

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА»
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.П. КЫТМАНОВА»
г. Енисейска Красноярского края



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МАОУ «СШ №1
имени И.П. Кытманова» г. Енисейск
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директора МАОУ «СШ №1
имени И.П. Кытманова»
Томашева О.А. Томашева
11.04.2022 30 августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛАБОРАТОРИЯ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Солдатова Анастасия Андреевна

Енисейск
2022 г.

Пояснительная записка.

Актуальность. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Новизна программы «Лаборатория дорожной безопасности» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Срок реализации программы 2 года

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий

Направленность программы: Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с целью развития личности каждого ребенка, формированию детского интеллекта, целенаправленного развития познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Уровень программы – базовый

К освоению программы допускаются учащиеся без специальной подготовки.

Адресат программы: программа рассчитана на школьников 11 – 16 лет (разновозрастная группа).

Формы и методы ведения занятий:

- теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, гербария, моделей; с демонстрацией опытов и использованием технических средств;

- практические занятия – в помещении и на местности – наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-соревнования, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые), экскурсии-практикумы .

Объем программы: Программа рассчитана на два года обучения. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю - 144 часа за весь курс обучения.

Требования к знаниям и умениям.

К концу изучения программного материала обучающиеся получают знания и навыки в повседневной жизни:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- определять сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения на велосипеде; правила движения по дороге.
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Формы подведения итогов:

тематические занятия

- игровые уроки
- практические занятия в «городах безопасности»
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Игра «Безопасное колесо»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- Проведение уроков по ПДД

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности.

Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Знакомство с правилами поведения на дороге, в общественном транспорте. Знакомство с правилами пешеходов и велосипедистов на экскурсии. Расширение представлений о себе как о участнике дорожного движения. Знакомство с окружающим социальным миром: нормами и ценностями, проблемами и победами, этническими особенностями.

2 уровень

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Применение знаний и поддержание правил дорожного движения на тренировочных занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни. Составление и соблюдение правил передвижения группами, по железнодорожному переезду, по проселочной дороге и т.д. Соблюдение правил социального отношения: водитель-пешеход, пешеход-пешеход, пешеход-велосипедист, участник дорожного движения – инспектор ДПС. Составление и соблюдение режимных моментов: отношение к труду и своему свободному времени.

3 уровень

Получение опыта самостоятельного общественного действия

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД

Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальные:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- соблюдать правила социального отношения: водитель-пешеход, пешеход-пешеход, пешеход-велосипедист, участник дорожного движения – инспектор ДПС;
- излагать факты истории и развития автотранспорта в России;
- применять знания и поддерживать правила дорожного движения на тренировочных занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни.
- составлять и соблюдать правила передвижения группами, по железнодорожному проезду, по проселочной дороге и т.д.;
- составлять и соблюдать режимные моменты: отношение к труду и своему свободному времени.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр, соревнований по правилам дорожного движения;
- в доступной форме объяснять правила дорожного движения, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Содержание 1 года обучения «Лаборатория дорожной безопасности»

1. Общие положения ПДД 6 (6/0)

Положение об отрядах ЮИД. Структура отряда. История ГАИ И ЮИД. Роль отрядов ЮИД. История развития автотранспорта.

2. Правила дорожного движения (ПДД) 36 (9/27)

Общие положения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила движения для велосипедистов. Разметка проезжей части. Перекрёстки и их виды.

Твой путь в школу и домой. Совместное патрулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Их группы. Порядок движения транспортных средств. Остановка и стоянка. Проезд перекрёстков, ж/д переездов, пешеходных переходов.

3. Устройство велосипеда и автомобиля. 6 (4/2)

Материальная часть велосипеда и автомобиля. Теория движения велосипеда и автомобиля. Общее устройство автомобиля.

4. Вопросы общей подготовки отрядов ЮИД. 24 (6/18)

Ответственность водителей и пешеходов за нарушения ПДД. Автострахование. Основы фотодола. Строевая подготовка. Огневая подготовка (стрелковая). Оказание первой медицинской помощи. Лекарственные растения. Подготовка к соревнованиям. Экскурсии.

Методическое обеспечение.

Тема1. Общие положения.

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ с фото и рисунками.

Методы: объяснительно-иллюстративный, монологическое изложение материала, наглядный.

Дидактический материал: книги, фотографии, материалы кабинета ЮИД.

Тема 2. Правила дорожного движения.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемного изучения, практический.

Дидактический материал: правила дорожного движения, плакаты, макеты перекрёстков, оборудование кабинета.

Форма подведения итогов: зачёт по теме.

Тема 3. Устройство велосипеда и автомобиля.

Формы занятий: лекция, практическая работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактический материал: узлы и агрегаты автомобиля, велосипед, учебники по устройству автомобиля и мотоцикла.

Форма подведения итогов: соревнования юных велосипедистов, велопоход.

Тема 4. Вопросы общей подготовки отрядов ЮИД.

Формы занятий: лекция, практическая работа, экскурсия.

Методы: практический, экскурсия, выход на природу.

Дидактический материал: основы страхования, основы оказания первой медицинской помощи, справочник лекарственных растений Горьковской области.

Форма подведения итогов: фотостенд, видеоматериалы, соревнования, слёт-конкурс.

Тематическое планирование 1 года обучения

| № | Тема | Количество часов | | |
|------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Общее | Теория | Практика |
| 1. | <u>Общие положения</u> | 6 | 3 | 3 |
| 2. | Положение об отрядах ЮИД. Структура отряда. | | 1 | 1 |
| 3. | История ГАИ и ЮИД. Роль отрядов ЮИД. | | 1 | 1 |
| 4. | История развития автотранспорта. | | 1 | 1 |
| 5. | <u>Правила дорожного движения.</u> | 36 | 19 | 17 |
| 6. | ПДД. Общее положение. | | 1 | |
| 7. | Обязанности пешеходов | | 1 | |
| 8. | Правила движения и обязанности велосипедистов. | | 1 | |
| 9. | Разметка проезжей части. | | 1 | |
| 10. | Перекрёстки и их виды. | | 1 | |
| 11. | Твой путь в школу и домой. | | 1 | 2 |
| 12. | Совместное патрулирование. Практикум. | | 1 | 4 |
| 13. | Оформление уголка по безопасности. | | 1 | 4 |
| 14. | Сигналы регулировщика. | | 1 | |
| 15. | Сигналы светофора. | | 1 | 1 |
| 16. | Дорожные знаки. Их группы. | | 1 | 1 |
| 17. | Предупреждающие знаки. | | 1 | 1 |
| 18. | Знаки приоритета. | | 1 | 1 |
| 19. | Запрещающие знаки. | | 1 | 1 |
| 20. | Предписывающие знаки. | | 1 | 1 |
| 21. | Информационно-указательные знаки. | | 1 | 1 |
| 22. | Порядок движения транспортных средств. | | 1 | |
| 23. | Остановка и стоянка. | | 1 | |
| 24. | Проезд перекрестков, ж/д. Переездов, пешеходных переходов. | | 1 | |
| 25. | <u>Устройство велосипеда и автомобиля.</u> | 6 | | |
| 26. | Изучение материальной части велосипеда. | | 1 | 1 |
| 27. | Теория движения велосипеда и автомобиля | | 1 | 1 |
| 28. | Общее устройство автомобиля. | | 1 | 1 |
| 29. | <u>Вопросы общей подготовки ЮИД.</u> | 24 | 9 | 15 |
| 30. | Номерные, опознавательные и предупредительные знаки транспортных средств | | 1 | 1 |
| 31. | Ответственность водителей и пешеходов. | | 1 | |
| 32. | Основы фотодела. | | 1 | 2 |
| 33. | Оказание первой медицинской помощи. | | 1 | 1 |
| 34. | Лекарственные растения. | | 1 | |
| 35. | Зачет по ПДД и программе. | | | 1 |
| 36. | Отчет о работе отряда, выполнение стенда, альбома. | | | 2 |
| 37. | Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». | | 4 | 4 |
| 38. | Соревнования «Безопасное колесо» (школьные, районные). | | | 2 |
| 39. | Посещение районного отдела ГИБДД. (экскурсия). | | | 2 |
| | Всего | 72 | | |

Содержание 2 года обучения «Лаборатория дорожной безопасности»

1. Правила дорожного движения (ПДД) 36 (9/27)

Общие положения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила движения для велосипедистов. Разметка проезжей части. Перекрестки и их виды.

Твой путь в школу и домой. Совместное патрулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Их группы. Порядок движения транспортных средств. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков, ж/д переездов, пешеходных переходов.

2. Устройство автомобиля. 6 (4/2)

Материальная часть автомобиля. Теория движения. Общее устройство автомобиля.

3. Вопросы общей подготовки отрядов ЮИД. 24 (6/18)

Ответственность водителей и пешеходов за нарушения ПДД. Автомострахование. Основы фотододела. Строевая подготовка. Огневая подготовка (стрелковая). Оказание первой медицинской помощи. Лекарственные растения. Подготовка к соревнованиям. Экскурсии.

4. Конкурсы, соревнования, выступления агитбригады ЮИД.(6)

Тематическое планирование 2 года обучения

| № | Тема | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|----------|-----------|
| | | Общее | Теория | Практика |
| | I Правила дорожного движения | 36 | 9 | 27 |
| 1 | Общие положения ПДД. | | 1 | 1 |
| 2 | Общие обязанности пешеходов и пассажиров. | | 1 | 1 |
| 3 | Правила движения для велосипедистов. | | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Разметка проезжей части. | | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Перекрестки и их виды. | | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Безопасный путь в школу и домой. | | | 2 |
| 7,8 | Совместные патрулирования с инспекторами ГИБДД. | | 0,5 | 3,5 |
| 9 | Сигналы регулировщика. | | | 2 |
| 10 | Сигнал светофора. Виды светофоров. | | 1 | 1 |
| 11 | Дорожные знаки. Их группы. | | 2 | |
| 12 | Дорожные знаки. Практическая работа по билетам «А», «В». | | | 2 |
| 13 | Порядок движения транспортных средств на дороге. | | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Постановка и стоянка транспортных средств. Правило поведения на остановках. | | 0,5 | 1,5 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| 15 | Проезд перекрестков и пешеходных переходов. | | 0,5 | 1,5 |
| 16 | Правило проезда ж/д переезда. Правило поведения на ж/д путях. | | 0,5 | 1,5 |
| 17,18 | Зачет по теме «ПДД» с использованием тестов. | | | 4 |
| | II Устройство автомобиля | 6 | 4 | 2 |
| 19 | Материальная часть автомобиля. Общее устройство автомобиля. | | 2 | |
| 20 | Теория движения автомобиля. | | 2 | |
| 21 | Устройство агрегатов и узлов автомобиля. | | | 2 |
| | III Вопросы общей подготовки ЮИД | 24 | 6 | 18 |
| 22 | Ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД. | | 2 | |
| 23 | Автомострахование. | | 2 | |
| 24 | Основы фотодела. | | | 2 |
| 25,26 | Стрелковая подготовка. | | | 4 |
| 27,28 | Оказание первой медицинской помощи. Практическое занятие. | | | 4 |
| 29 | Лекарственные растения. | | 2 | |
| 30,31 | Зачет по темам III главы. | | | 4 |
| 32,33 | Экскурсия в районный отдел ГИБДД. | | | 4 |
| | IV Конкурсы. Соревнования. Выступление агитбригады «ЮИД» | 6 | | 6 |
| 34,35 | Районный конкурс «Безопасное колесо». | | | 4 |
| 36 | Выступление агитбригады | | | 2 |
| | Всего | 72 | 19 | 53 |

Содержание программы

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.

Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.

Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.

Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. Закрепить полученные понятия.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой.

Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.

Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?

Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.

Какие существуют запрещения при перевозке людей?

Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».

Правила посадки и высадки учащихся.

Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Что такое нерегулируемый перекресток?

Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.

Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?

Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.

Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.

Преимущественное право проезда специальных автомобилей.

Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.

Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.

Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Беседа водителя автомобиля.

На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.

На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

Движение групп

учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.

Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.

Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах.

Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.

Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.

Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.

Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя.

Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.

Диагностические материалы по теоретической части.

- Для чего нужны дорожные знаки?
- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

•

Мониторинг по программе «Юный пешеход»

Диктант.

Впервые на перекрестке.

Сережа Попов ж__л в деревн___. На лето он приехал к бабушке в горо___. Скоро он познакомился с сосе__ским мальчиком Юрой.

Вот идут мальчики по тротуару. По дороге одна за другой мч__тсьямаш__ны.

Сережа и Юра подошли к перекрестку. Страшно Сереже переходить дорогу. Кругом маш__ны. Но Юра его успокоил. Он сказал, что надо смотреть на св__тофор. Загорится з__ленныйсигнал – можно пешеходам начать движение.

Стоит Сережа и ждет. Вот загорелся красный свет. Переходить дорогу нельзя. Замигал ж__лтый сигнал. А вот и з__ленный. Теперь можно переходить дорогу.

Вопрос.
В каких местах разрешено переходить проезжую часть?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся.

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назовите типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом – школа»

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Что такое «островок безопасности»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Какие дорожные знаки тебе известны?

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?

Какие бывают светофоры?

Что означает каждый сигнал светофора?

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
Какое движение называют правосторонним и почему?
Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Материально-техническое обеспечение программы

1. Оборудование: макет автогородка, стенды: дорожные знаки, сигналы регулировщика, медицинская помощь при ДТП.
2. Цифровые ресурсы: компьютер, обучающие диски.

Литература:

Для учащихся:

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
4. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

Для учителя:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
3. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
10. Столярова Л.Н. Савурёнок Е.М. Программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога»