

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова» г. Енисейска Красноярского края  
663180, г. Енисейск, ул. Ленина, 120, тел./факс (39195) 2-71-38  
Сайт: <http://enisschool1.moy.su> E-mail: [school-n1direktor@bk.ru](mailto:school-n1direktor@bk.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
(наименование представительного органа)

МАОУ «СШ №1 имени И.П.Кытманова»  
протокол от 16 апреля 2022 г.  
№ 02-04-004

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СШ №1 имени  
И.П.Кытманова»

  
О.А.Томашпевская  
18 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «СШ №1 имени И. П. Кытманова»  
за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И. П. Кытманова»
Руководитель	Ольга Александровна Томашевская
Адрес организации	663180, Россия, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 120
Телефон, факс	8 (39195) 27138, 8 (39195) 27171
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-n1direktor@bk.ru">school-n1direktor@bk.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://enisschool1.moy.su/">http://enisschool1.moy.su/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск Красноярского края
Дата создания	1876 год
Лицензия	Регистрационный номер № 7542-л от 15.05.2014, серия 24Л01 № 0000568
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 4787 от 28.12.2016, серия 24АО1 № 0001257; срок действия: до 11 мая 2024 года

Основным видом деятельности «МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления,  
действующие в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова»

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарных наук;
- объединение естественных наук и математики;
- объединение предметов искусства и психологии;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начальных классов;
- объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа работает в соответствии со свидетельством об аккредитации и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (УМК «Школа России») (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), (нормативный срок освоения –2 года),
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО АОП 7 (вариант 1) – 1 обучающийся,
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ОВЗ ООО АОП 6 (вариант 1) – 2 обучающихся
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ОВЗ АОП ООО для детей с соматическими заболеваниями (вариант 12) – 1 обучающийся
- дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности следующий:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	Ступенчатый режим: 45	6	34
5–11	1	Ступенчатый режим: 45	6	34

#### **Режим занятий обучающихся образовательной организации**

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в I-IV, шестидневной рабочей недели в V-XI классах реализуется через учебную и внеурочную деятельность в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.

Продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 класса); занятия организованы в две смены; продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут (1 классах: 1 и 2 четверти – 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут);

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам:

1 кл. – 21 час, 2 – 4 кл. – 26 часов, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. – 36 часов, 10-11 класс 37 часов.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Количество обучающихся на 31.12. 2021г.– 426 , из них:

Уровни	Количество классов	Количество учащихся
<b>НОО</b>		
1 класс	2	51
2 класс	2	52
3 класс	2	54
4 класс	1	30
<b>Всего:</b>		<b>187</b>
<b>ООО</b>		
5 класс	2	32
6 класс	2	54
7 класс	2	37
8 класс	2	39
9 класс	2	46
<b>Всего:</b>		<b>208</b>
<b>СОО</b>		
10	1	15
11	1	16
<b>Всего:</b>		<b>31</b>

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «СШ № 1 имени И. П. Кытманова» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- пополнила материальную базу бесконтактными термометрами, передвижными рециркуляторами,
- пополняет запасы средств для антисептической обработки рук, средств индивидуальной защиты;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Медицинским работником школы проводится разъяснительная работа с обучающимися по профилактике коронавирусной инфекции. С целью ранней диагностики и своевременной изоляции заболевших детей проводятся ежедневные «утренние» фильтры при приеме детей в школу, проводится бесконтактная термометрия, опрос (родителей) обучающихся о состоянии здоровья. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются. При наличии повышенной температуры тела, головной боли, тошноты, рвоты, боли в горле, боли в животе обучающийся направляется, при наличии у него жалоб, к медицинскому работнику или отстраняется от занятий с информированием родителей. Переболевшие дети с любым диагнозом допускаются в коллектив только при наличии справки из лечебного учреждения.

В МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» количество обучающихся в классе определено исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося (не менее 2,5 м. на одного обучающегося при фронтальных формах занятий, также не менее 3,5 м. на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий), соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Образование

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В соответствии с пунктами 2.11.2, 2.11.4 СП 2.4.3648-20 в школе обеспечено надлежащее санитарное содержание и соблюдение режима проветривания помещений согласно графика проветривания и уборки. Во всех помещениях школы проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств: ежедневная уборка туалетов, умывальных помещений, медицинского кабинета, школьной столовой проводится с использованием дезинфицирующих средств. Спортивный инвентарь протирается с использованием мыльно-содового раствора. Поверхность мебели, двери, выключатели протираются раствором с применением дезинфицирующего средства «Жавельон». После каждого урока аудитории проветриваются. В аудиториях начальной школы влажная уборка проводится после окончания каждой смены. Туалеты, столовая, фойе подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборка учебных кабинетов проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах.

В соответствии с пунктами 1.3, 6.1 СП 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней» организовано и обеспечено соблюдение правил личной гигиены обучающимися. Организован контроль со стороны классных руководителей за соблюдением учащимися правил личной гигиены: частое мытьё рук и уход за одеждой и внешним видом, наличием сменной обуви, проводятся беседы о санитарных нормах в школе, о правилах поведения в школьном туалете. В целях повышения санитарной культуры уделяется внимание первичной профилактике инфекционных заболеваний, в том числе энтеровирусной инфекции через циклы классных часов, тематических бесед, встречи с медицинскими работниками. Размещение памяток «Как защитить себя от энтеровирусной инфекции» на сайте школы и на доске объявлений для родителей учащихся, размещение информации «Профилактика энтеровирусной инфекции» в классных уголках. Проведение оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках; Дней Здоровья. Ежегодно проводится инструктаж сотрудников по профилактике энтеровирусной инфекции и санитарно-разъяснительная работа среди родителей.

В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений проводятся контроль над санитарным состоянием и содержанием школьной территории, за соблюдением правил личной гигиены обучающимися, работниками, находящимися в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова». Проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений школы. Также проводятся профилактические осмотры и прививки учащимся и персоналу. На входе в учреждение, в туалетах и в классах имеются санитайзеры для обработки рук. На каждом этаже в коридорах используются рециркуляторы. Весь персонал учреждения использует средства индивидуальной защиты.

Питьевой режим в учреждении организован посредством стационарных питьевых фонтанчиков. В классах начальной школы дополнительно организована выдача детям воды, расфасованной в ёмкости (бутилированной) промышленного производства.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhnie/0-142?u_3kUk8">http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhnie/0-142?u_3kUk8</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhnie/0-142?u_3kUk8">http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhnie/0-142?u_3kUk8</a>	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhenie/0-142?u_3kUk8">http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhenie/0-142?u_3kUk8</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhenie/0-142?u_3kUk8">http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhenie/0-142?u_3kUk8</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhenie/0-142?u_3kUk8">http://enisschool1.moy.su/index/zdorovesberezhenie/0-142?u_3kUk8</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/distancionnoe_obuchenie/0-115">http://enisschool1.moy.su/index/distancionnoe_obuchenie/0-115</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://enisschool1.moy.su/index/distancionnoe_obuchenie/0-115">http://enisschool1.moy.su/index/distancionnoe_obuchenie/0-115</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://cloud.mail.ru/public/4Woe/xtPu5LbCt">https://cloud.mail.ru/public/4Woe/xtPu5LbCt</a>	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту введения новых требований к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СШ № 1» на 2022 год запланирована методическая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. На настоящее время проведены следующие мероприятия: серия методических семинаров для педагогов, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, корректировка рабочих программ, составление учебного плана, анкетирование родителей и родительские собрания.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

### **Организация дистанционного обучения в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова»**

Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования. Платформа Google (Classroom), является единой платформой в школе для проведения уроков с применением дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам учебного плана, так и по всему комплексу предметов, включенных в учебный план.

Для обеспечения дистанционного обучения школа:

- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в том числе в каждом классе, который обучается дистанционно;
- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Чтобы обучающийся мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует придерживаться следующего регламента: Зарегистрироваться на платформе Google (Classroom). Заходить каждый день на платформу Google (Classroom), в соответствии с расписанием, которое дублируется классным руководителем в мессенджер (законного представителя) и ребенка (при наличии). На платформе Google (Classroom) выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи. Ру и др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно. Проверять ежедневно мессенджеры свои или родителя (законного представителя), на которые классный руководитель ежедневно высылает расписание занятий, примечания и разъяснения по организации дистанционного образовательного процесса. Выполнять задания по указаниям учителя и в срок, который учитель установил. Выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством платформы Google (Classroom). Проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку. Учитель, классный руководитель при организации дистанционного обучения придерживается следующего регламента: Учитель-предметник вносит коррективы в рабочие программы, осуществляет процесс дистанционного обучения, контроль и оценивание достижений обучающихся. Учитель может применять для дистанционного обучения платформу, Skype, Zoom.ru, Google Meet, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося. Учитель обязан заблаговременно сообщать через электронный журнал и мессенджеры обучающимся и родителям (законным представителям) о проведении видеоконференции. Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям). При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут. При этом количество онлайн-занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–8 классов – два урока, 9–11 классов – три урока. Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В дистанционном обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, научно-исследовательская работа. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование on-line, консультации on-line, предоставление методических материалов, сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

### **Профили обучения**

МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова реализуется ФГОС СОО в 2020-2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования был выбран универсальный профиль:

<b>Класс</b>	<b>Профиль</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>



		Количество часов учебных предметов	Количество часов учебных предметов	Количество элективных курсов
10	Универсальный	28	0	9
11	Универсальный	27	0	10

Таким образом, в 2020/21 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 2 человека;

Количество учащихся только с ОВЗ – 3 человека.

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО АОП 7 (вариант 1) – 1 обучающийся;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ОВЗ ООО АОП 6 (вариант 1) – 2 обучающихся;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ОВЗ АОП ООО для детей с соматическими заболеваниями (вариант 12) – 1 обучающийся;
- дополнительные общеобразовательные программы.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности в апреле-мае 2021 года (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Для этого были внесены изменения в Положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано календарно-тематическое планирование каждого курса; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Учебные занятия проводились согласно плану внеурочной деятельности, по расписанию курсов внеурочной деятельности с практической направленностью и активными формами работы, направленными на формирование функциональной грамотности, технологического образования.

Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе 30 минут академический час, во 2 –11 классах 40 минут. Занятия проводятся учителями школы.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательного процесса в условиях системно - деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Как и учебная, воспитательная деятельность основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
5. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формировать нравственную и правовую культуру.
7. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствовать работу со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское - патриотическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное и военно - спортивное воспитание
- экологическое воспитание
- краеведение
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- школьное самоуправление
- профилактика ДДТТ
- профилактика деструктивных форм поведения
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика терроризма и экстремизма

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В школе стали традиционными следующие мероприятия: День знаний; День учителя; Посвящение в первоклассники; День матери; Новогодние праздники; Дни науки; Ярмарка добрых дел; День защитника Отечества; Международный женский день; День рождения школы. Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы; Дню семьи; Последний звонок, Выпускной вечер.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.11/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в классных кабинетах, закрепленных за классными коллективами. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

### **Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности обучающихся Школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Реализован широкий спектр мероприятий школьного уровня, участие обучающихся Школы в мероприятиях муниципального регионального уровня.

В учебной деятельности учителя, классные руководители формировали мировоззрение обучающихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по

этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Педагоги использовали различные формы организации деятельности учащихся: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

В школе сложилась традиция ежегодно в феврале проводить «Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества, в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Были реализованы проекты: «Мы помним, мы гордимся», «Есть такая профессия – Родину защищать», краевая акция «Обелиск», «День защитника Отечества», муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся», муниципальный конкурс «Мой флаг! Мой герб!». Проведены акции «Свет в окне» по оказанию бытовой помощи ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям.

### **Физкультурно-оздоровительное и военно - спортивное воспитание**

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы Школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры.

Задачи:

- укреплять здоровье;
- развивать физические качества обучающихся;
- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- формировать необходимые знания в области физической культуры;
- воспитывать потребность в самостоятельных занятиях физическими

упражнениями.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях Школы, города, края.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- физкультминутки;
- в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности;
- подвижные игры на переменах.

В течение 2021 года со спортивным азартом прошли мероприятия:

- легкоатлетическое троеборье;
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Веселые старты «Будь здоров!»
- День здоровья!

Также в течение 2021 года обучающиеся Школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях, акциях, формирующих навыки здорового образа жизни.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имела внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, организации которой способствовал спортивный клуб «Олимпиец» (руководитель Кокорина Н.В.) Учителями физической культуры велась большая работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ученики и педагоги Школы ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Кросс

наций», «Лыжня России», в эстафете, посвященной Дню Победы.

Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

### **Экологическая деятельность**

Формированию экологической культуры обучающихся способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники посадка рассады цветов на пришкольной территории. В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся был проведен районный конкурс «Дом для пернатых», учащиеся начальной школы изготовили кормушки и скворечники для птиц.

Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках окружающего мира выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Обучающиеся Школы принимают активное участие в благоустройстве территории Школы. Ежегодно весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

### **Профилактика деструктивных форм поведения**

В течение 2021 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида, профилактике деструктивных форм поведения.

В Школе разработана и реализуется программа по профилактике суицида и суицидального поведения «Услышать, понять, спасти».

Реализация программы и плана осуществляется через совместную работу администрации школы, социально-психологической службы, педагогов школы, медицинского работника, а также межведомственного взаимодействия с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних.

В учебный план школы включены уроки психологии в 5-11 классах, направленные на формирование у обучающихся позитивного образа «Я», стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, обучению навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Педагогом-психологом проводится ежегодная психологическая диагностика по исследованию социального статуса обучающихся, особенностей личности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

В течение года особое внимание уделялось вновь прибывшим ученикам и учащимся Школы, особенно обучающимся 1, 5, 10 класса, т.к. данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы велась совместная работа педагога-психолога с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Я-школьник», «Первый раз в первый класс». Все обучающиеся прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учениками проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снижению эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогом-психологом в период подготовки к экзаменам для обучающихся выпускных классов (9, 11 классы) проводится диагностическое обследование эмоционального состояния, и склонности к депрессивным состоянием. Со всеми выпускниками проводятся занятия с элементами тренинга по программе «Все в твоих руках», способствующие снятию эмоционального напряжения и обучению способам самоконтроля и управления эмоциональным состоянием.

Социально-психологической службой школы проводятся обучающие семинары для классных руководителей и учителей предметников. «Возрастные психолого-педагогические особенности детей», «Буллинг в школьной среде», «Особые дети-особый подход», «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».

Особое внимание уделяется психологическому просвещению и работе с родителями, проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, тренинги по следующим темам:

- «Возрастные психолого-педагогические особенности детей разного возраста»;
- «Наши ошибки в воспитании детей»;
- «Первые проблемы подросткового возраста»;
- «Понять. Простить. Принять»;
- «Доброе начало, или как помочь адаптироваться первокласснику»;
- «Ваш ребенок-пятиклассник»;
- «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
- «Я-ответственный родитель»;
- «Психологическая помощь родителей при подготовке к экзаменам» и др.

Ежемесячно выходит рубрика «Ваш школьный психолог» в школьной группе в социальной сети Вконтакте с целью психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Вся психолого-педагогическая работа, которая проводится в школе, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

### **Профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма**

Цель - создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, для успешной социализации личности обучающихся, а также профилактика правонарушений или преступлений со стороны обучающихся.

В 2021 году поставлены следующие задачи:

- изучить микросоциум Школы и выявить социальные проблемы, обучающихся;
- организовать системную работу с обучающимися и семьями, которые находятся в социально опасном положении, проведение патронажа неблагополучных семей;
- осуществлять меры по вовлечению учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- организовать методическую помощь педагогическому коллективу, консультирование классных руководителей по вопросам касающихся детей «группы риска»;
- организовать проведение ряда мероприятий по предупреждению правонарушений, бродяжничества, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактика негативных проявлений в ученической среде, экстремистской деятельности и терроризма;
- выстраивать межведомственное взаимодействие Школы с органами и структурами системы профилактики по оперативному решению вопросов, связанных с индивидуальной ситуацией несовершеннолетнего;
- организовать Совет профилактики;
- оказывать консультативную помощь родителям и законным представителям по вопросам семейного воспитания;

- осуществлять контроль за сохранением здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ и формирование у учащихся навыка ЗОЖ, формировать - негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.

В рамках реализации плана Школы в 2021 году организовано межведомственное взаимодействие со структурами (субъекты профилактики), занимающимися вопросами социализации личности:

- ОДН МО МВД России «Енисейский»;
- Органы опеки и попечительства г. Енисейска;
- КДН и ЗП г. Енисейска;
- КГБУ СО «КЦСОН «Северный»;
- КГБУ СО «Центр социальной помощи семье детям «Енисейский»;
- ЦЗН г. Енисейска, МБУ «Молодежный центр г. Енисейска».

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями).

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводилась целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, находящимися в СОП, направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а так же на определения путей индивидуальной работы.

В школе осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков, опозданий и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины. Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически.

Социально-педагогическая работа с данной категорией ребят ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической службы.

На начало 2021 года на учете ВШУ состояло 5 человек, на конец года 2, учет ОДН- 1 человек.

Инспекторами ОДН В. С. Баженовой и Е.В. Рыбниковой, Трониной И.В. проводились профилактические беседы на правовые темы: о предотвращении совершения преступлений, об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений, о безопасности в сети Интернет, по профилактике участия несовершеннолетних в группах деструктивной направленности, о мошенничестве и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

*Цель:* приобретение учащимися теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

*Задачи:*

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- расширять общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

*В 2021 году проведены следующие мероприятия:*

Круглый стол по вопросам безопасности дорожного движения (04.02.21)

Участие в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил» (25.02.21)

Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов «Мы за жизнь» (14.03.21)

Праздник «Мой транспорт – велосипед» (20.04.21)

Акция «Водитель сбавь скорость», флэш-моб «30» (22.05.21)

Поздравительная акция ко дню матери, вручение открыток автоледи с пожеланиями быть осторожными на дорогах (27.11.21)

Профилактические беседы с инспектором ГИБДД (в течение года)

Профилактические беседы с Юными инспекторами движения (в течение года)

Создание мультипликационного фильма о ПДД (17.12.21)

*Результаты:* В результате снизилось количество дорожно транспортных происшествий с учащимися школы. В школе ведет активную деятельность ДО «Лаборатория дорожной безопасности» в количестве 15 человек, так же привлекаются к участию учащиеся всех классов школы.

### **Профориентация**

*Цель:* формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

*Задачи:*

- формировать общую готовность обучающихся к самоопределению;
- активизировать проблемы выбора профессии;
- выявлять интересы, склонности обучающихся, направленность личности, профессиональные первичные намерения;
- уточнять соответствие выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширять представления обучающихся о мире профессий и их особенностях;
- информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда региона.

*Мероприятия:*

Участие в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» ( в течение года)

Посещение учреждений профессионального образования города Енисейска Енисейский Педагогический Колледж, Енисейский многопрофильный техникум. (02.04.21)

Беседы и классные часы по вопросам самоопределения. (в течение года)

Встреча с представителями разных профессий (в течение года)

Профориентационные уроки. (в течение года)

Вебинары для родителей и детей по вопросам профориентации.

Игры и конкурсы по ранней профориентации детей. (в течение года)

Экскурсии на предприятия (полиция, пожарка) (17.09.21 , 06.10.21)

*Результаты:* приняли участие в профориентационных проектах, открытых уроках обучающиеся 6-11 классов. Участниками проекта «Билет в будущее стали» 21 ученик, участниками проекта «Проектория» большинство обучающихся 6-11 классов, за счет показов открытых уроков на классных часах и уроках.

### **Российское движение школьников**

*Цель:* содействие государственной политике в области воспитания подрастающего поколения, формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

*Задачи:*

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формировать содружество обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товариществ.

*Мероприятия*

Посвящение в активисты и участники РДШ (24.05.21)

Участие в ДЕД (Дни единых действий) (в течение года)

Участие в конкурсах, акциях и проектах РДШ (в течение года)

Привлечение участников РДШ к школьным и городским мероприятиям (в течение года)



*Результаты:* в 2021 году школа насчитывает 81 участника и 10 активистов.

### **Школьное самоуправление**

*Цель:* организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

*Задачи:*

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

*Мероприятия:*

- День самоуправления в рамках дня учителя. (06.10.21)
- Организация и проведение мероприятия представителями ученического самоуправления (в течение года)
- Деловая игра «Школьная переписка» (09.11.21)
- Участие в акциях посвященных памятным датам (в течение года)
- Коллективно-творческое дело «Выборы в школьную Думу» (20.09.21)
- Организация собраний и круглых столов по вопросам организации мероприятий и решению школьных проблем (в течение года)

*Результаты:*

В результате деятельности школьного самоуправления в классах организована работа активистов классов по направлениям: спорт, творчество, СМИ, дежурство. Участниками школьной думы являются 8 учащихся 8-11 классов.

Учителями, родителями и обучающимися были организованы отряды волонтеров. Основные направления добровольческих отрядов разнообразны:

- социальная защита (пожилых людей, инвалидов, детей);
- экология;
- благоустройство;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни;
- правозащитная деятельность;
- сохранение исторического и культурного наследия;
- содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Ребята, входящие в состав отрядов, оказывают помощь инвалидам, пожилым, ветеранам, проводят акции "Георгиевская ленточка", "Добрые дела учителям", и пр. "Здоровье".

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### Дополнительное образование

В 2021 году реализовывались следующие программы дополнительного образования:

Название программы	Направление	Срок реализации	Кол-во часов в год	Возраст детей
Фото-видеостудия «Резиденция эстетики»	техническое	2 года	102	11-18
Мультстудия «Росток»	техническое	1 год	68	10-11
«Школьное СМИ»	техническое	1 год	136	11-17
«Творческая мастерская»	художественное	1 год	102	8-14
Театральная студия «Радуга»	художественное	1 год	34	7-11
Танцевальная студия «Альянс»	художественное	2 года	306	7-14
«Лаборатория дорожной безопасности»	социально-педагогическое	1 год	34	9-14
Школа волонтеров «Добрые сердца»	социально-педагогическое	1 год	68	11-16
Секция ОФП «Будьте здоровы!»	физкультурно-спортивное	1 год	68	6.5-10
Секция «Волейбол»	физкультурно-спортивное	2 года	204	11-18
Секция «Шахматы»	физкультурно-спортивное	2 года	136	7-15
«Юнармия»	физкультурно-спортивное	1 год	68	13-18
«Льжи»	физкультурно-спортивное	1 год	102	6.5-10
«Олимпикс»	естественно-научное	1 год	68	11-14
«Математика +»	естественно-научное	1 год	68	15-17
«Школа-музей»	туристско-краеведческое	1 год	68	12-16

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года и мае 2021 года.

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественнонаучного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

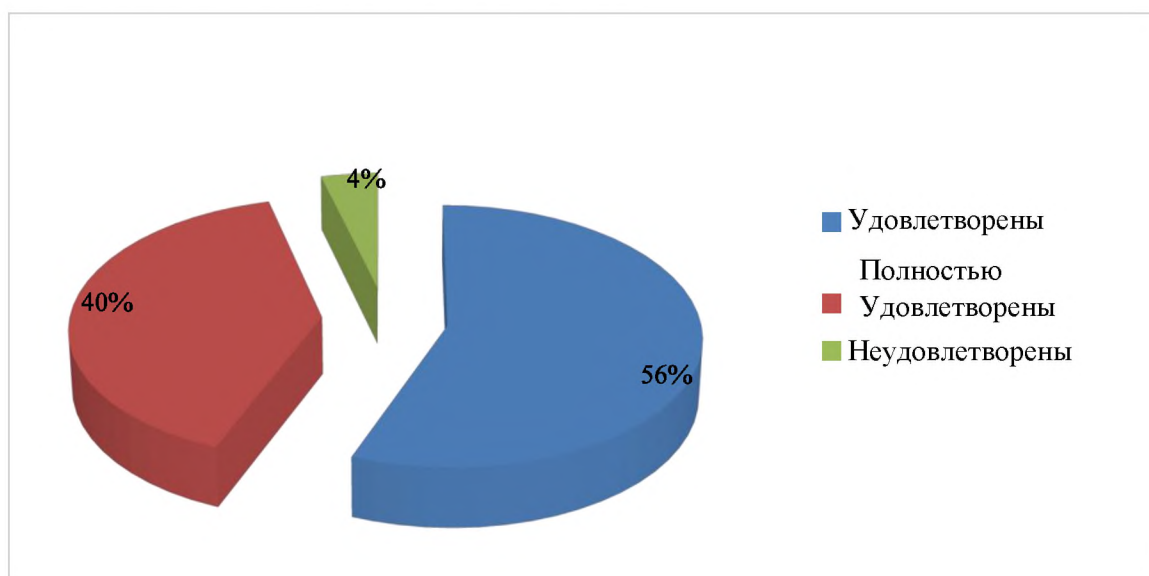
В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25.10.2021 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10.2022 по 27.12.2022 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия - спортивные секции и танцевальные кружки.

Охват обучающихся Школы в 2021 году составил 274 учащихся во втором полугодии 2020-2021 учебного года и 233-в первом полугодии 2021-2022 учебного года, что составляет 57 % и 54 % от общего числа обучающихся соответственно.

Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования в 2021 году выполнены в полном объеме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение контингента обучающихся.

Результаты опроса по степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования в 2021 показал, что за небольшим исключением родители удовлетворены реализацией программ дополнительного образования.



В 2021 году в рамках нацпроекта "Образование", с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновления содержания и совершенствования методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на базе Школы продолжило работу структурное подразделение: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа Центра дает ребятам возможность осваивать новые технологии в стремительно меняющихся условиях, развивать гибкие компетенции, готовиться к участию в различных конкурсах, разрабатывать и реализовывать технологические, информационные проекты. В Центре «Точка роста» обучающиеся Школы осваивают предметы: «Технология», «ОБЖ», посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного направлений, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты, разрабатывать современные технологические и информационные проекты, развивать общекультурные компетенции и цифровую грамотность в урочное и внеурочное время.

По итогам 2021 года достигнуты все показатели Центра «Точка роста».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	421
	– начальная школа	185
	– основная школа	209
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году следующие:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	52	52	100	36	69	7	13	0	0	0	0	0	0
3	54	54	100	33	61	9	17	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	14	50	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	134	134	100	83	60	18	12	0	0	0	0	0	0

В начальной школе в 2021 году обучалось 183 обучающихся. Все ученики обучаются по программе «Школа России». Успеваемость по школе в 2021 году составила 100 % по итогам учебного года и наконец, 2 четверти, качество знаний – 56%. Высоких результатов обучения добились учителя: Орехова С.А., Козмерчук С.Ф., Ряпосова О.В., Грибанова А.Н. Они ведут целенаправленную работу по включению каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Качество знаний в начальной школе на 20% выше, чем в основном звене. В начальной школе 18 отличников, это на 7 учеников больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2- 4-х классов проводилась с 18 по 27 мая 2021 года по всем учебным предметам учебного плана. 100% обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческой и спортивной. Работая над решением задачи развития творческих, познавательных, спортивных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, велась целенаправленная работа с талантливыми и одаренными обучающимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова».

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня (всероссийских, межрегиональных, краевых) и становились победителями. Каждый год проходят научно-практические конференции, где обучающиеся, (начиная с 1 класса) выступают со своими исследовательскими работами. Положительным результатом по использованию внеурочной деятельности стала активизация работы по проектной деятельности. Около 40% обучающихся начальных классов принимают участие в подготовке и защите проектных и исследовательских работ. В 2021 году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Основными результатами образования в начальной школе становятся:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На протяжении ряда лет в начальной школе отмечаются стабильно хорошие результаты обучения. Это объясняется следующими факторами: стабильностью кадрового состава, своевременным прохождением курсов повышения квалификации и подтверждением категории в ходе аттестации, наличием механизма работы со слабоуспевающими.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году следующие:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего 5-9
Количество учащихся на начало учебного года	53	44	45	47	25	<b>214</b>
Количество классов	2	2	2	2	1	9
Прибыло в течение	2	-	1	1	-	-

учебного года						
Выбыло в течение учебного года	1		6	2	-	-
Численность учащихся на конец учебного года	55	43	40	48	23	209
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	55	43	40	48	23	209
Закончили на «4» и «5»	23	16	16	13	7	75
	5	0	3	2	0	10
из них отличников						
% качества	42 %	37,21 %	40%	27%	30,43 %	36%
% успешности	98%	100%	100%	98%	100%	99%
Получили аттестат об основном общем					23	23
из них особого образца					0	0
Получили справку об окончании 9 кл.					0	0
Оставлено на повторный курс	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	1			1		2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % процента (в 2020-м был 39 %), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году следующие:

	10 кл.	11 кл.	10-11
Количество обучающихся на начало учебного года	17	12	<b>29</b>
Количество классов	1	1	2
Прибыло в течение учебного года	-	-	-
Выбыло в течение учебного года	1	1	-
Численность обучающихся на конец учебного года	16	11	27
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	16	11	27
Закончили на «4» и «5»	5	2	7
	1	1	<b>2</b>
из них отличников			
% качества	37%	18,18%	26%
% успешности	87%	100%	92,59%
Получили аттестат о среднем общем		11	11
Получили справку об		0	0

окончании 11(12) кл.			
Оставлено на повторный курс	0	0	0
Переведены условно		2	2
Средняя наполняемость классов	16	11	
Награждены медалями		1	1

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 10 %, в 2021 учебном году показатель «успеваемость» составил 26 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	11

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 № 62970) выпускники 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Ср.балл	качество	успешность	Ср.балл	качество	успешность
2020-2021	3.74	47.83%	100 %	3.48	47,83 %	100

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам

по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	72	4	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	1	60	3,8	100
Биология	1	58	4	100
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Физика	2	80	5	100
География	0	0	0	0
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова». В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 (18 %) обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

#### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	4	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	50%

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 8 обучающихся (89%).



Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4
Средний тестовый балл	69,1

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	62,2	68,1
2019/2020	66,4	67,4
2020/2021	61,2	69,1

В 2021 году из 9 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (55%), 5 обучающихся (55%) выбрали обществознание, 3 (33%) – физику, 2 (22%) – историю, 1 (11%) – информатику, 1 (11%) биологию, 1 (11%) – географию и 1 (11%) – химию. Согласно, результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	69,1	0	2	6	1
Математика (проф.)	61,2	0	3	1	1
Физика	45,3	0	3	0	0
Химия	68	0	0	1	0
Информатика	70	0	0	1	0
Биология	63	0	0	1	0
Обществознание	57,2	0	4	0	1
История	42,5	0	2	0	0
Литература	0	0	0	0	0
География	40	0	1	0	0

Англ. язык	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2020/21 учебном году 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	1	3	2	1

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Байрышев Андрей Денисович	11	Кулигина Юлия Александровна
2	Попова Татьяна Павловна	11	Кулигина Юлия Александровна
3	Ильязова Эльвира Андреевна	11	Касьянова Виктория Геннадьевна
4	Сухотина Александра Витальевна	11	Пакулева Елена Сергеевна
5	Медведева Анна Александровна	11	Пакулева Елена Сергеевна
6	Литвинова Светлана Александровна	11	Пакулева Елена Сергеевна
7	Ибрагимова Мадина Шухратджоновна	11	Березуева Наталья Фёдоровна
8	Соколова Валерия Дмитриевна	11	Березуева Наталья Фёдоровна
9	Семериченко Валерия Алексеевна	11	Касьянова Виктория Геннадьевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,74 по обязательным предметам и средний балл 4 по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 4,5, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 11-х классов 1 человек (11%) получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

**Результаты краевых диагностических работ**

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

- использование информации из текста для различных целей;

**Группа 1** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

**Группа 2** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**Группа 3** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 29 обучающихся 4 класса.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Успешность выполнения работы в среднем по (4 «А») классу составила 59%, что выше результата по региону на 14% (45%)

Успешность выполнения заданий по группам умений.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МАОУ «СШ №1»	76,85%	77,21%	63,54%
Регион	63,75%	55,94%	42,61%

Вывод: результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена вторая группа читательских умений, связанная с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста (77,21%). На втором месте зафиксирован результат по первой группе умений, которые предполагают общее понимание текста, ориентация в тексте (76,85%). Ниже результат по третьей группе, связанный с использованием информации из текста для различных целей (63,54).

Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ «СШ №1»	00,00%	00,00%	45,83%	54,17%
Регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Вывод: результаты выполнения заданий базового уровня (умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно, интерпретировать основные факты, понимать ключевые мысли текста) позволяют сделать вывод об овладении обучающимися необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Выполнение заданий повышенного уровня трудности (54,17%) говорит о том, что обучающиеся свободно ориентируются в тексте, могут находить необходимую информацию, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, использовать информацию для решения реальных жизненных задач.

Успешность выполнения работы в среднем по (4 «Б») классу составила 61%, что выше результата по региону на 16 % (45%)

Успешность выполнения заданий по группам умений

	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из текста
--	--------------------------------------	---	------------------------------------

	тексте	и формы текста	для различных целей
МАОУ «СШ №1»	88,38%	75,69%	57,95%
Регион	63,75%	55,94%	42,61%

Вывод: результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная общим пониманием текста, ориентация в тексте (88,38%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, которые предполагают глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (75,69%). Ниже результат по третьей группе, связанный с использованием информации из текста для различных целей (57,95).

Уровни читательской грамотности (уровни достижений)  
(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ «СШ №1»	4,55%	00,00%	22,73%	72,73%
Регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Вывод: результаты выполнения заданий базового уровня (умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно, интерпретировать основные факты, понимать ключевые мысли текста) позволяют сделать вывод об овладении обучающимися необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Выполнение заданий повышенного уровня трудности (72,73%) говорит о том, что обучающиеся свободно ориентируются в тексте, могут находить необходимую информацию, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, использовать информацию для решения реальных жизненных задач.

### Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах 2021-2022 учебный год

Средний процент освоения основных групп умений в 8 «А» классе

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	27,54%	43,48%	35,57%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения обучающимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются 2 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
--	---------------	---------	------------

Класс	26,09%	65,22%	8,70%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Результаты выполнения диагностической работы в 8 «А» классе показывают, что:

- 8,70 % обучающихся показывают повышенный уровень (анализ и применение данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования, для объяснения реальной ситуации; выбором способа математической обработки данных, полученных по средством наблюдения, эксперимента или моделирования; выбором рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснованием выбора).

- базовые читательские умения освоили 65,22% обучающихся (понимание определения метода научного исследования; выбора рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснование выбора; математической обработкой данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования: расчета основного показателя).

- 26,09% обучающихся не достигли базового уровня.

Представители этой группы освоили лишь отдельные общие учебные умения: поисковое чтение, работа с графиками

Средний процент освоения основных групп умений в 8 «Б» классе

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	25,44%	34,45%	28,71%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения обучающимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются 1 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	26,32%	73,68%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Результаты выполнения диагностической работы в 8 «Б» классе показывают, что:

- 0,00 % учащихся показывают повышенный уровень (анализ и применение данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования, для объяснения реальной ситуации; выбором способа математической обработки данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования; выбором рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснованием выбора).

- базовые читательские умения освоили 73,68 % обучающихся (понимание определения метода научного исследования; выбора рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснование выбора; математической обработкой данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования: расчета основного показателя).

- 26,32% обучающихся не достигли базового уровня. Представители этой группы освоили лишь отдельные общие учебные умения: поисковое чтение, работа с графиками.

### **Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах 2021-2022 учебный год**

18 ноября 2021 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

#### Средний процент освоения трех групп читательских умений в 6 «А» классе

Группы умений		Среднее значение по классу 55,52	Среднее значение по региону 52,13
	Общее понимание и ориентация в тексте	57,33%	53,17%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,88%	35,65%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	36,86%	27,96%

#### Средний процент освоения трех групп читательских умений в 6 «Б» классе

Группы умений		Среднее значение по классу 49,67	Среднее значение по региону 52,13
	Общее понимание и ориентация в тексте	45,50%	53,17%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	30,81 %	35,65%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	33,33%	27,96%

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 52,13% . В среднем обучающиеся 6 класса МАОУ «№СШ № 1 имени набрали 6 «А»- 55,52 %, 6 «Б»- 49,67 %

6 «А» класс	6 «Б» класс
Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности среди учащихся составил 55,52 % , в регионе - 52,13%	Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности среди учащихся составил 49,67 % , в регионе - 52,13%

Вывод:

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» ниже, чем в регионе.
2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).

Результаты выполнения заданий работы по предметным областям в 6«а» классе

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык	41,20%	39,29%
	Математика	43,60%	31,97%
	Естествознание	34,00%	40,04%
	История	42,00%	36,29%
Достигли базового уровня (вкл. повышенный)		52,00%	42,38%
Достигли повышенного уровня		4,00%	7,67%

**Результаты выполнения заданий работы по предметным областям в 6 «б» классе**

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык	34,29%	39,29%
	Математика	28,10%	31,97%
	Естествознание	38,57%	40,04%
	История	39,05%	36,29%
Достигли базового уровня (вкл. повышенный)		47,62%	42,38%
Достигли повышенного уровня		9,52%	7,67%

3. Уровни достижений. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

**Распределение участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией**

6 «А» класс	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
25 обучающихся	2	10	12	1
класс(%)	8,00%	40,00%	48,00%	4,00%
регион(%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

6 «Б» класс	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
21 обуч-ся	7	4	8	2
класс(%)	33,33%	19,05%	38,10%	9,52%
Регион(%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

**Выводы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения 6 «А» – 52,00%/42,38% в 6 «Б» - 47,62%/42,38 освоены обучающимися.

В 6 «А» - 08,00% (2 обучающихся) показали недостаточный уровень читательской компетенции (не может вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

В 6 «Б» - 33,3 % (7 обучающихся) показали недостаточный уровень читательской компетенции (не может вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

**Анализ краевой диагностической работы  
по математической грамотности в 7 классах 2021-2022 уч. г.**

16 декабря 2021 года все обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по математической грамотности.

В соответствии с приказом была организована и проведена Краевая Диагностическая работа по математической грамотности в 7-ых классах школы. Работу выполняли 29 обучающихся из 36.

По результатам КДР 7 у обучающихся 7 «А» класса - 13 обучающихся (72,22%), 7 «Б» класса – 9 обучающихся (81,82%) определен уровень сформированности математической грамотности - «Ниже базового». Краевой показатель по этому уровню – 52,28%.

В 7 «А» классе по результатам КДР7 у 5-ти обучающимся школы из 18-ти участников установлен «Базовый уровень» математической грамотности, что составляет 27,78%. Краевой показатель – 40,88%.

«Повышенный уровень» сформированности математической грамотности нулевой.

В 7 «Б» классе по результатам КДР 7 у 2-х обучающимся школы из 11-ти участников установлен «Базовый уровень» математической грамотности, что составляет 18,18%. Краевой показатель – 40,88%.

«Повышенный уровень» сформированности математической грамотности нулевой

классы	Ниже базового	Базовый
7 «А» класс (18 обучающихся)	72,22 %	27,78 %
	13	5
7 «Б» класс (11 обучающихся)	81,82 %	18,18%
	9	2
<b>Красноярский край</b>	<b>52,28 %</b>	<b>40,88 %</b>

Освоение компетентностных областей, выделенных на основе модели международного исследования PISA, обучающимися 7 «А» класса школы выглядит следующим образом:

1. *Формулировать* ситуацию математически: умеют 13,33% учеников 7 «А» класса школы. Краевой показатель выше – 27,89%;

2. *Применять* математические понятия, факты, процедуры: освоили 30,56 % обучающихся, что превышает результаты по краю (28,38% по краю);

3. *Интерпретировать/оценивать* математические результаты: эта область освоена 21,43% обучающихся 7 «А» класса, что значительно ниже краевого показателя (32,95 %)

4. *Рассуждать*: 10,49 % учеников 7 «А» класса освоили данную область. Краевой показатель-12,16%.

Освоение компетентностных областей, выделенных на основе модели международного исследования PISA, обучающимися 7 «Б» класса школы выглядит следующим образом:

1. *Формулировать* ситуацию математически: умеют 7,27% учеников 7 «Б» класса школы. Краевой показатель выше – 27,89%;

2. *Применять* математические понятия, факты, процедуры: освоили 29,55 % обучающихся, что незначительно выше результатов по краю(28,38% по краю);

3. *Интерпретировать/оценивать* математические результаты: эта область освоена 5,19 % обучающихся 7 «Б» класса, что значительно ниже краевого показателя (32,95 %)

4. *Рассуждать*: 11,11 % учеников 7 «Б» класса освоили данную область. Краевой показатель-12,16%.



класс	Формулировать ситуацию математически умеют:	Применять математические понятия, факты, процедуры умеют:	Интерпретировать/оценивать математические результаты	Рассуждать
7 «А»	13,33%	30,56%	21,43%	10,49%
7 «Б»	7,27%	29,55%	5,19%	11,11%
<b>Красноярский край</b>	<b>27,89%</b>	<b>28,38%</b>	<b>32,95%</b>	<b>12,16%</b>

Таким образом, результаты седьмых классов в целом ниже краевых результатов. Среди заданий КДР 7 встречаются такие, с которыми ученики 7 класса школы совсем не справились или справились единицы - задания № 3, №8, №11. Это задания среднего (№3) и высокого (№8, №11) уровней сложности. С заданиями низкого уровня сложности так же справились не все обучающиеся:

**Выводы:** Анализируя результаты КДР 7, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 7 классов школы. По большинству статистических показателей результаты значительно ниже краевых результатов. Особенно настораживает % выполнения заданий низкого уровня сложности – показатели низкие.

### Результаты ВПР

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

5. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.
6. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.
7. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2021 г.  
(4-8 классы)

Предмет	Количество выполнявших	Класс	Качество %	Успеваемость %
<b>4 класс</b>				
Русский язык	44		33,75%	100%
Математика	46		43,93%	100%
Окружающий мир	44		86%	100%
<b>5 класс</b>				
Русский язык	49		24,48%	61%
Математика	49		51%	74%
Биология	51		33%	71%
История	46		28%	89%
<b>6 класс</b>				
Русский язык	42		62%	86%
Математика	42		33%	74%
География	24		87,5%	100%
Биология	10		10%	
<b>7 класс</b>				
Русский язык	35		51,42%	74%
Математика	37		27%	89%
История	38		42%	94%
Обществознание	37		29,7%	73%
Биология	36		32,1%	94%
География	35		74%	100%
Физика	34		44%	85%
Английский язык	37		9%	24%
<b>8 класс</b>				
Русский язык	46		56 %	82%
Математика	46		24%	84%
Биология	44		28%	92%
География	44		46%	100%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, что обучающиеся 4-8 классов в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результативность выполнения проверочных работ в целом по школе составила в среднем 82 %, качество знаний колеблется в основном от 27 % до 87 %.

При этом 52 % обучающихся подтвердили четвертные (годовые) оценки по предметам; 28% - повысили отметки; 18 % понизили результат.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно средний объем участия.

№	предмет	ФИО	Результат победитель\призер\участник	Рейтинг	Год
1	МХК	Дериглазова Валентина Владимировна (9кл.)	участник	122	2020-2021

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели незначительно уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ результативности и динамики изменения результатов можно наблюдать в следующей таблице:

Год	Кол-во участников на школьном этапе	Кол-во победителей на школьном этапе	Кол-во призеров на школьном этапе	Кол-во участников на муниципальном этапе	Кол-во победителей на муниципальном этапе	Кол-во призеров на муниципальном этапе
2020-2021	209	77	149	64 (20%)	8	5
2021-2022	186	42	98	60 (15%)	6	3

Количество участников школьного и муниципального этапов незначительно уменьшилось, в связи с эпидемиологической обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в школьном и МЭ ВсОШ по состоянию здоровья. В 2021-2022 учебном году анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 15% участников (9 из 60) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в 45% квоту победителей и призеров. По биологии, географии, истории, МХК, праву, математике, химии призовых мест нет. При этом увеличилось количество участников регионального этапа ВсОШ по трём предметам русскому языку, литературе, физике. В региональном этапе ВсОШ по литературе призёром стала ученица 10 класса Дериглазова Валентина.

Проблемы, выявленные при анализе результатов муниципального/регионального этапа: недостаточно ведется работа с одаренными детьми по отдельным предметам (химия, география, математика, история). В школе мало интеллектуально одаренных детей, поэтому одному и тому же ученику приходится участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что приводит к перегрузке детского организма, а также к трудностям в подготовке.

Пути решения выявленных проблем: обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 76 летию победы»	всероссийский	Лазарева Елизавета 1 «А» Мергер М. 2 «А» Иванова Е. 2 «Б»	победитель
Фестиваль «Астафьевская осень»	межрегиональный	Лиханова Мария	участник
Конкурс видеороликов «Моя школа самая лучшая»	краевой	Хохлов Никита Куперчак Богдан Дружинина Дарья	Победитель
МетаЧемп 2020	краевой	Дубровская Анастасия	Топ 10
Молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (работы отправлены на край)	краевой (финал)	Дубровская Анастасия (9 кл.)	победители
ВсОШ 2020	региональный	Дериглазова Валентина (9 кл.)	участник
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	региональный	Ермаков В. (8 Б)	участник
Кросс «Золотая осень» 1-4 класс	муниципальный	28/2 Райбеказ К. 1 А – 2 м. Дремезова С. 1 А- 3 м. Непомнящий М. 2 А- 1 м. Ларина С. 2 А. - 2 м. Мергер М. 2 А- 1 м. Шилов К. 2 А- 2 м.	
Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (работы отправлены на край)	муниципальный	6/2 Дубровская Анастасия (9 кл.) Балахнина Вероника (8 А)	Победители
Муниципальный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3/1 Ермаков В. (8 Б)	Победитель
Муниципальная олимпиада для школьников 3-4 классов по математике и русскому языку.	муниципальный	6/4 Призёр муниципальной олимпиады по РУССКОМУ ЯЗЫКУ: Палицын И. (4 б)	Победитель
ВсОШ 2020	муниципальный	68/8/5 БИОЛОГИЯ	8 победителей. 5 призёров

		<p>Матошин А. (7б)- победитель Тесленко Семён (7 б)- призёр <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> Стельмах Е. (7 б)- победитель Кузнецова М. (8 А) - победитель <b>ЛИТЕРАТУРА</b> Соломенцева Е.(7б)- призёр <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> Красовский П. (8 «А») призёр Кузнецова М. (8 А)- победитель <b>ОБЖ</b> Красовский П. (8 «А») призёр Галанин В. (8 А) победитель <b>ИСТОРИЯ</b> Балде А. (8 А)- победитель <b>МХК</b> Хабарова В. (8 А) – призёр Дериглазова В. (9)- победитель <b>МАТЕМАТИКА</b> Мизонова Е. (8 А)- победитель</p>	муниципального этапа ВсОШ 2020
«Всероссийский конкурс сочинений 2020»	муниципальный	1/1 Дериглазова В. (9)	Победитель
Конкурс «Золотое пёрышко»	муниципальный	Амелина Ксения Нестеров Владимир Мергер Мария	призёры
Конференция учебно- исследовательских и проектных работ «Юные исследователи»	муниципальный	Марков А., 1 «А» Ларина С., 2 «А» Ларин Илья, 2 «А» Кузьмина Э., 4 «А» Хохлов Н. 4 «А» Черепанов Р. 4 «Б» Салтыков М. 4 «Б»	призёр победитель победитель победитель призёр призёр
Конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды...»	муниципальный	Марков А., 1 «А» Коротынюк Д. (7 б)	победитель
Конкурс чтецов «76 стихов о войне и победе»	муниципальный	Коротынюк Д. (7 б)	победитель

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	23	11	4	8	16	9	7	0	0
2020	21	16	1	4	16	9	5	1	1
2021	23	13	0	10	11	8	3	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг оценки образовательного процесса. Результаты мониторинга позволяют определить уровень удовлетворенности образовательным процессом, проанализировать проблемные стороны, принять к сведению пожелания и рекомендации всех участников образовательного процесса. Полученные данные обсуждаются на педагогическом совете в начале учебного года, общешкольных и классных родительских собраниях. Результаты анкетирования предоставляют возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью мониторинга является изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе школьного образования и повышения его эффективности.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, были использованы методики, разработанные А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности учащихся (родителей) школьной жизнью. Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». №4/2007. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты, анонимно отвечая на вопросы анкеты выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. Показателями удовлетворенности школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех участников на большее количество ответов.

*Степень удовлетворенности по классу оценивается:*

- больше 3 б – высокая степень удовлетворенности;
- больше 2 б и меньше 3 б. – средняя степень удовлетворенности;
- менее 2 б – низкая степень удовлетворенности.

Проанализируем полученные результаты мониторингового исследования.

1. Исследование удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Всего в опросе приняло участие 310 обучающихся 2-11 классов.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учеников образовательным процессом и комфортность обучения в школе и классе.

Начальная школа (2-4 класс)

	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Степень удовлетворённости	3,03 высокая	3,2 высокая	2,8 средняя	3,2 высокая	3,1 высокая	2,2 средняя

Из представленных в таблице количественных данных, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся начальной школы, отмечается высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения, в 4б и 3а классах степень удовлетворенности школьной жизнью средняя.

Основная школа (5- 9 класс)

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Степень удовлетворённости	2,3 средняя	2,6 средняя	2,05 средняя	-	2,05 средняя	2,2 средняя	2,1 средняя	1,6 низкая	1,8 низкая

Из приведённого количественного анализа полученных результатов опроса, следует отметить, что обучающиеся основной школы в силу своего возраста более осознанно и критично отнеслись к опросу. Преобладающим уровнем удовлетворенности, является – средний. Следует обратить особое внимание на детальное, более глубокое выявление и изучение причин средней и низкой степени удовлетворенности работой образовательного учреждения. Данные показатели, ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Старшая школа (10-11 класс)

	10	11
Степень удовлетворенности	1,8 низкая	3,05 высокая

У обучающиеся 10 класса степень удовлетворенности школьной жизнедеятельностью - низкая, выпускники школы оценивают работу образовательного учреждения на высоком уровне.

**Исследование удовлетворенности родителей школьной жизнью.**

Важнейшим показателем качества образования является результаты удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, в котором обучаются их дети.

В анонимном анкетировании приняло участие 277 родителей, обучающихся 1-11 классов.

Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты. Проанализируем полученные результаты.

Результаты анкетирования родителей начальной школы (1-4 класс)

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Степень удовлетворённости	3,4 высокая	3,3 высокая	3,4 высокая	3,2 высокая		3,4 высокая	3,2 высокая	3,3 высокая

Родители начальной школы достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг. Высокий процент удовлетворенности показали родители в оценке психологического климата в классе и школе, организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты анкетирования родителей основной школы (5-9класс)

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Степень удовлетворённости	3,3 высокая	3,7 высокая	2,9 средняя	-	3,1 высокая	2,7 средняя	3,1 высокая	3,4 высокая	3,2 высокая

У родителей, основной школы, также отмечается удовлетворённость работой образовательного учреждения. Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается повышение процента удовлетворенности родителей.

#### Результаты анкетирования родителей средней школы (9-10 класс)

	10	11
Степень удовлетворённости	3,1 высокая	3,5 высокая

Родители учеников средней школы, оценивают работу образовательного учреждения на высоком уровне.

В целом, по результатам анкетирования всех участников образовательного процесса наблюдается в основном высокая и средняя степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Образовательный процесс требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярный мониторинг удовлетворенности всех участников образовательным процессом.

Общие выводы и рекомендаций по повышению степени удовлетворённости качеством работы образовательного учреждения:

1. Администрации школы совместно с педагогическим коллективом продолжить работу по выстраиванию эффективной системы оценки знаний и достижений обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.

2. Заместителю директора по УВР провести опрос обучающихся о времени, затрачиваемом на выполнение домашних заданий (основная и старшая школа) и о нормирование учебной нагрузки в течение учебной недели.

3. Провести дополнительное исследование и опрос учащихся 5 - 9 классов направленный на выявление причин среднего и низкого уровня удовлетворенности по некоторым исследуемым показателям.

4. Классным руководителям при организации воспитательной работе в классе продумать включенность всех обучающихся во внеурочную деятельность, с учетом интересов ребенка, проводить мероприятия на сплочение классного коллектива с привлечением педагога-психолога школы.

5. Обеспечить включенность всех обучающихся в школьные и городские мероприятия с учетом интересов и способностей учеников.

6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на создание благоприятного психологического климата на уроках, объективность оценивания и доступность изложения учебного материала.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;



– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 18 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

#### Характеристика учительских кадров

	Количество
Общее количество работников ОУ (все работники – учителя)	26
Учителя – внешние совместители	2
Учителя с высшим образованием из них:	18
с высшим педагогическим	14
с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку	2
со средне-профессиональным образованием	8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	20
по ФГОС	9
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) из них:	16
на высшую квалификационную категорию	7
на первую квалификационную категорию	9
на соответствие занимаемой должности	1

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	10
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	9
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	2
Учителя-логопеды	0
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	13
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### Педагогический стаж работников

Стаж	Количество	%
менее 1 года	1	3,8
от 1 до 5 лет	5	19,2
от 5 до 10 лет	3	11,5
от 10 до 20 лет	7	27
свыше 20 лет	10	38,5

всего	26	100%
-------	----	------

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 23 года на руководящих должностях: директор – 9 мес. Курсы повышения квалификации: - «Тренды цифрового образования», 72 ч. - «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72 ч. - «Охрана труда», 72 ч.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	Заместитель директора по УВР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -21 год, на руководящих должностях: заместитель директора - 2 года, Курсы повышения квалификации: - «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ГВЭ» - «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы. Модуль 1», 40 часов - «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9» - «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9»  Заместитель директора по УВР (НОО) - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы - 46 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 8 мес, Курс профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 72 часа Заместитель директора по УМР - высшее профессиональное

			<p>образование, стаж педагогической работы -7 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 6 мес</p> <p>Курс профессиональной переподготовки - «Оказание первой помощи»</p> <p>Заместитель директора по АХЧ –среднее профессиональное, стаж в должности 19 лет.</p> <p>Заместитель директора по ВР- высшее профессиональное, педагогический стаж- 24 года, стаж в должности -5 лет</p> <p>«Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения» 32 ч.</p> <p>«Деятельность заместителя директора по ВР при реализации ФГОС» 80 ч.</p>
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	26	<p>Высшее профессиональное – 18 человека (69,2%)</p> <p>Среднее профессиональное - 8 человек (30,8%)</p> <p>Высшая категория –7 человек</p> <p>Первая категория -9 человек</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 1</p> <p>Молодые учителя (до 35 лет) – 8 человек (31%)</p>
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1	Высшее профессиональное образование

	жительства обучающихся		
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -10 лет Высшая квалификационная категория
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	13	высшее профессиональное образование – 8 человек среднее профессиональное – 5 человек
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее профессиональное образование,

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

#### **Результаты аттестации**

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2021 году – 0 чел.

Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году – 1 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 г – 0 чел.

#### **Открытые уроки**

В рамках проведения школьного этапа муниципального конкурса «Учитель года-2022» были проведены открытые уроки:

Гринберг М.В. «Истинные и мнимые ценности в сказке Г.Х. Андерсена «Соловей»;

Грибанова А.Н. «Дроби»;

Лобанова М.П. «Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число».

#### **Работники школы, имеющие награды и знаки отличия**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.

Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2 чел.

Почетная грамота законодательного собрания Красноярского края – 1 чел.

Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края – 1 чел.

Благодарственное письмо Губернатора Красноярского Края – 4 чел.

Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 1 чел.

Благодарственное письмо Агентства образования администрации Минобрнауки Красноярского края – 4 чел.

Звание «Заслуженный педагог г. Енисейска» - 1 чел.

Почетная грамота Главы города Енисейска (Городского Совета депутатов) – 7 чел.

Благодарственное письмо главы г. Енисейска – 9 чел.

Почетная грамота Управления образования г. Енисейска – 8 чел.

Благодарность Управления образования – 7 чел.

Выводы и рекомендации по разделу «Кадровое обеспечение»: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по общеобразовательным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» в 2021 году обозначил работу над методической темой: «Стратегия и тактика формирования метапредметных компетентностей обучающихся как результат освоения основной образовательной программы», которая позволила реализовать следующие задачи:

#### **Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в рамках реализации Национального проекта «Образование»

- Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **Методический совет:**

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;
- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;
- заслушивает отчет педагогов, педагога - библиотекаря, школьных методических объединений о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации;
- согласует рабочие программы по предметам учебного плана.

На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на учебный год, учебных планов и программ, планов работы.
4. Контроль адаптации обучающихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД, ЗУН.
5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.
7. Работа с обучающимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подготовка к ВПР.
12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

14. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

В рамках ВШК администрацией школы запланировано посещение уроков.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.

4. Классно-обобщающий контроль.

5. Преемственность.

6. Аттестация педагогических работников.

7. Использование новых технологий.

8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.

### **Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 г проходило в соответствии с графиком через КИПК г. Красноярск в очной форме, через дистанционное обучение на педагогических платформах, постоянное участие в вебинарах и семинарах:

Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» - «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов - «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COYD-19)»

КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» г.Енисейск - «Применение дистанционных образовательных технологий в деятельности классного руководителя»

Акционерное общество «Академия «Просвещение» - «Современные образовательные технологии в начальной школе» (144 ч)

ООО «Инфоурок» г.Смоленск - «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»

КГАУДПО ККИПК и ППРО г.Красноярск – «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ГВЭ»

КГАУДПО ККИПК и ППРО г.Красноярск - «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы. Модуль 1», 40 (ч)

КГАУДПО ККИПК и ППРО г.Красноярск - «Практики построения индивидуальных траектории обучающихся: апробация, кейсы школьных практик». Модуль 2»

КГАУДПО ККИПК и ППРО г. Красноярск - «Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся Модуль 2»

КГАУДПО ККИПК и ППРО г. Красноярск - «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3»

КГАУДПО ККИПК и ППРО г.Красноярск - «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9»

Краевое государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Красноярского края» - Обучение и комиссиянная проверка знаний 22 апреля 2021г. в объёме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям. Удостоверение действительно по 21.04.2024г.

ООО «Инфоурок» г.Смоленск - «Основы религиозных культур и светской этики»

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск - «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

ФГБ ОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет г.Москва - Организация деятельности педагога педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

Акционерное общество «академия «Просвещение» - «Современные образовательные технологии в начальной школе» (144 ч)

ООО «Юрайт-Академия» - «Тренды цифрового образования», 72 ч.

ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (72 ч)

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» - «Охрана труда» (72 ч)

Вывод: 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2021 уч.г. в очной или дистанционной форме. Был скорректирован перспективный план-график повышения квалификации на три года. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогическим работникам.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы; методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады; изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности обучающихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.



Действующая модель методической службы МАОУ «СШ № 1 имени И.П.Кытманова» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Важным на уровне учреждения остается: организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов школы ПРОФСТАНДАРТУ с целью анализа проблем педагогов и определения возможности решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СШ № 1 имени И.П.Кытманова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СШ № 1 имени И.П.Кытманова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

«Учебно-методическое обеспечение в ОУ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических проблемных объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно: многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы

и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- Общий объем библиотечного фонда – 18221 ед.;
- Книгообеспеченность – 20 кн.;
- Обращаемость – 1,5 об.;
- Объем учебного фонда – 10028 ед.;
- Объем художественной и методической литературы – 8193 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10028	9028
3	Художественная и методическая	8193	19074

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также в мессенджере «ВКонтакте».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и методической литературы.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Средняя школа № 1 им. И.П. Кытманова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 1 им. И.П. Кытманова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным учебным изданиям в МАОУ «Средняя школа № 1 им. И.П. Кытманова» составляет 100 процентов, а к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР – 0 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал

На прилегающей территории школы разбит парк с оборудованными местами для отдыха. Оборудована спортивная площадка со спортивным инвентарем, плац для проведения мероприятий. Также оборудовано место для игр начальной школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт,

учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по состоянию на 31.12.2021 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	426 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	208 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по русскому языку	3,74 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по математике	3,48 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. – 0 чел./0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	11 кл.-0 чел./0% У КП -0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человека/ 75,12 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 22 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 3,52 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 1,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	426 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6,25 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 53,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 28,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %

1.29.2	Первая	1 человек/ 3,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /28%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	426 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 71 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

## **ВЫВОДЫ**

1. МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

3. Существующая система управления МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

5. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

6. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

7. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем

8. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

9. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

10. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

11. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

12. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

-Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

-Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

-Закрепила классы за кабинетами.

-Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

-Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.

-Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

-Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.