

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени И.П. Кытманова»**
663180 г. Енисейск, Красноярского края
ул. Ленина, 120 тел./факс 2-71-38, 2-71-71, E-mail:school-n1direktor@bk.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МАОУ «СШ №1
имени И. П. Кытманова г. Енисейска
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 1
имени И.П. Кытманова г. Енисейска
_____ О.А.Томашевская
от «31 » августа 2023г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА»**
естественнонаучной направленности
Стартовый уровень
Возраст обучающихся –9-10 лет
Срок реализации 1 год обучения

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ряпосова Ольга Валентиновна

г. Енисейск, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Направленность программы «Эколята» - естественнонаучная.

Актуальность программы Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Формирование экологической культуры младшего школьника - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Младший школьный возраст наиболее оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а так же его поведении в природе. Именно благодаря этому в младшем школьном возрасте появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Новизна и отличительные особенности общеобразовательной программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Уровень освоения общеобразовательной программы - стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 9 - 10 лет. Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей. Состав группы постоянный. Рекомендуемая наполняемость группы 10 -15 ч. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста.

Объем и срок реализации: Программа рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения составляет 68 часов

Форма обучения – очная

Организация образовательного процесса проходит на основе реализации деятельностного подхода. При разработке программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения.

Все обучающиеся в группе одного возраста, что позволяет им улучшить коммуникативные умения. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Режим занятий: Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин: занятие - 2 академических часа по 40 минут 1 раз в неделю.

Цель программы: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Задачи:

Личностные:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитывать ответственные отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формировать мотивацию дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладевать элементами самостоятельной организации учебной

деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоить элементарные приемы исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развивать коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

- *в ценностно-ориентационной сфере* - формировать представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- *в трудовой сфере* - овладеть навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- *в эстетической сфере* - уметь приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Правила поведения детей на занятиях в объединении.

Практика:

Экскурсия: на учебно-опытный участок.

2. Мир вокруг нас

Теория: Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы Земли.

Практика: *Экологическая игра «Живое - неживое»*

3. Экология растений

Теория: Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Этажи леса. Части растений. Их функции. Азбука цветов. Цветочные часы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения-хищники. Растения-барометры. Грибы съедобные и ядовитые.

Практика: *Экскурсии:* «Где растут деревья?», «Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад».

Дидактические игры «Угадайте по описанию», «Собери растение», «Карнавал осенних листьев», «Дикорастущие и культурные растения», «Распространение плодов и семян», «Найди овощи и фрукты», «Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры, офиса и т.п.), конкурс рисунков «Они опасны», оформление альбома «Живые барометры», изготовление поделок из природного материала, раскрашивание трафарета «Грибы».

Викторины: «Цветочный этикет», «Зеленая аптека».

Устный журнал: «Удивительные растения».

4. Экология животных

Теория: Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности. Насекомые. Значение насекомых для природы и человека. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животные защищаются. Живые барометры.

Практика: «Что любят есть животные?», конкурс рисунков «Парк юрского периода», конкурс рисунков «Мой любимчик», составление словесного портрета птиц, «Наряди птицу», «Аквариум», изготовление фигурок млекопитающих в технике оригами, оформление альбома «Живые барометры».

Викторины: «Знаешь ли ты домашних животных?», «Узнай по описанию», «Назови животное».

Игра-тренинг «Правила дружбы».

Дидактическая игра «Узнай птицу по портрету», «Эрудит» (насекомые), «Подводный мир»

Проект «Покормите птиц зимой!»: столовая для птиц, выпуск листовок. «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Экскурсии: «Изучение фауны зимующих птиц города».

Устный журнал «Удивительные животные».

5. Охрана природы

Теория: Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране. Красная книга. Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны. Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

Практика: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Красноярского края, лепка из пластилина фигур редких охраняемых животных, заочное путешествие в зоопарк г. Красноярска «Роев ручей», решение экологических задач.

Творческая мастерская «Создаем свою Красную книгу».

6. Сельскохозяйственный труд

Теория: Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Представление о видах и значении труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Декоративные растения и цели их выращивания. Понятие об основных органах растений; представление о закладке растений в гербарные папки. Понятие «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Практика: Изучение механического состава почвы (глинистые, суглинистые, песчаные). Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Составление плана-проекта клумбы (по цветочной гамме, по высоте, по времени и периоду цветения).

Планируемые результаты:

Изучение программы «Эколята» позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что способствует формированию основ экологической культуры обучающихся.

Личностные:

- будет сформирована потребность занятия природоохранной деятельности,
- сформирована установка на правильное поведение в природе.

Метапредметные:

- сформировано умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, команде, в малой группе (паре);
- владеть умениями, достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности его оценивать.

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое живая и неживая природа, компоненты, составляющие природу;
- видовое разнообразие растительного мира, жизненные формы растения; части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; разнообразие растений: дикорастущие и культурные, лекарственные и ядовитые растения, комнатные; некоторые съедобные и несъедобные грибы; сезонные изменения в жизни растений;
- видовое разнообразие животных; классы животных: насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие; особенности домашних и диких животных; некоторых зимующих и перелетных птиц; сезонные изменения в жизни животных; способы защиты животных;
- что такое Красная книга; примеры редких и исчезающих растений и животных нашей местности; понятия: заповедник, заказник, национальный парк; правила поведения на природе.

Обучающиеся должны уметь:

- определять наиболее распространенные в нашей местности растения и животных;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения; отличать диких животных от домашних; различать группы животных; определять растения и животных по описанию и внешнему виду.
- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- изготавливать кормушки для птиц, развешивать их, вести правильную подкормку птиц, выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость, пропагандировать знания об охране природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год реализации программы	Начало учебного года	I учебный период	II учебный период	III учебный период	IV учебный период	Продолжительность учебного года
1 год	1 сентября	8 недель	7 недель	11 недель	8 недель	34 недели

Даты начала и окончания занятий: с 1 сентября по 28 мая.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных часов – 68, 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час 20 минут)

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлен календарный учебный график (Приложения № 1)

2.2. Условия реализации программы.

Занятия по программе проводятся в кабинете соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам:

-удобная мебель (соответствующая росту детей) и её правильная расстановка;

-воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19-21 градусов и относительная влажность 50-60%, используется естественная вентиляция при проветривании кабинета);

- хорошая освещённость;

- чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);

- эстетика кабинета (использована краска, не дающую бликов, спокойные цвета для окраски мебели, стен и потолка, на полу постелен линолеум светлого оттенка);

2.3. Формы аттестации

По окончании изучения каждого раздела программы осуществляется *текущий контроль* в следующих формах: театрализованный праздник, дидактическая экологическая и интерактивная игра, «Эковернисаж», конкурс рисунков, памяток, акция, защита мини-проектов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения всей программы в форме экологического праздника.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программы происходит на основании диагностического инструментария (*Приложение 2*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: *словесные* (беседа, рассказы, чтение литературы), *наглядные* (иллюстрация, дидактический, наглядный материал), *практические* (наблюдение, исследования, создание мини - проектов, игры).

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология развивающего обучения; технология игровой деятельности; технологии проектной и исследовательской деятельности; интерактивные технологии; дистанционные технологии.

Формы организации учебного занятия: театрализованный, экологический праздники, сюжетно-ролевая игра, конкурс рисунков («эковернисаж», «лесной пленер»), экскурсия, виртуальная экскурсия, защита мини-проекта, лаборатория, акция, практическая работа.).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационно-мотивационная часть.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Информационная часть.
4. Усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания.
5. Практические задания с объяснением соответствующих правил.
6. Тренировочные упражнения.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Анализ успешности достижения цели. Рефлексия.
9. Итоговая часть.

Дидактические материалы, наглядность и оборудование по темам
(приложение 3)

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к Родине и природе родного края.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении

Воспитательная работа в объединении «Эколята», ведётся в соответствии с модулями, которые соответствуют определенным направлениям: «Семья», «Патриот», «Экология», «Досуг».

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели использую следующие **виды деятельности**: познавательная, общественно-полезная, экскурсионная.

Формы деятельности: опыты, эксперименты, наблюдения, проекты, игры, игровые программы, мастер-классы, соревнования, экскурсии, акции.

3. Планируемые результаты

В процессе воспитательной деятельности, обучающиеся будут:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- стремиться к трудолюбию, доводить начатое дело до конца;
- любить свою малую Родину, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять улицы, леса, водоемы);
- уважительно относиться к старшим и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную работу, помогая старшим.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Модуль	Цель модуля	Название мероприятия, события, форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	«Экология»	Развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных, прививать готовность сохранять и охранять природу.	1. Устный журнал «Эта хрупкая планета».	Дети совершают путешествие по страницам книги Природы: загадки, вопросы, ребусы.	Сентябрь
			2. Игровая программа «Дружи с природой».	Игра включает задания по ознакомлению с правилами поведения.	Октябрь
			3. Беседа «Красная книга – сигнал опасности».	Викторина об исчезающих растениях.	Январь

			4. Игровая программа «Их нужно защитить».	Программа включает в себя задания и вопросы об исчезающих видах животных.	Март
			5. Мастер-класс «Школа доброты».	Обучающиеся изготавливают экологические знаки.	Май
2.	«Семья»	Взаимодействие с семьей, укрепление взаимоотношений в семье между детьми и их родителями, формирование семейных ценностей.	1. Акция «Нет, природе не нужен мусор!».	В ходе прогулки в парк, дети и родители убирают мусор.	Сентябрь
			3. Акции: «Спасибо от ёжика», «Волшебные крышечки», «Подкормка зимующих птиц».	Сбор использованных батареек, крышечек, изготовление «лакомств» для птиц.	В течение года
3.	«Досуг»	Создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения между детьми и педагогом.	Игры: «Земля, воздух, вода», «Ромашка» «Животные, рыбы, птицы».	Игры, конкурсы на сплочение, взаимодействие, сотрудничество	В течение года
			Праздник «Посвящение в Эколята»	Проведение театрализованного праздника.	Сентябрь
4.	«Патриот»	Воспитание чувства гордости за свою Родину;	1. Экскурсия в краеведческий музей.	Изучение истории своей малой Родины на основе музейного материала.	Октябрь

	формирование добрых чувств, уважительного отношения к старшему поколению.	2. Акции: «Окна Победы», «Лента Победы».	Украшение окон на тематику Великой Победы, вручение Георгиевской ленточки.	Май
--	---	--	--	-----

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по НП "Образование" 07.12.2018 г., пр.№ 3).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ / Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1.09.2022).
11. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Баганского Дома детского творчества

(утвержден Постановлением администрации Баганского района Новосибирской области от 24.12.2019 г. № 1065)

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Баганского Дома детского творчества (Утверждено приказом МБОУ ДО Баганского Дома детского творчества № 114 от 19.05.2022 г.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- 1.Бабенко В.Г. и др. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
- 2.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей.- М.:«Просвещение, 1977.
- 3.Гершун В.И. Беседы о домашних животных. – М.: «Колос», 1992.
- 4.Егорова Е.Е. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 5.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
- 6.Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002.
- 7.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 8.Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 9.Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1997.
11. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 12.Трайпак Д.И. Книга для чтения по биологии растения. – М: Просвещение АО Учебная литература, 1996.
- 13.Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. – ЦДЮТур, М,1998.
- 14.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 15.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2001.
- 17.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Акимовский И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

2. Акимушкин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999.
3. Бейко и др. Большая энциклопедия животного мира. – М.: Росмэн, 2007.
4. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
5. Джоксон Д. Рептилии и амфибии. – М.: ООО Издательство Астрель, 2001.
6. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. – М.: Педагогика, 1976.
4. Онегов А. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1980.
5. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.
6. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
7. Уоттс Л. Доисторическая жизнь: в школе и дома. – М.: Росмэн, 1996.

Цифровые ресурсы:

1. Федеральный детский эколого-биологический центр
<https://vk.com/ecobiocentre>
2. Сообщество «Полсолнух» - правила поведения в природе -
https://vk.com/podsolnuh_idey
3. Сообщество «Сундучок» (экологическое воспитание) - <https://vk.com/wall-148734517?q=%23экология>
4. «Красная книга НСО»
https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_novosibirskoi_oblasti.php
5. Памятники природы НСО <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=194>
6. Мультимедийный плакат «Природа Новосибирской области» <http://edu.glogster.com/glog/thenature-of-the-novosibirsk-region/2rv5edexoq9>
7. Список животных, птиц занесенных в Красную книгу НСО http://den-za-dnem.ru/files-00003/2016/spisok_redkih.pdf

Приложение 1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теори я	практ ика	Формы контро ля
1.Введение 2часа					
1		Теория: Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Правила поведения детей на занятиях в объединении.	1		
2		<i>Практика: Экскурсия «Осень на пришкольной территории»</i>		1	Беседа тестирование
2.Мир вокруг нас. 2 часа					
3		Теория: Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы Земли.	1		
4		<i>Практика:</i> Экологическая игра «Живое - неживое»		1	
3.Экология растений . 14 часов					
5		Теория: Азбука цветов.	1		
6		<i>Практика:</i> Цветочные часы. Викторина: «Цветочный этикет»		1	
7		Теория: Путешествие в мир комнатных растений.	1		
8		<i>Практика:</i> «Создание плана-схемы озеленения помещений»		1	
9		Теория: Ядовитые растения.	1		
10		<i>Практика:</i> Конкурс рисунков «Они опасны»		1	

11		Теория: Лекарственные растения.	1		
12		<i>Практика:</i> Викторина: «Зеленая аптека».		1	
13		Теория: Растения-хищники.	1		
14		<i>Практика:</i> Изготовление книжки-раскладушки «Растения – хищники»		1	
15		Теория: Растения-барометры.	1		
16		<i>Практика:</i> Оформление альбома «Живые барометры»		1	
17		Теория: Грибы съедобные и ядовитые.	1		
18		<i>Практика:</i> Изготовление поделок из природного материала, раскрашивание трафарета «Грибы» (дидактические карточки)		1	
4. Экология животных. 24 часа					
19		Теория: Эти удивительные животные. Калейдоскоп «В мире животных»	1		
20		<i>Практика:</i> Викторина «Узнай животное по описанию»		1	
21-22		Теория: Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров		2	
23-24		<i>Практика:</i> Конкурс рисунков, поделок из пластилина «Парк юрского периода»		2	
25		Теория: Домашние животные.	1		
26		<i>Практика:</i> Викторина: «Собаки – наши друзья». Конкурс рисунков «Мой любимчик»		1	

27-28		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Участие в акции «Помоги животным выжить».		2	
29		Теория: Люди и паразиты. Питание за счёт других. <i>Практика:</i> Работа со справочной литературой	1		
30		Теория: Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. <i>Практика:</i> Мини-сочинение «Защити себя»		1	
31		Теория: Обитатели воздушного пространства.	1		
32		<i>Практика:</i> Дидактическая игра «Узнай птицу по портрету»		1	
33		Теория: Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности.	1		
34		<i>Практика:</i> Проект «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек.		1	
35		Теория: Насекомые.	1		
36		<i>Практика:</i> Значение насекомых для природы и человека. Дидактическая игра «Эрудит» (насекомые),		1	
37		<i>Практика:</i> Рыбы. Дидактическая игра «Подводный мир»		1	
38		<i>Практика:</i> «Аквариум». Поделки в технике «Оригами»		1	
39		Теория: Земноводные и пресмыкающиеся.	1		
40		<i>Практика:</i> Викторина: «Узнай по описанию»		1	
41		Теория: Млекопитающие.	1		

42		<i>Практика:</i> Животные защищаются. Игра-тренинг «Правила дружбы».		1	
5. Охрана природы. 12 часов					
43		Теория: Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране.	1		
44		<i>Практика:</i> Составление заповедей защитников природы		1	
45		Теория: Красная книга. Игра – путешествие «По страницам Красной книги».	1		
46		<i>Практика:</i> Творческая мастерская «Создаем свою Красную книгу». Подготовка материалов.		1	
47		Теория: Растения под нашей защитой.	1		
48		<i>Практика:</i> Оформление альбома редких растений Красноярского края. Участие в акции «Сохраним лёгкие планеты»		1	
49		Теория: Животные под нашей охраной.	1		
50		<i>Практика:</i> Участие в акции «Помоги животным выжить». Лепка из пластилина фигур редких охраняемых животных		1	
51-52		<i>Практика:</i> Викторина: «Знатоки природы». Завершение проекта «Красная книга». Виртуальное путешествие в зоопарк «Роев ручей» г. Красноярска		2	
53-54		<i>Практика:</i> «Экологический десант». Берег Енисея		2	
6. Сельскохозяйственный труд. 14 часов					
55		Теория: Почва	1		
56		<i>Практика:</i> «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые)		1	

57		Теория: Семена овощных и декоративных культур. Беседа о многообразии семян различных культур.	1		
58		<i>Практика:</i> Игра «Узнай растение по внешнему виду». Правила хранения и посева семян		1	
59-60		Теория: Заботы хлебороба весной. Просмотр фильма «Труд хлебороба весной»	2		
61-62		<i>Практика:</i> Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.		2	
63-64		<i>Практика:</i> Подготовка почвы на пришкольном участке. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.		2	
65-66		<i>Практика:</i> Высадка рассады на участке. Составление графика полива. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана-проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах		2	
67-68		Теория: Декоративные растения и цели их выращивания.	2		
		Всего 68 ч			

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений (Авторы: С. Н. Николаева, Л. М. Маневцова)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями обучающихся.

Методика эксперимента

Диагностику экологических представлений школьников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования.

Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов – низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария

1. Представления о природе

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа. Предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеется ли представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знания о частях растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, травянистых растений.

Методика. Предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Неживая природа. Проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть) - Зачем нужна вода?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл - представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла - имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе

1.

Цель. Изучить особенности отношения к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами,

либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл - отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла- с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла- предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами

(труд в природе).

Цель. Выявить умение осуществлять уход за растениями.

Методика. Спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет.

Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) – обучающийся различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) – обучающийся различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) – обучающийся знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Дидактические материалы, наглядность и оборудование по темам

1. Введение

Красная книга Красноярского края, иллюстрации животных, гербарий растений, поделки из природного материала.

2. Мир вокруг нас

Фотографии, иллюстрации неживой и живой природы, карточки с изображением объектов живой и неживой природы.

3. Экология растений

Иллюстрация «Этажи леса», карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений; таблицы: «Части растений», «Цветочные часы», «Распространение плодов и семян»; фотографии и иллюстрации цветочных растений; наборы открыток «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Овощи и фрукты», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения», «Грибы»; трафареты: «Овощи», «Фрукты», «Грибы»; видеофильмы: «Растения-хищники», «Самые удивительные растения нашей планеты», сказка «Про лекарственные растения», «Растения с всего мира», «Удивительные растения-паразиты», «Приметы погоды»; презентация «Деревья»; лото «Растения»; тетради, ручки, цветные карандаши, природный материал.

4. Экология животных

Иллюстрации диких и домашних животных, наборы открыток: «Какие бывают животные», «Динозавры», «Насекомые», «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Рыбы», «Млекопитающие», «Животные защищаются»; видеофильмы: «Вымершие животные», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Млекопитающие», «Самые красивые птицы планеты Земля», «Удивительные животные», «Детям о зимующих птицах», «Перелетные птицы», «Животные защищаются», «Приметы погоды»; трафареты птиц, рыб; игры: «Подводный мир», «Эрудит»; тетради, листы бумаги, ручки, цветные карандаши.

5. Охрана природы

Красная книга Красноярского края; видеофильмы: «Заповедная Россия», «Красная книга», «Сохраним природу», «Правила поведения на природе», тетради, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, пластилин.

6. Сельскохозяйственный труд

Иллюстрации декоративных растений, энциклопедия «Растения нашего края» набор открыток «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Раннецветущие растения».