**Муниципальная модель развития инклюзивного образования**

**г. Енисейска**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории г. Енисейска.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации:

на федеральном уровне

Национальный проект «Образование», «Демография» и региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка»;

Концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 № 528н
«Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

и др. нормативные акты;

на региональном уровне:

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Постановление Совета администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – п «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»;

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»;

Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»;

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

на муниципальном уровне:

Стратегия социально-экономического развития;

Муниципальная программа «Развитие образования г.Енисейска»;

Муниципальная дорожная карта по реализации национальных проектов в области образования;

на уровне образовательной организации:

программа развития образовательной организации;

паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;

дорожная карта по реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае и национальных проектов в области образования.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

формирование инклюзивной культуры общества;

создание универсальной безбарьерной среды;

обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - детям с ОВЗ);

обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

развитие системы ранней помощи;

создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

**Анализ состояния организации**

**инклюзивного образования в г. Енисейске**

***Характеристика детей***

По состоянию на 31.10.2019 в образовательных организациях, функционирующих на территории г. Енисейска обучается 3607 детей:

в дошкольных образовательных организациях – 1190 детей, из них 11 детей с ОВЗ;

в общеобразовательных организациях – 2417 детей, из них 111 детей с ОВЗ.

 11 детей с ОВЗ (из них 9 детей-инвалидов) посещают общеразвивающие группы в 5 дошкольных образовательных организациях. Все получают дошкольное образование по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, из них 6 - по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, 1 – с задержкой психического развития, 1 – для слабовидящих, 1 – с нарушениями ОДА.

 9 детей дошкольного возраста получают дошкольное образование в форме семейного образования.

111 детей с ОВЗ являются обучающимися 6 общеобразовательных организаций. 99 детей (из них 33 ребенка-инвалида) обучаются в 6 школах, 12 обучающихся получают образование на дому (все дети-инвалиды) в 1 общеобразовательной организации. 79 детей обучаются в 1 общеобразовательной организации по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 67 - в отдельных классах, 12 - на дому. 9 детей с ОВЗ обучаются в 6 общеобразовательных организациях в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

3 детей школьного возраста получают образование в форме семейного.

2 учащихся обучаются в дистанционной форме в Краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования».

Все дети с ОВЗ охвачены образованием.

***Количество образовательных организаций, реализующих АООП***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | АООПУО | АОП ЗПР | АОП УО | АОПНОДА | АОП слабовидящие | АОП слабослышащие | АОП другие |
| Количество ДОО  | 7 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Количество ОО | 6 | 1 | 6 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 |

В общеобразовательных организациях отсутствуют отдельные классы компенсирующей направленности, поэтому обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного обучения, обучение детей с умственной отсталостью осуществляется в отдельных классах.

***Развитие системы ранней помощи***

С целью создание единой системы медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, организованных в том числе и при межведомственном взаимодействии, обеспечивающих максимально возможное развитие детей раннего возраста и помощи их семьям в г. Енисейске функционируют разные службы:

в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, функционируют 5 консультационных пунктов, созданных на базе дошкольных образовательных организаций;

в отделении социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями (МБУ «КЦСОН» г. Енисейска) функционирует служба ранней помощи, которая ориентирована на психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития детей раннего возраста, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка;

для поддержки развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 11 лет, их сопровождения, социализации в отделении социальной помощи семье и детям (МБУ «КЦСОН» г. Енисейска) функционирует Лекотека.

Технологии работы указанных служб направлены на:

стимулирование активности ребенка в естественных жизненных ситуациях;

повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими членами семьи;

включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи;

проведение профилактической и психо-коррекционной работы с детьми и родителями при помощи игры.

Услуги ранней помощи востребованы в г. Енисейске, о чем свидетельствует увеличение количества обращений родителей в консультационные пункты (в 2018 году – 8 обращений, за 10 месяцев 2019 года – 10 обращений), в службу ранней помощи (2017 год – 47 обращений родителей (55 детей), в 2018 – 62 обращения родителей (64 ребенка), в лекотеку (результат стабилен на протяжении 3 лет (2017, 2018, 2019) – 35 обращений (35 детей).

***Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью***

***в дополнительное образование***

В г. Енисейске активно функционирует система дополнительного образования. В целях создания условий для развития творческого потенциала, формирования коммуникативных умений, социализации и самореализации, дети с особенностями развития ежегодно обучаются по дополнительным общеобразовательным программам на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

На базе МАОУ ДО «Центр дополнительного образования обучается 29 детей: по программам художественной направленности («Изостудия», «Студия декоративно-прикладного искусства») - 25 детей, по программе естественнонаучной направленности («Школа экологии и биологии) - 1 ребенок, по программам технической направленности («Модели техники в миниатюре», «Робототехника» - 3 детей.

По дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым учреждениями культуры, обучается 5 детей: в МБУ ДО «Детская музыкальная школа» - 3 чел., в МБУ ДО «Детская художественная школа им. Н.Ф. Дорогова» - 2 чел.

На базе МБУ «Спортивная школа» им. Г.П. Федотова по программам физкультурно-спортивной направленности занимается 7 детей.

Кроме того, 24 учащихся с ОВЗ проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам художественной и физкультурно-спортивной направленности на базе школ города.

Таким образом, в настоящий моментв систему дополнительного образования вовлечено более 55% детей с ОВЗ.

***Характеристика педагогических кадров***

Анализ кадрового состава образовательных организаций г. Енисейска по сопровождению детей с ОВЗ показывает, что школы города укомплектованы узкими специалистами. В учреждениях дошкольного образования имеется дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей-дефектологов и тьюторов.

Большую роль в формировании готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья играет повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов. Мониторинг готовности педагогов к обучению обучающихся с ОВЗ показал, что за период 2016-2019 гг. повышение квалификации по темам инклюзивного образования прошли педагоги в учреждениях:

начального и общего образования 40%;

дошкольного образования – 25%;

дополнительного образования – 16%.

Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации до 2022 года, согласно которому общеобразовательные организации повысят квалификацию педагогов до 89%, дошкольные учреждения до 61%, дополнительное образование до 47%.

 Решение задачи подготовки педагогов для инклюзивной школы или детского сада, на наш взгляд, предполагает работу в нескольких направлениях:

организация курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику, через организацию различных форм повышения квалификации: участие в работе научно-практических конференций и семинаров, профессиональных объединений, проблемных и творческих групп и т.д.;

организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с ресурсными центрами (отдельные образовательные организации для детей с ОВЗ), с центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, с образовательными организациями, являющимися стажировочными площадками.

***Деятельность территориальной***

***психолого-медико-педагогической комиссии г. Енисейска***

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в городе на постоянной, но не освобожденной основе функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК). Приказом МКУ «Управление образования г. Енисейска от 29.03.2018 № 43/1 – п в состав ТПМПК включены педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог по профилю олигофренопедагог) и медицинские работники (психиатр, педиатр, невролог, ортопед, офтальмолог, оториноларинголог). В соответствии с приказом министерства здравоохранения Красноярского края от 20.02.2019 №137-орг в КГБУЗ «Енисейская РБ» создана медицинская комиссия (подкомиссия ТПМПК), которая осуществляет обследование и выдачу медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних.

С целью разработки качественных рекомендаций по определению специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, организации и сопровождения реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов ТПМПК осуществляет межведомственное взаимодействие с федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы и КГБУЗ «Енисейская РБ».

В 2018-2019 учебном году было проведено 31 (в 2017-2018 – 28) заседание, периодичность заседаний – 1 раз в неделю. Ежегодно увеличивается количество заявок, поступивших в ТПМПК: 2016-2017 уч.году – 48, 2017-2018 – 66, 2018-2019 – 102 заявки. Увеличивается количество самостоятельно обратившихся в ТПМПК родителей. Стабильно высоким остается количество первично обследуемых детей в возрасте от 0 до 3 лет. Это говорит о том, что межведомственное взаимодействие специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты и ТПМПК по раннему выявлению детей с особенностями развития в городе осуществляется системно.

***Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов***

В каждом образовательном учреждении разработан Паспорт доступности объекта и предоставляемых услуг, дорожные карты по достижению доступности.

В четырёх образовательных учреждениях (29% от всех учреждений) обустроены входные группы с учетом потребностей инвалидов, пандусы имеются в 4-х учреждениях (50 % от всех учреждений). Во всех образовательных учреждениях обеспечена доступность предоставления услуги, в том числе по месту жительства.

В рамках подпрограммы «Доступная среда» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в 2019 году выделено МБДОУ «Детский Сад № 1 «Золотой ключик» 1 010 000 рублей на мероприятия по созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования. На выделенные денежные средства были приобретены и устроены: пандусы, внутреннее оборудование помещений: алюминиевый накладной угол-порог, тактильная плитка ПВХ, комплексная тактильная табличка со Шрифтом Брайля на входе, беспроводная кнопка вызова помощи, пандус телескопический; приобретено специализированное оборудование для деятельности психолога и учителя-логопеда.

 В МБОУ СШ № 2 осуществляется обучение детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках программы «Обучение детей с ОВЗ» в 2014 году МБОУ СШ № 2 было выделено 1 500 000 рублей. На данные средства были приобретены «Комната Монтессори», сенсорная комната, дидактический материал для занятий с детьми с ОВЗ. В 2015 году по программе «Доступная среда» МБОУ СШ № 2 было выделено 2 500 000 рублей. Были приобретены мягкие модули для малого спортивного зала.

К сожалению, в городе отсутствуют учреждения, в которых полностью создана безбарьерная среда.

Для создания в Енисейске универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ необходимы:

1. Стоянка автотранспортных средств для инвалидов.
2. Устройство пандусов в учреждениях.
3. Внутреннее устройство помещений (устройство поручней, расширение дверных проемов, демонтаж дверных порогов, устройство специализированного напольного покрытия, установка перил вдоль стен внутри здания, специализированных входных групп, устройство разметки, установка подъемных устройств).
4. Переоборудование и оборудование санитарно-гигиенических помещений.
5. Переоборудование и приспособление раздевалок, классных комнат, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, комнаты психологической разгрузки, медицинского кабинета.
6. Учебники для реализации адаптированных образовательных программ.
7. Автотранспорт для перевозки детей с ОВЗ.

***Оказание психолого-педагогической, методической***

***и консультативной помощи родителям***

Город Енисейск включился в реализацию регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают в 5 консультационных пунктах, открытых в дошкольных образовательных организациях, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, Службе ранней помощи и Лекотеке, работающих в отделении социальной помощи семьям и детям МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Енисейска, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Енисейский».

За 9 месяцев 2019 года 97 родителям была оказана консультативная помощь.

***Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ***

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей. С целью координации межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ на территории г. Енисейска работает Межведомственная комиссия. В состав комиссии входят: заместитель главы по социальным вопросам, заведующая детской поликлиники, председатель ТПМПК, специалист УСЗН г. Енисейска, специалист по социальной работе МБУ «КЦСОН» г. Енисейска, специалист МКУ «Управление образования г. Енисейска», методист МБУ «Городской дом культуры», инструктор-методист спортивной школы. Комиссия в рамках своих полномочий разрабатывает индивидуальный маршрут реабилитации или абилитации комплексного и непрерывного сопровождения ребенка инвалида, ребенка с ОВЗ, организовывает деятельность по их реализации, стимулирует активность семьи в реализации разработанного маршрута. Образовательные организации также проводят мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, комплексному сопровождению детей с ОВЗ в соответствии ИПР ребенка-инвалида, заключением ТПМПК.

Учитывая вышеизложенное, а также в соответствии с пунктами 1, 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо продолжить работу по созданию условий, в максимальной степени способствующих получению образования определённого уровня и определённой направленности лицами с ОВЗ, а также их социальному развитию, в том числе посредством разработки и реализации муниципальной модели инклюзивного образования.

**Целевой компонент модели**

**Цель модели**:обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

**Задачи**:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Обеспечение специальных условий и доступной среды для получения образования детьми с ОВЗ.
4. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
5. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.

Основные условия функционирования модели:

межведомственное взаимодействие;

формирование кадрового ресурсного обеспечения;

включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;

организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

**Структурно-функциональный компонент модели**

С целью представления инфраструктурного обустройства инклюзивного образования в г. Енисейске, его функций и содержательных взаимосвязей определена схема (модель) развития инклюзивного образования, которая обозначает зоны ответственности организаций (структур) и позволит координировать их действия, оптимизировать ресурс города в части развития инклюзивного образования (Приложение).

**Содержательно-технологический компонент модели**

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), в г. Енисейске может реализовываться через следующие модели в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ через следующие формы:

1) **полная интеграция** – процесс, при котором дети с ОВЗ, близкие по уровню психофизического и речевого развития к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах);

2) **комбинированная интеграция** – процесс, при котором дети с ОВЗ, близкие к возрастной норме по уровню психофизического и речевого развития и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

3) **частичная интеграция** – процесс, при котором дети с ОВЗ, обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;

4) **временная интеграция** – эта процесс, при котором дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности и др.).

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ каждая образовательная организация разрабатывает локальные акты, регламентирующие порядок организации инклюзивного образования в учреждении. Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) (далее – АОП) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП) и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

 В адаптированных программах представлены следующие разделы:

целевой, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программ, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программ и систему оценки достижения планируемых результатов;

содержательный определяет общее содержание образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов (программы формирования универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающие работы, дополнительного образования, внеурочной деятельности);

организационный, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации адаптированных программ и включает учебный план (предметный и коррекционно-развивающий разделы), план внеурочной деятельности и систему специальных условий их реализации.

 К условиям получения образования обучающимися с ОВЗ предъявляются требования, которые представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

 В организациях, в которых обучаются дети с ОВЗ, созданы условия, обеспечивающие:

достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных программ;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования, спортивных клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

социализация детей с ОВЗ, приобретение и расширение социального опыта общения с окружающими, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

использование методик и технологий реализации адаптированных программ в соответствии с развитием системы образования, с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

В реализации адаптированных программ в образовательных организациях участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) [профессиональных стандартах](https://base.garant.ru/57746200/) с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Каждая образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных программ должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Это организация пространства, включая его архитектурную доступность, организация временного режима обучения, технические средства обучения, специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике в организации. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все образовательные организации, реализующие адаптированные программы, обеспечивают выделение отдельных специально оборудованных помещений для осуществления коррекционно-развивающей работы и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП, АОП.

**Управление развитием инклюзивного образования**

 Управление развитием инклюзивным образованием происходит на двух уровнях: муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

 На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.Внедрение командных форм работы.Проведение совещаний, семинаров (в том числе межведомственных).Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне.Работы по укреплению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет при Управлении образования.Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.Методическая поддержка специалистов сопровождения.Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Результат | Ответственные |
| Нормативно-правовое регулирование Модели |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы на муниципальном уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ | постоянно | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня | УО |
| 2. | Участие в работе по организации межсетевого взаимодействия с муниципальными образовательными, медицинскими и социальными учреждениями | постоянно | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня | УО |
| Организационно-управленческие механизмы Модели |
| 1. | Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг  |  | план мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг | УО  |
| 2. | Создание единого информационного – методического пространства по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ |  | Информационно-методическое обеспечение процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | УО |
| 3. | Создание банка образовательных ресурсов по тиражированию новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ |  | комплекс новых образцов педагогических практик | УО |
| 4. | Организация деятельности ТПМПК | постоянно | Деятельность ТПМПК в соответствии с графиком  | УО, ТПМПК  |
| Развитие кадрового потенциала |
| 1. | Организация заявочной кампании на курсы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | до 2025г. | К 2025 г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | УО, ОО |
| 2. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику, через организацию различных форм повышения квалификации: участие в работе научно-практических конференций и семинаров, профессиональных объединений, проблемных и творческих групп и т.д | Ежегодно | Педагоги города являются слушателями и активными участниками краевых и муниципальных семинаров, конференций, форумов.   | УО, ОО |
| 3. | Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, с инклюзивными образовательными организациями, являющимися стажировочными площадками  | Ежегодно | Взаимодействие педагогов с центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, с инклюзивными образовательными организациями, являющимися стажировочными площадками | УО, ОО |
| Управление реализацией Модели |
| 1. | Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне | постоянно | схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами города | Начальник отдела УО |
| 2. | Совещания координационной группы | сентябрь ноябрь апрель | анализ выполнения мероприятий  | Начальник отдела УО |
| 3. | Внедрение системы мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО | 2019/20 учебный год | мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО | Начальник отдела УО |
| 4. | Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели:доступность объектов;доступность услуг;обеспечение подготовки педагогических кадров | декабрьмай | корректировка плана мероприятий («дорожной карты») | Начальник отдела УО |

**Комплексная оценка развития инклюзивного образования**

Проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление сбора информации | Сроки, периодичность | Ответственный | Хранение информации |
| Доступность объектов |
| Доступность услуг |
| Соблюдение социальных гарантий |
| Обеспечение подготовки педагогических кадров |