

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова» г. Енисейска Красноярского края



**ПРОГРАММА**  
**профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних**

**«УСЛЫШАТЬ, ПОНЯТЬ, СПАСТИ!»**

на 2024 -2025 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной  
категории  
Пакулева Е.С.

## 1. Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### ***Диагностические признаки суицидального поведения***

Наиболее распространенными признаками суицидального поведения являются:

1. Уход в себя. Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но надо быть на чеку, если замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными.
2. Частые перепады настроения. Настроение колеблется между возбуждением и упадком.
3. Депрессия. Депрессивные расстройства у несовершеннолетних характеризуются изменениями настроения, включающими печаль, снижение настроения или беспокойство, достаточно выраженными, чтобы влиять на функционирование или вызывать выраженное истощение. Утрата интересов и способности получать удовольствие могут быть выражены также, и даже больше, чем изменения настроения.
4. Агрессивность. Вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости в отношении окружающих.
5. Саморазрушающее и рискованное поведение. Стремление причинить себе вред. Активность, направленная на экспериментирование со своими собственными возможностями и преобразующая отношение к ценности жизни.
6. Потеря самоуважения. Подростки с заниженной самооценкой и относящиеся к себе без всякого уважения, считают себя никчемными, ненужными, нелюбимыми.
7. Изменение аппетита. Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит.
8. Изменение режима сна.

9. Снижение успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины.

10. Внешний вид. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны. Им безразлично, какое впечатление они производят на окружающих.

11. Перемены в поведении. Внезапные и неожиданные изменения в привычном поведении подростка должны стать предметом внимательного наблюдения.

12. Угроза. Как правило, подростки прямо или косвенно дают своим друзьям или близким понять, что собираются уйти из жизни. Прямую угрозу не переосмыслить, различным толкованиям она не поддается: «Я собираюсь покончить с собой», «В следующий понедельник меня уже не будет в живых...». Косвенные угрозы, многозначительные угрозы уловить сложнее. Иногда их можно принять за самые обыкновенные «жалобы на жизнь», которые свойственны практически каждому человеку. В данном случае нельзя допускать черствости, агрессивности, которые только подтолкнут к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить помощь.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы, таким образом:

- оказать влияние на других людей: «дать человеку понять, в каком ты отчаянии» - около 40 % случаев;
- «заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался» – около 30% случаев;
- «показать, как ты любишь другого» или «выяснить, любит ли тебя другой» - 25 %;
- «повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение» - 25 %;
- и только 18 % случаев «призыв, чтобы пришла помощь от другого».

## **2. Основные цели и задачи программы.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель программы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- разработка и проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);
- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;
- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;

### **Содержание основных понятий.**

- Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.
- Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека

влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

- Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.
- Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
- Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
- Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
- Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
- Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
- Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.
- Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

#### 4. Принципы реализации программы.

- Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип *уникальности личности*, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета *личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип *ориентации на зону ближнего развития* каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно - воспитательного процесса.

#### 5. Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному

усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. **Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. **Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. **Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:**

- подростки, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- учащиеся, нуждающиеся в срочной психоэмоциональной поддержке.

- неблагополучные семьи.

## 6. Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения

*Первый уровень – общая профилактика.*

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

• Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

• Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

• Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте школы.

- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

### ***Второй уровень – первичная профилактика***

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### **Мероприятия**

##### **1. Диагностика суицидального поведения**

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Просветительские мероприятия - классные часы, круглые столы, стендовая информация.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем

информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4.Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

### ***Третий уровень – вторичная профилактика***

Цель - Предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1.Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2.Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья, запрос помощи. Оповещение родителей.

3.Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

### ***Четвертый уровень – реабилитация и профилактика рецидива***

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1.Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2.Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

### **Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**План**  
**по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**  
**МАОУ «СШ №1 имени И. П. Кытманова»**  
**на 2024-2025 учебного года**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог педагог – психолог, классный руководитель
4	Заседание Совета профилактики	в течение года, планоно и по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог.
5	Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	в течение года	педагог-психолог
6	Обновление информационно-профилактической информации на сайте школы для всех участников образовательного процесса	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог.
7	Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог.
<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>			
1	<b>Психологические классные часы:</b> - «Как научиться жить без драки», 3 - 4 класс. - «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности). - «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) - «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) - «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) - «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) - «Способы саморегуляции эмоционального состояния», 9, 11 классы.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Правовые классные часы:	В течение года	Социальный педагог

	-«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); - «Права и обязанности обучающихся школы» (5-7 классы); «Пивной фронт. За кем победа? (7-11 классы); - «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); - «Вредные и полезные привычки»(5-11 классы)		
3	Формирование у обучающихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года	Педагог-психолог
4	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации.	сентябрь	Педагог-психолог
5	Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом Класса).	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6	Тренинг на сплочение классного коллектива (5-ые классы)	октябрь	Педагог-психолог
7	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	октябрь	Педагог-психолог
8	Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений).	ноябрь	Педагог-психолог
9	Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей подростков Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Шкала тревоги Спилбергера-Ханина Шкала безнадежности А. Бека	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
10	Исследование социального статуса	в течение года	Педагог-психолог
11	Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	октябрь, апрель	Педагог-психолог
12	Игры на сплочение детского коллектива (1-4 классы)	январь	Педагог-психолог
13	День медиации	март	Педагог-психолог. СШМ
14	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ/ОГЭ	март-май	Педагог-психолог
15	Психологические занятия для подростков по формированию навыков эмоциональной саморегуляции «Хозяин своих эмоций» (7-8 классы)	март-апрель	Педагог-психолог
16	Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии) 10 класс.	апрель	Педагог-психолог
17	Психологические занятия с обучающимися старших классов «Способы преодоления кризисных ситуаций».	апрель-май	Педагог-психолог
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
1	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности	сентябрь	Педагог-психолог

	подростков».		
2	Семинар-практикум «Буллинг в школьной среде»	ноябрь	Педагог - психолог
3	Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками»	февраль	
4	Медиативные техники работы классного руководителя»	март	Педагог - психолог
5	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	апрель	Педагог-психолог
6	Повышение квалификации классных руководителей «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»	март-апрель	Заместитель директора по УР, классные руководители
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
1	Родительские собрания, лектории: - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)». - «Наши ошибки в воспитании детей». - «Родители меня не понимают или как услышать подростка». - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». - «Первые проблемы подросткового возраста». - «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; - «Понять. Простить. Принять»; - «Ваш ребенок—пятиклассник». - «Родители и дети – поиски взаимопонимания». - «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей».	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
2	Диагностика с целью выявления сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми (Методики: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях и др.	По запросу	Педагог-психолог

## Список литературы

1. Сиягин Ю.В., Сиягина И.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
2. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, № 14
3. Тимашова. Открытка от одиночества Л. // Школьный психолог, 2003, № 39
4. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С.. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
5. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, № 2
6. Фесенко Н., Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, № 16
7. Методические рекомендации для педагогов - психологов и социальных педагогов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.