

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.П. КЫТМАНОВА»
г. Енисейска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
протокол
от « 29» августа 2024 г.
№ 02-04-001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 1
имени И.П. Кытманова г.
Енисейска
О.А. Томашевская
от « 29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ»

**Направленность программы: социально-гуманитарная.
Уровень программы: базовый.
Возраст обучающихся: 11-15 лет.
Срок реализации программы: 1 год.**

Автор и составитель:
педагог дополнительного
образования
Пакулева Елена Сергеевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Выдающийся российский психолог, В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтеров» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы: Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтеров» основана на развитии молодежного добровольческого движения, которое входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность:

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне. В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения).

Отличительные особенности: Комплектование школы волонтерского движения «По зову сердца» осуществляется на добровольной основе.

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Подготовка волонтеров осуществляется на базовом уровне. Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. Добровольчество является одним из эффективных способов получения обучающимися новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа разработана на основе учебного пособия Арсентьевой Т.Н. Школа волонтера.

Адресат программы:

Программа «Школа волонтеров» рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет (5-9 класс). Количество обучающихся до 10 человек. Посещать занятия «Школы волонтеров» может любой обучающийся указанного возраста, в том числе обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность:

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 64 часа, 1 раз в неделю.

Формы обучения: свободные дискуссии, беседа, игра, конкурсы, творческая работа, акция, уличная акция, информационная акция, встреча,

практикум, лекция. Форма обучения - очная. Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, комбинированная. В процессе реализации программы «Школа волонтеров» возможно использование различных дистанционных образовательных технологий, в том числе интернет платформ (Российское движение школьников, Доброволец. ру), с помощью которых обучающиеся получают возможность участвовать в различных конкурсах, пройти дистанционные курсы обучения для волонтеров. В социальных сетях «ВКонтакте» создана группа для сетевого общения педагога и обучающихся.

Режим занятий: Программа по курсу «Школа волонтеров» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 64 часа в год. Продолжительность занятия 90 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Кто такие волонтеры?					
1	Кто такие волонтеры	1	-	1	Форма входного контроля
2	Кто нуждается в помощи волонтеров (добровольцев)	1	-	1	Дискуссия
3	В чем заключается волонтерский труд	1	-	1	Беседа
4	Особенности волонтерского труда	1	-	1	Беседа
5	Как работают волонтеры (добровольцы)	1	-	1	Опрос

Раздел 2. История развития волонтерства (добровольчества)					
6	Развитие волонтерства в России и мире	1	-	1	Тест
7	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	1	2	Опрос
8	Основные принципы добровольческого труда	1	1	2	Презентация
9	Разнообразие форм участие в волонтерской деятельности	1	3	4	Игра
Раздел 3. Как волонтеры преодолевают трудности					
10	Как волонтеры преодолевают трудности	1	1	2	Тренинг
11	Учимся общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми	1	3	4	Тренинг
12	Учимся соотносить свои желания со своими возможностями	-	2	2	Собеседование
13	Учимся работать в команде	-	4	4	Тренинг, проведение мероприятия
14	Волонтерский труд и будущая профессия	1	2	3	Тестирование
15	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	-	2	2	Игра
Раздел 4. Школьное волонтерское объединение					
16	Школьное волонтерское объединение	1	3	4	Разработка проекта
17	Выбираем лидера	1	2	3	Игра
18	Выбираем направления работы объединения	-	1	1	Презентация
Раздел 5. Формируем имидж волонтерского объединения					
19	Формируем имидж волонтерского объединения	1	3	4	Изготовление атрибутики
20	Социальный квест «Не умеешь – научись»	-	2	2	Игра
21	Наши мероприятия: от идеи к результату	2	4	6	Реализация проекта, проведение мероприятий
22	Привлекаем новых волонтеров	-	2	2	Акция
23	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	6	7	Реализация проекта
24	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	-	2	2	Игра
25	Итоговое занятие.	-	2	2	Защита проекта
	Итого:	18	46	64	

**Содержание обучения
64 часа.
Кто такие волонтеры? (5 ч).**

Теория (5 ч): Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством). Особенности волонтерского труда.

История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Теория (1 ч): Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (2 ч)

Теория (1 ч): Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций и благотворительных акций. Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании - это инвалиды, пожилые люди. Оказание адресной помощи, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Участие во всероссийских, краевых, муниципальных акциях в течение года.

Практика (1 ч). Создание проекта волонтерской акции

Основные принципы добровольческого труда (2 часа)

Теория (1 ч): Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Практика (1 ч): Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (4ч)

Теория (1 ч): Как можно разнообразить проведение акций?

Практика (3 ч): Проводят социальную акцию.

Как волонтеры преодолевают трудности? (15 ч)

Теория (3 ч): Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Практика (12 ч). Квест-игра «Как найти общий язык с окружающими?»

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 час)

Практика (2 ч): Проведение командной настольной игры.

Школьное волонтерское объединение (8 час)

Теория (2 ч): Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение).

Практика (4 ч.) Тренинговые упражнения. Деловая игра «Выбор лидера команды».

Формируем имидж волонтерского объединения (12 часа)

Теория (3 ч): Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Практика (9 ч). Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

Социальный квест «Не умеешь - научись» (2 час)

Практика (2 час): Что такое квест? Проведение квест игры.

Наши мероприятия: от идеи - к результату (6 часа)

Теория (2 час): Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий.

Практика (4 час): Проведение мероприятия для школьников.

Привлекаем новых волонтеров (2 часа)

Практика (2 часа). Проведение информационной компании, акций по привлечению новых волонтеров.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (7 часа)

Теория (1 час): Изучают основные понятия партнерских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

Практика (6 часа): проведение волонтерских мероприятий.

Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 часа)

Практика (2 часа): Придумывают задания к настольной игре. В игровой форме проверяют полученные знания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- проявление толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создана комфортная обстановка на занятиях, а также атмосфера доброжелательности и сотрудничества;
- сформирована общественная активность, реализации в социуме;

Метапредметные результаты:

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- проявляют уверенность в себе;
- выработаны навыки формирования организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- приобретен опыт общения, сформированы навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- проявление рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные результаты:

- владеют методиками проведения некоторых досуговых форм;
- знают технологию проведения социальной акции и проведения социальных дел;
- применяют навыки работы с различными видами информации;
- обучены интерактивным методам обучения, современными социальными технологиями;
- умеют найти подход и проводить мероприятия по работе с людьми различных социальных категорий (пожилые люди, инвалиды).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный план

№п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1							
2							
3							
4							

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет и оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», кабинет психолога.
2. Ноутбук с возможностью выхода в Интернет
3. Видеопроектор
4. Демонстрационный экран
5. Маркерная доска
6. Принтер
7. Отличительный знак (символ) волонтерского отряда.
8. Учебник для общеобразовательных организаций: Арсентьева Т.Н. Общественно-научные предметы. Школа волонтера:5-7 – е классы: учебник для общеобразовательных организаций/Т.Н. Арсентьева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М. Просвещение.2021. – 96 с.

Информационное обеспечение.

- Арсеньева Т.Н. Общественно-научные предметы. Школа волонтера: учебник для общественных организаций/Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунова, А.А. Соколов. – Москва: Просвещение, 2021. – 96 с.
- <https://dobro.ru/?ysclid=m0z312f174458517209> Добро.ru
- социальный медиапроект «Я-волонтер» <http://www.ivolunteer.ru/>
- Ассоциация волонтерских центров; --
- Единая информационная система «Добровольцы России»; <https://добровольцыроссии.рф>
- Видеокурс для школьников Академия АВИЦ Школы <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>
- Документальные фильмы: «#Яволонтёр. История неравнодушных»; «Волонтёры будущего».
- Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтёра».
- Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»;
- Настольная игра «Мы команда добрых дел».

Кадровое обеспечение.

Программа «Школа волонтеров» реализуется педагогом-психологом школы, высшей квалификационной категории, имеющим профессиональное образование в области психологии, постоянно повышающим уровень своих знаний и мастерства.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляются согласно «Положению о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СШ № 1». На этапах освоения образовательной программы используются групповые формы организации учебных занятий. Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (изготовление наглядной атрибуции, проведение благотворительных и социальных акций), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися игровых программ и мероприятий, разработка проектов акций.

По итогам реализации программы обучающиеся проходят итоговый контроль в форме защиты социального проекта.

Оценочные материалы

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

- диагностика личностных способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;
- диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;
- диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;
- педагогическое наблюдение, анкетирование, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

- наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ);
- защита проекта.

Диагностическая карта (для входного и итогового контроля) способностей и интересов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность	Культура речи	Мотивация к занятиям

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки			
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	Примечание
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, не общительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.	
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Недостаточно проявляется склонность к организаторской деятельности	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.	
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка.	Высокая мотивация к достижению результата. Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.	
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.	
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.	
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.	

Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.	
----------------------	---	--	--	--

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Волонтерское движение и его история происхождения.
2. Что такое волонтерская деятельность?
3. В чем различие понятий «Волонтер» и «Доброволец»?
4. Кого можно отнести к волонтерам и почему?
5. Социальная и благотворительная акция. Особенности проведения.
6. Как организовать волонтерское мероприятие?
7. Информационные технологии в волонтерской среде
8. Игры с детьми для волонтеров
9. Возрастные особенности людей разного возраста

Методические материалы

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и др.

Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);

- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов, при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их

содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «благотворительная акция и др.)

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха.

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);

• технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно творческих дел;

• технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом.

• информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный». Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание». Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия. В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной». Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний. Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации.

Закрепление знаний и способов действий.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция. Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый». Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный». Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания. При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания. В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы. Формы подведения итогов. Подведение итогов проводится в виде социально-значимых акций.

Дидактический материал:

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;

- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам)

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина. – М., 2015. – 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. – 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.
5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.
6. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
7. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебнометодическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
3. Электронная книга «Социальное волонтерство. Теория и практика». [Электронный ресурс]: <https://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Книга-Sots-volonterstvo-Danilovtsy-2016.pdf>.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Электронная книга «Социальное волонтерство. Теория и практика». [Электронный ресурс]: <https://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Книга-Sots-volonterstvo-Danilovtsy-2016.pdf>.
2. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/>.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».