

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.П. КЫТМАНОВА»
г. Енисейска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
протокол
от « 29» августа 2024 г.
№

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 1
имени И.П. Кытманова г.
Енисейска
_____ О.А. Томашевская
от « _» _____ 2024 г.
№

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор и составитель:
педагог дополнительного
образования
Арепьева Дарья Михайловна

Енисейск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304 – ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 14.07.2022 № 298 – ФЗ; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06-1844; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным дополнительного образования детей Российской Федерации» от 9.11.2018 г. № 196; Локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки учеников, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Уже в школьные годы ребенок начинает мечтать о том, кем он станет, когда вырастет. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофёра, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. Именно в этот момент важно расширить его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для учащихся 5-6-х общеобразовательных классов, доработана, с учётом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. У подростков важно формировать

осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Направленность программы: социальная.

Новизна программы:

Получив определенные представления о профессиях, ребёнку необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути. Программа дополнена применением элементов современных образовательных технологий, при организации и проведении занятий с воспитанниками, совокупность которых в конечном результате позволяет добиться позитивных результатов в формировании личности воспитанников.

Актуальность:

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

Адресат программы:

Программа «Мир профессий» рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет (5-7 класс). Количество обучающихся до 10 человек. Посещать занятия может любой обучающийся указанного возраста, в том числе обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав группы – постоянный.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 32 часа, 1 раз в неделю.

Формы обучения:

- рассказ;
- презентации;
- ролевые игры;
- беседы;
- экскурсии;
- тестовые задания;
- диалог;
- практические задания;
- неформальное общение (чтение книг, просмотр фильмов, мультфильмов с последующим обсуждением)

Режим занятий: Программа по курсу «Мир профессий» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 32 часа в год. Продолжительность занятия 60 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.

Задачи:

- расширить представление учащихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в мир профессий	1	1	2	Входная диагностика Творческая работа «Дерево профессий моей семьи»
2	Профессии в школе и Центре	2	2	4	«Турнир

	информационных технологий				инфознаек»
3	Разнообразие мира медицинских профессий	3	2	5	Викторина
4	Мир творческих профессий	3	2	5	Презентация
5	Профессии, которые нас охраняют	2	2	4	Тестирование
6	Мир юридических профессий	2	2	4	Составление и разгадывание ребусов
7	Профессии, которые помогают путешествовать	2	2	4	Тестирование
8	Все профессии нужны, все профессии важны	2	2	4	Проект, квест
	Итого:	17	15	32	

Содержание обучения

32 часа.

Раздел 1. Введение в мир профессий» – 2 часа

Тема 1. Что я знаю о профессиях? Входная диагностика. Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!»

Тема 2. Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

Раздел 2. «Профессии в школе и Центре информационных технологий» - 4 часа

Тема 1. Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2. Профессии Центра информационных технологий»: педагог, инженер, программист.

Тема 3 Безопасность в сети интернет. Компьютерные игры.

Тема 4 «Турнир инфознаек».

Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 5 часов.

Тема 1-2 Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократ. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей: стоматолог, офтальмолог, отоларинголог.

Тема 3. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 4. Профессия фармацевт. О лекарственных растениях.

Тема 5. Береги свое здоровье. Вредные и полезные привычки.

Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 5 часов.

Тема 1. Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии.

Тема 2. Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

Тема 3. Профессия – фотограф. Просмотр видеоролика – интервью фотографа. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

Тема 4. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».

Тема 5. Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани.

Раздел 5. «Профессии, которые нас охраняют» - 4 часа

Тема 1-2 Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Тема 3. Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ

Тема 4. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Раздел 6. Мир юридических профессий - 4 часа

Тема 1. Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов.

Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

Тема 3. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах.

Тема 4. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра. Сюжетная игра «Найди по описанию».

Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 4 часа

Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает?

Тема 2. Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Тема 3. Профессия – экскурсовод.

Тема 4. Виртуальная экскурсия по памятным местам Красноярского края.

Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 4 часа

Тема 1-2. Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях.

Тема 3-4. Защита проекта «Моя будущая профессия».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- формирование умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- формирование стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе

творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Знает: основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет: оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет
2. Ноутбук с возможностью выхода в Интернет
3. Видеопроектор
4. Демонстрационный экран
5. Маркерная доска
6. Принтер

Формы контроля и система оценивания

Контроль уровня обученности школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Диагностика

Критерий	Показатель	Средства измерения
Когнитивный	1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества 2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях	1. Опросник на знание профессий и предметов труда 2. Методика Дембо - Рубинштейн для измерения самооценки школьников
Мотивационно-ценностный	1. Ценностные ориентации 2. Учебная мотивация	1. Адаптация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для определения уровня сформированности

		ценностей профессиональной самореализации школьников 2. Методика «Изучение мотивации обучения у школьников» М. Р. Гинзбурга
Деятельностный	1. Отношение к профессионально-трудовой деятельности (положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений.)	1. Лист наблюдения для педагогов и родителей за учебной и трудовой деятельностью школьников 2. Методика неоконченных предложений

Список литературы для педагога

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006