

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.П. Кытманова»
г. Енисейска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
протокол
от « 31» августа 2023 г.
№ 02-04-001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 1
имени И.П. Кытманова г. Енисейска
_____ О.А. Томашевская
от « 31» августа 2023 г.
№ 01-04-10/14

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ,
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
на 2023 -2024 учебный год

Разработал:
педагог-психолог
Пакулева Елена Сергеевна
высшая квалификационная
категория

г. Енисейск, 2023

Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет

определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом), а также родителями и самими учащимися позволит решить все задачи.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики каждого ребёнка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015 года , действующий в 2016 года), федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 год

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова», педагоги, родители.

Цель программы: сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями;обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Структура программы.

Программа по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы рассчитана на учебный год, а также на дальнейшее отслеживание социализации и обучения детей данной категории.

Занятия проводятся с обучающимися 1 раз в неделю, продолжительностью от 20 до 35 минут согласно составленному расписанию и возраста. Родители ознакомлены с расписанием, темами занятий. С ними поддерживается постоянная связь, как в телефонном режиме, так и во время личных встреч.

Заседания тематических педагогических советов проходят один раз в четверть. Темы заседаний определяются перед началом учебного года.

Работа с родителями строится следующим образом, классные тематические родительские собрания проходят один раз в четверть, но при необходимости могут и больше. На общешкольные родительские собрания приглашаются специалисты разных уровней. Круглые столы, семинары по запросу классного руководителя. В классах, где обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ, психолог всегда проводит информационные странички, игры.

Содержание программы.

Программа содержит 3 основных модуля.

1. Сопровождение обучающихся на различных ступенях получения образования (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)

1. «Дорожная карта» психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (Приложение 1)

2. Технологические условия индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как часть общеобразовательной программы в школе. (Приложение 2)

II. Повышение психологической компетентности классных руководителей и учителей – предметников.

1. Выступления на заседаниях педагогического совета.
2. Оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

III. Повышение уровня психологической культуры родителей.

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Тематические круглые столы.
3. Индивидуальные консультации.

Перспективный план работы педагога-психолога по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

| № п/п | Мероприятия | сроки проведения | ответственные |
|--|---|-----------------------------|------------------|
| I модуль (работа с детьми) | | | |
| 1 | Создание и корректировка банка данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ | сентябрь, апрель | педагог-психолог |
| 2 | Изучение предоставленных документов о состоянии здоровья и рекомендаций ТПМПК, ППк по дальнейшему образовательному маршруту | сентябрь-октябрь | педагог-психолог |
| 3 | Составление программы индивидуального сопровождения (обучение на дому, обучение в классе) | сентябрь | педагог-психолог |
| 4 | Изучение личности обучающихся с ОВЗ, изучение интересов и способностей детей с ОВЗ | октябрь (по запросу) | педагог-психолог |
| 5 | Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность | в течение года | педагог-психолог |
| 6 | Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети –инвалиды и дети с ОВЗ | октябрь, апрель | педагог-психолог |
| 7 | Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ | в течение года | педагог-психолог |
| II модуль (работа с классными руководителями и учителями – предметниками) | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ | в течение года и по запросу | педагог-психолог |
| 2 | Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации | в течение года | педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| 3 | Заседания педагогического совета. | по плану работы школы, но не менее раз в год | педагог-психолог |
| III модуль (работа с родителями) | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ | в течение года и по запросу | педагог-психолог |
| 2 | Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации | в течение года | педагог-психолог |
| | Тематические родительские собрания. | в течение года | педагог-психолог |

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для обучения детей данной категории в условиях массовой общеобразовательной школы, на полное включение их в образовательный процесс.

Занятия проводятся индивидуально с учетом рекомендаций ТППК. Продолжительность одного занятия 20-40 минут один раз в неделю.

Срок реализации программы сопровождения - 1 год.

Как уже отмечено выше, для реализации программы сопровождения привлечены все участники образовательного процесса, это обучающиеся, родители, педагоги, педагог-психолог.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей на основании предоставляемой документации. Повышение положительной мотивации к обучению.

2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании наблюдений, создание диагностических «портретов» детей.

3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ОВЗ; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

4. Сформировать представление о самом себе.

5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).

8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимать, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В процессе реализации программы основными критериями оценивания успешности программы, главным образом, будет являться положительный отзыв родителей и детей.

В целом, для отслеживания результативности профилактической программы используются следующие формы и методы оценки: анализ проективных методик, анкеты обратной связи, по окончании курса повторная диагностика.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 2000. – 244 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 2002

Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (ВЫСОКИЙ) - 26-30 баллов;

2 уровень (ВЫШЕ СРЕДНЕГО) - 18-25 баллов;

3 уровень (СРЕДНИЙ) - 12-17 баллов;

4 уровень (НИЖЕ СРЕДНЕГО) - 6-11 баллов;

5 уровень (НИЗКИЙ) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

**Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется 1 раз в четверть)**

| Наблюдения | Уровень развития | | | |
|--|------------------|------------|------------|------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Психологическое наблюдение | | | | |
| 1.Понятийное логическое мышление | | | | |
| 2.Понятийное образное мышление | | | | |
| 3.Скорость переработки информации | | | | |
| 4.Внимательность | | | | |
| 5.Кратковременная речевая память | | | | |
| 6.Кратковременная зрительная память | | | | |
| 7.Настроение | | | | |
| Логопедическое наблюдение | | | | |
| 1.Звукопроизношение | | | | |
| 2.Фонематическое восприятие | | | | |
| 3.Лексика | | | | |
| 4.Грамматика | | | | |
| 5.Связная речь | | | | |
| Педагогическое наблюдение | | | | |
| 1.Сформированность учебных навыков | | | | |
| - Математика | | | | |
| - Литература | | | | |
| - Русский язык | | | | |
| 2.Сформированность школьно-значимых умений | | | | |
| - Умение планировать свою деятельность | | | | |
| - Способность понять и принять инструкцию | | | | |