

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.П. Кытманова»
г. Енисейска Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 1
имени И.П. Кытманова г. Енисейска
_____ О.А. Томашевская
от « 31» августа 2024 г.
№ 02-04-001

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации
на 2024 -2025 учебный год

Разработал:
педагог-психолог
Пакулева Елена Сергеевна
высшая квалификационная
категория

г. Енисейск, 2024

Пояснительная записка

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности. Задача школы – социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. (В.А. Сухомлинский). Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях По реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации На период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; 11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Данная программа, основана на программе воспитания и сопровождения МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова».

Программа ориентирована на оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и сокращение их числа.

Цель программы психолого- педагогическое сопровождение детей в школе: создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

Задачи программы:

1. Изучить возможности и способности ребенка, его взаимодействие с взрослыми и сверстниками, для развития инициативы и творческой активности школьника;
2. Изучить социальный статус семьи ребенка, семейных взаимоотношений и его окружения.
3. Защитить права личности обучающегося, обеспечить его социальной, психологической и физической безопасностью;
4. Организовать социально-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
5. Организовывать социально педагогическую помощь семьям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Развить ключевые личностные компетенции (здоровый образ жизни, адаптивность, учебная компетенция, коммуникативность, организованность и т.д.);
7. Корректировать поведение детей, требующих особого педагогического контроля.
8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;

Ожидаемые результаты

- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Создание благоприятного климата в семье.
- Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Создание благоприятного климата в социуме.
- Повышение уровня социальной защищенности.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

Мониторинг результативности программы:

- ежеквартальные статистические отчеты по школе;
- аналитические справки в органы социального взаимодействия;
- психологическая диагностика.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Направление «Всеобуч» - Участие в межведомственных профилактических акциях «Помоги пойти учиться», - «Здоровье, как альтернатива вредным привычкам» - выявление и учет учащихся, не	в течение года	Педагог- психолог, социальный педагог Классные руководители

	посещающих школу; - еженедельный отчет о не посещающих и принятых мерах; - проведение рейдов по месту жительства несовершеннолетних, не посещающих школу		
2	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	сентябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
3	Проведение диагностической и коррекционной работы с детьми «группы риска»	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
4	Тренинг «Навыки общения»	октябрь, март	педагог-психолог
5	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
6	Психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	в течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
7	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	в течение года	Классные руководители
8	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1 раз в полгода	социальный педагог
9	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1 Береги здоровье смолоду. 2 Вредные привычки. 3 Наше здоровье в наших руках. 4 Суд над вредными привычками. 5 Компьютер- враг или друг.	в течение года	Соц. педагог, Классные руководители
10	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Декабрь, апрель	Инспектор ПДН
11	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
12	Привлечение детей «группы риска» к участию в предметно-	в течение года	Зам. директора по ВР

	методических неделях, викторинах, конкурсах, классных и школьных мероприятиях		Классные руководители
13	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Январь, март, май	Соц. педагог, классные руководители
14	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	1 раз в полугодие	классные руководители
15	День профилактики	2 раза в год	Зам. директора по ВР Инспектор ПДН
16	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей».	ноябрь	педагог-психолог
17	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции» и др.	течение года	Зам. директора по ВР
18	Профориентационная работа «Наши профессии»	в течение года	педагог-психолог
19	Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами	в течение года	Педагог- психолог, социальный педагог Классные руководители

Список литературы

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
2. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ О.В. Бережная.- Ставрополь, 2005.
3. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы : метод. пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта А. В. Гусев. – М. : Просвещение, 2017.
4. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru> (ресурс удаленного доступа).
5. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения [Текст] / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.
6. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3.
7. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. - Волгоград : Перемена, 2004. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2005.