*  
МАОУ «СШ №1» является муниципальной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

### *Характеристика кадрового состава*

Общее количество педагогических работников в МАОУ СШ №1 - 27 человека. Общее количество административно-управляющего персонала – 3 человек (директор - 1, заместители руководителя – 2); педагогов – 25; специалисты дополнительного образования - 15 человек, специалисты сопровождения – 2 (педагог-психолог, социальный педагог).

В школе функционируют школьные методические объединения (далее – МО), в том числе, МО специалистов сопровождения в составе которого осуществляют деятельность специалисты сопровождения.

### *Характеристика обучающихся*

Общее количество обучающихся в МАОУ «СШ №1» – 382.

В начальной школе обучается – 147 человека; на уровне основного образования – 183 человек; на уровне среднего образования – 52 человек.

В МАОУ «СШ №1» обучается 1 ученик с ОВЗ (НОДА), 2 – ребёнок-инвалид. Детей, имеющих инвалидность, но не являющихся детьми с ОВЗ – 0 человек.

На домашнем обучении – 1 ребенок.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с НОДА.

Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией, дети, состоящие на различных видах учета.

В МАОУ СШ №1 обучаются 384 детей, из них:

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, либо имеющие статусы:

- дети-инвалиды - 2
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 1
- дети-жертвы вооруженных конфликтов, техногенных катастроф, стихийных бедствий - 0
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 0
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях - 0
- дети-жертвы насилия - 0
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в колониях - 0
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях - 0
- дети из малообеспеченных семей - 18
- дети с отклонениями в поведении - 0
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств - 0
- опекаемые дети – 4
- дети из многодетных семей - 41
- состоящих на учете в КДН - 4
- состоящих на учете в ОДН - 3
- состоящих на ВШК – 1.

#### *Характеристика МТО и МО*

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе оборудован кабинет для специалистов (педагога - психолога, логопеда и социального педагога).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ведется с использованием учебно-методического оборудования и дидактических материалов для развития внимания.



памяти, логического и образного мышления, методической литературы, пособий, наглядности, имеющихся в кабинете специалистов.

#### *Оборудование кабинета специалистов*

Специальное оборудование и дидактические материалы для проведения консультативной, коррекционно-развивающей работы (корректировка познавательной, личностной, эмоционально - волевой сферы); организация профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

#### **Целевой компонент модели Психологической службы**

**Целью службы** является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для реализации данной цели психологическая служба школы обеспечивает решение следующих задач.

Задачи:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

#### **Принципы организации деятельности психологической службы в образовании:**

- принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- принцип субъектности и уважения к личности ребенка в зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.
- Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- принцип «нормативности», определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого



располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;

- принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

- принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

- принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;

- принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

- принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

### **Структурно-функциональный компонент**

В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем семью обучающегося: ребенка и родителей. Вокруг семьи выстраивается деятельность остальных элементов организационной структуры ПС:

- МО педагогов и специалистов сопровождения;
- МО классных руководителей;
- МО педагогов (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Руководство и координацию деятельности ПС Школы осуществляют директор МАОУ СШ №1, заместитель директора по УВР (председатель ППк) и заместитель директора по ВР, педагог – психолог.

Руководитель ПС назначается директором школы.

Деятельность психологической службы регламентированы локальными актами школы:

- положением о психологической службе в МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова»;
- положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

В состав службы входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

Включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики.

Количество сотрудников психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

Для организации комплексной психолого-педагогической - социальной поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

- МКУ «Управление образования г. Енисейска»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Енисейска;
- Отдел опеки и попечительства;
- ГМО специалистов Психологической службы;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Молодежный центр г. Енисейска;
- МО МВД России «Енисейский»;
- КГБУЗ «Енисейская РБ»;
- Центр дополнительного образования;
- учреждения профессионального образования.

**Содержательно-технологический компонент**



Организация деятельности психологической службы МАОУ «СШ №1 имени П.П. Кытманова» строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Координирующая и направляющая роль в этом процессе отводится администрации Школы, а также психолого-педагогическому консилиуму (далее ППк).

Деятельность психологической службы школы включает в себя следующие виды:

- **психологическая диагностика** – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей



личности, а также выявление проблем в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся. Формирование банка данных детей группы риска;

- **психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций, потребности в психолого-педагогических знаниях, создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта;

- **психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическое консультирование** – оперативное оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации;

- **психологическая коррекция и развитие** – разработка, реализация и внедрение коррекционно-развивающих программ, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном ;

- **диспетчерская деятельность** - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов ППС.

Каждое направление входит в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение.

**В начальной школе** деятельность по психолого-педагогическому сопровождению отражена в следующих этапах.

*1 этап (1 класс). Начало обучения в школе*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка в школу и формами работы с детьми.

Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в начальной школе.
3. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными закономерностями и трудностями адаптационного периода.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППК) на основании заключений ТППК обучающихся, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

*II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов*

Работа по сопровождению обучающихся 2-3 классов определяется годовыми планами работы специалистов и педагогов, образовательными программами, запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.



4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами школы по решению ППк, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:

- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- уменьшение тревожности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы
- оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил и

т.д.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

### *III этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов*

В рамках этого этапа осуществляется определение уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

В основной школе психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СШ №1» обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СШ №1» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. При реализации модели психологической службы в основной школе психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений организовано посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;



- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержки и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающихся, которая может проводиться на этапе перехода ученика на

- следующий уровень образования и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение в основной школе МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» осуществляется системно и поэтапно.

*1 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании метапредметных УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов и родителей обучающихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя диагностику наиболее показательных для адаптации процессов: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в основной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания), работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами МАОУ «СШ №1» по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМППК) и комиссий различного уровня) и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.



### *II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов*

Работа по сопровождению обучающихся 6-8 классов проводится со всеми обучающимися данных параллелей, в том числе, обучающимися с ОВЗ, обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, а также по запросам со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации МАОУ «СШ №1».

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, сформированности УУД и т.д..

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами по решению ППк, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### *III этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов*

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий, готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение курсов по выбору направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.



5. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне *среднего общего образования* в МАОУ «СШ №1» осуществляется с применением таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы на всех этапах обучения предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья, личностного развития обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по *формированию психологической компетентности родителей* (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МАОУ «СШ №1» является *психолого-педагогическое сопровождение педагогов*. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться по запросу ученика, педагога или родителей (законных представителей) на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом или другим специалистом МАОУ «СШ №1» с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, просвещение, развивающая работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.



*Уровень индивидуальный.* Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

*Уровень групповой.* На данном уровне работу проводят педагог - психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

*Уровень класса.* На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень образовательной организации.* На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Таким образом, модель психологической службы Школы строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Для эффективного осуществления всех психолого-педагогических мероприятий на всех уровнях общего образования перед Школой в данный момент стоят основные задачи:



- создание и пересмотр локальных актов Школы по деятельности психологической службы;
- организация сетевого взаимодействия со специалистами психологических служб организаций-партнеров;
- разработка и реализация образовательных программ и программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической направленности;
- оказание методической поддержки родителям.

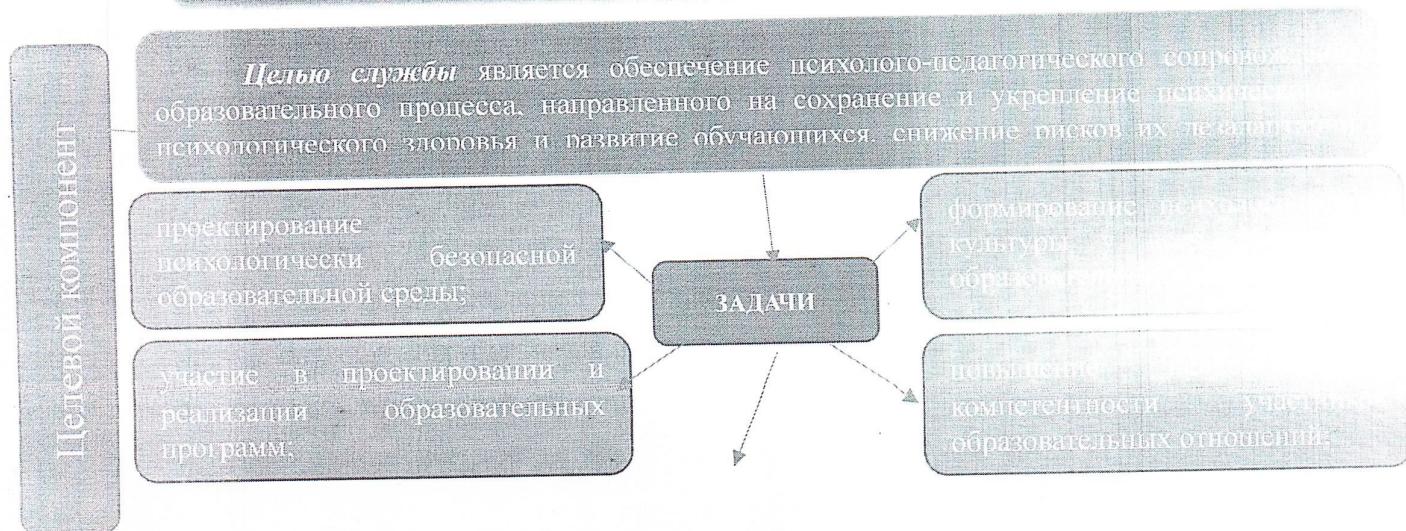
### Оценочно – результативный компонент.

Данный компонент модели ПС Школы обеспечивает комплексную оценку развития образования в Школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ТПМПК, и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг осуществляется на основе:

- Аналитические отчеты за учебный год специалистов служб, в том числе о деятельности ППк, Службы школьной Медиации, Совета профилактики;
- мониторинг Психологической службы.
- ежегодный отчет о прохождении курсов повышения квалификации специалистов сопровождения (совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность);
- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов. -участие педагогов и родителей школы в

### Модель психологической службы МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова»





создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент

**Состав ПС:** педагог-психолог, социальный педагог. При взаимодействии с директором, зам директора по УВР, зам директора по ВР, классными руководителями, учителями-предметниками.

Участие в реализации образовательных программ

- МКУ «Управление образования г. Енисейска»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Енисейска;
- Отдел опеки и попечительства МО МВД России «Енисейский»;
- КГБУЗ «Енисейская РБ»;

Партнёры

- ТПМПК
- ГМО специалистов
- Психологической службы;
- КЦСОН
- консультативные пункты

- учреждения дополнительного профессионального образования;

- Молодежные центры

**ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическая коррекция и развитие

Виды деятельности

Диспетчерская деятельность

Уровень индивидуальный

Уровень групповой

Уровень класса

Уровень школы

Структурно-функциональный компонент

Оценочно-результативный компонент обеспечивает комплексную оценку эффективности деятельности