

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.П.КЫТМАНОВА»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СШ №1 имени  
И.П.Кытманова»

МАОУ «СШ №1 имени И.П.Кытманова»  
протокол от 18 апреля 2024 г. № 3/21

\_\_\_\_\_ О. А.Томашевская  
18 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова» за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И. П. Кытманова»
Руководитель	Ольга Александровна Томашевская
Адрес организации	663180, Россия, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 120
Телефон, факс	8 (39195) 27138, 8 (39195) 27171
Адрес электронной почты	<a href="mailto:direktorshkolymaoussh1@yandex.ru">direktorshkolymaoussh1@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://sh1-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск Красноярского края
Дата создания	1876 год

Лицензия	от 15.05.2014, серия 24ЛО1 № 0000568, регистрационный номер № 7542-л
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.12.2016, серия 24АО1 № 0001257, регистрационный номер 4787; срок действия: до 11 мая 2024 года

Основным видом деятельности «МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» расположена в центре г. Енисейска Красноярского края, имеет земельный участок площадью 7823 кв.м. Здание школы состоит из четырех этажей включая цокольный. Общая площадь здания 3370,1 кв.м. Прилегающая территория граничит с офисными зданиями. На прилегающей территории расположена спортивная площадка с легкоатлетическим инвентарем и игровая площадка с игровым комплексом. Для проведения различных мероприятий оборудован плац. Разбит парк для отдыха с газонами, клумбами, зелеными насаждениями и дорожками. Территория имеет ограждение, ворота для въезда спецтранспорта обслуживающих школу организаций и калитку для прохода, имеется уличное освещение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

	<p>организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; пяти предметных школьных методических объединений (ШМО):

- объединение учителей гуманитарных наук;
- объединение естественных наук и математике;
- объединение предметов искусства и психологии;
- объединение педагогов начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

**Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

**Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**ВЫВОД:** По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

-ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

-основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, -расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

-Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

-Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

-Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Структура классов и состав обучающихся:**

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	
		На 25.05.2023	На конец 2023 года
<b>НОО</b>			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	38	18
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	53	37
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	44	52
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	54	43
Итого	<i>7 классов-комплектов</i>	<b>189</b>	<b>150</b>
<b>ООО</b>			
5	Общеобразовательный	23	44
6	Общеобразовательный	27	21
7	Общеобразовательный	55	30
8	Общеобразовательный	35	56
9	Общеобразовательный	35	31
Итого	8 классов-комплектов	<b>175</b>	<b>182</b>
<b>СОО</b>			
10		29	27
11		10	26
Итого	2 класса-комплекта	<b>39</b>	<b>53</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>17 классов- комплектов</b>	<b>403</b>	<b>385</b>

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и

ценности образования в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-4, 5-7, 10 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), - 5-7 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), - 10 класс в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732). С 1 сентября 2023 года основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

- для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- для 5-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,
- для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – для 5-7 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – для 10 класса (нормативный срок освоения – 2 года),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) – для 11 класса (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДООП),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающемуся с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающегося.

Также школе обучаются два ребёнка-инвалида без статуса «ограниченные возможности здоровья».

## Профили обучения

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 кл. – гуманитарный профиль

<i>Профиль</i>	<i>Курсы по выбору</i>
Гуманитарный	Основы лингвистики Основы психологических знаний Основы педагогики и психологии

С 1 сентября 2023 года в школе открылся 10 класс психолого-педагогической направленности на базе класса гуманитарного профиля. Он предназначен для тех, кто хочет стать психологом, учителем, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, логопедом, дефектологом, тренером, воспитателем. В классе ученики могут попробовать себя в роли лидера, наставника, вожатого, волонтера, а также принять участие в реализации проектов социокультурной направленности.

11 кл. – универсальный профиль

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (для 6-9 классов) и «Родной язык (русский)» (для 11 класса), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### *Направления внеурочной деятельности на уровне НОО*

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### *Направления внеурочной деятельности на уровне ООО*

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

*Внеурочная деятельность на уровне СОО*

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей, обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

### **Воспитательная работа**

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы активно принимают участие: акция «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Добрые письма», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Окопная свеча», конкурсы чтецов, Уроки мужества, митинг в рамках День героев Отечества, День защитников Отечества, День Победы.

В школе сложилась традиция ежегодно проводить смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов. Традиционными

мероприятиями стали «Мы помним, мы гордимся», «Есть такая профессия – Родину защищать», краевая акция «Обелиск».

В 2023 году в мае школьники приняли участие в международной акции «Сад памяти», за что отмечены сертификатом. Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню Победы. Стало традицией участие в акции «Бессмертный полк». В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Проведены все запланированные мероприятия, посвященные противодействию терроризму и экстремизму. В День солидарности в борьбе с терроризмом проведены информационно-профилактические мероприятия, акция «Зажги свечу» памяти жертв террористических атак.

Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
  - Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Ежегодно в октябре в школе проводится краевое социально-психологическое тестирование подростков в возрасте от 13 до 18 лет, выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. В этом году участвовало 170 подростков указанного возраста.

Высочайшая вероятность проявления рискованного (аддиктивного) поведения – обучающихся (2,9 %) – «группа риска» данной возрастной категории.

Высокая вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения выявлена у 36 обучающихся (21.1%). Таким образом, в группу «особого внимания» попало 41 обучающийся.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, будут разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует социально-психологическая служба в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальных педагога.

Особое внимание специалистами социально-психологической службой уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН, внутришкольном учёте; учащимся находящимся в социально-опасном положении; опекаемым, ОВЗ и инвалидам; учащимся, чьи родители находятся на СВО.

В конце 2023 года количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	01.06.2023 г.	01.09.2023	31.12.2023
КДН, СОП	3	3	4
Внутришкольный учет	10	10	1

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог - психолог. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 6 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Енисейский», организовывалось участие в конкурсах, проводились совещания с классными руководителями. Делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. Публиковались памятки на официальном сайте школы и социальной сети школьной группы в Вконтакте. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 ч. «Организация деятельности по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях».

Проведены ежеквартальные тренировочные занятия по эвакуации, в том числе в рамках летней оздоровительной площадки.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания неблагополучных семей социального педагога с комиссией по делам несовершеннолетних.

Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности». По профилактики лесных пожаров организовано взаимодействие с МЧС г. Енисейска.

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д. Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств учащихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, города, края.

В течение 2022 года, учащиеся приняли участие в различных спортивных и военно-патриотических мероприятиях, акциях, формирующих навыки здорового образа жизни:

№	Наименование соревнований	Уровень	Результат
---	---------------------------	---------	-----------

1	Веселые старты ЮИД	муниципальный	участники
2	Спортивная игра «Пионербол»	муниципальный	3 место
3	Смотр песни и строя	муниципальный	участники Мишустин А в личном зачете 2 место
4	Лыжня России	муниципальный	Радко А. 1 место Радко И. 2 место Криницкий Д. 3 место Кузьменко Е. 2 место
5	Спортивная игра «Волейбол»	муниципальный	участники
6	Соревнования по конькобежному спорту	муниципальный	Ежов И., Шашкин Н., Мордвинова М., Васильева А., Ростовцева Л 1 место
7	Соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	Радко А., Фильцева Е 1 место
8	Зональный этап конкурса по строевой подготовке	зональный	Мишустин А победитель
9	Спортивная игра «Тэг-регби»	муниципальный	команда 3-4 классов 2 место
10	Турнир по теннису	муниципальный	Ежов И. 1 место
11	Турнир по теннису	муниципальный	Ежов И. 1 место Васильева А. 3 место
12	Спортивная игра по волейболу	муниципальный	3 место
13	военно-патриотический слет «Служу России»	муниципальный	3 место
14	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	команда школы 3 место
15	Военно-патриотическая игра «Победа»	муниципальный	1 место
16	Смотр песни и строя	муниципальный	3-4 кл – 1 место 10 кл – 1 место
17	Кросс Нации	муниципальный	Непомнящая К. 2 место Солдатова П. 3 место Клюшников Д. 3 место
18	Туристический слет Юнармейских отрядов	муниципальный	Команда 3 место
19	Военно – патриотическая игра «Сибирский Щит»	муниципальный	1 место
20	Кросс «Золотая осень»	муниципальный	Райбеказ К. 2 место Дремезова С. 3 место

			Локочинский А. 3 место Ларина С. 2 место Непомнящая К. 3 место Иргашов К. 3 место Ефимов И. 3 место
21	Спортивная игра баскетбол	муниципальный	участники
22	Соревнования по настольному теннису	муниципальный	Ульянов Д 3 место
23	Соревнования по дарцу	муниципальный	Зырянов А. 2 место Алабурда В. 3 место Ростовцева Л. 3 место
24	Военно-спортивная игра «Сибирский щит»	зональный	4 место
25	Веселые старты	муниципальный	4 класс 1 место 1 класс 2 место 2 класс 2 место 3 класс 2 место
26	Военно-патриотический слет «Героям жить»	муниципальный	1 место
27	Мама, папа, я – спортивная семья	муниципальный	Семья Шигорева А. 1 место Семья Иванова М. 2 место
28	Юнармейская елка	краевой	Галанин В., Гимадугдинова А., Кузменко Е.
29	Знак «Юнармейская доблесть»	краевой	3 степень (Гимадугдинова А)
30	Краевая флагманская программа "Мы гордимся"	краевой	Победитель Галанин В.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились физкультминутки, в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности, подвижные игры на переменах.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета старшеклассников и волонтерского объединения «По зову сердца».

В рамках модуля «Самоуправление» в соответствии с планом велась системная работа Совета старшеклассников. В октябре состоялись «Выборы в совет старшеклассников».

Ежемесячно проводились заседания Совета старшеклассников, где рассматривались актуальные вопросы жизни школы и ее уклада.

Основные направления деятельности Совета старшеклассников: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя психологии», «Мы за ЗОЖ!», «Благотворительная ярмарка».

**Результаты участия в муниципальных, зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.:**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Интеллектуальная викторина «Без права на забвение»	краевой	Кузьменко Е Победитель
2	Интеллектуальная викторина «Маленькие герои большой страны»	краевой	Галанин В Победитель
3	Краевая акция «Живая память»	краевой	Козлова Д. Солдатова Э. Лауреаты 2 степени
4	Интеллектуальная викторина «В горах Афгана»	краевой	Кузьменко Е. 3 место Галанин В 1 место
5	Таланты без границ	муниципальный	- Хор «Аквармарин» Лауреат 2 степени - Театральная студия «Радуга» Лауреат 2 степени - Танцевальная студия «Альянс» Лауреат 2 степени - Хореографический номер Васильева В. - Лауреат 3 степени
6	Стипендия Главы города	муниципальный	Мизонова Е.
7	Квест-игра «Клад купцов Дементьевых»	муниципальный	Шевников А, Сироткин В, Яковлева И, Петренко А, Дранишникова Д. 2 место
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	Солдатова Э, Коротынюк Д победители
9	Конкурс чтецов «Живая классика»	краевой	Солдатова Э, Коротынюк Д участницы
10	Ученик года 2023	муниципальный	Амелина К. 1 место
11	Интеллектуальная викторина	краевой	Галанин В, Кузьменко Е 1 место
12	Конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды»	муниципальный	Иванова Е. 3 место Долганов А. 2 место Солдатова Э 3 место
13	Конкурс чтецов «78 стихов о Победе»	муниципальный	Васильева В 1 место

			Шадрина В 2 место Марков А 3 место Рябых А 3 место Филипенков А 2 место Долганов А 1 место Солдатова Э 2 место Сидорова В 2 место
14	Виртуальный квест «Нереальная реальность»	краевой	Сотников А, Бармин А., Черноусова В. 1 место
15	«Большая перемена»	Всероссийский	Мизонова Е. Полуфиналист
16	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Солдатова Э. победитель
17	Квест «Клад купцов Дементьевых»	муниципальный	Коновалова А. Синицына А. Соломенцева Е. Дементьев П. Шуппе К. 3 место
18	Турнир по куборо	муниципальный	Самсонов А. 3 место
19	МетаЧемп	краевой	Мизонова Е., Сухорукова Е., Дерова Т. Участницы
20	XII всероссийский турнир школьников «Литературный клубок»	всероссийский	3А класс 1 место 4Б класс 2 место 4А класс 3 место
21	Всероссийский конкурс сочинений	региональный	Солдатова Э. 2 место
22	Страница 24	муниципальный	Шадрина В. 1 место
23	Страница 24	краевой	Шадрина В. полуфиналист
24	Безопасная дорога – детям	всероссийский	Ларин И., Ларина Э. победители
25	Гражданско-патриотический проект «Я прикасаюсь ладонью к истории. Я прохожу по гражданской войне...»	муниципальный	Дранишникова Д., Дымченко Э., Яковлева И., Кузовков З., Шашков С. 3 место
26	Кулинарный шоу-конкурс «Кулинарный поединок»	муниципальный	Участники
27	Конкурс видеороликов «Мы против коррупции»	муниципальный	Дёрова Т., Цедрик К. 1 место
28			
29	Чествование одаренных детей Красноярского края	краевое	Солдатова Э., Хохлов Н.
30	Губернаторская елка	краевой	Амелина К, Ларина С, Филипенков А, Рябых А, Пулотов Д

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- «Битва умов»;
- «Мы граждане России»
- «Привет Первых»;
- «В гостях у ученого»;
- «Классные встречи»;
- «Родвижение»;
- «Будь в движении»
- «День Российской науки» и т.д.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 6 классах начальной школы (2-4 класс). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Хохлова И.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с ЕПК г. Енисейска);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: экскурсии на предприятия (МЧС, воинская часть), встречи с представителями разных профессий, мастер-классы от СУЗ и ВУЗ. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в многопрофильном техникуме г. Енисейска, центра дополнительного образования, енисейского педагогического колледжа.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены «Родительские уроки» на которых родители рассказывали о своих профессиях, проводили мастер-классы.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, экологической направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 22 объединений дополнительного образования, которые посещают 200 обучающихся школы (49 %):

- художественная направленность: «Мастерилки», «Творческая мастерская», театральная студия «Радуга», театральная студия «Теремок», Вокальная студия «Гармония», «Арт-мастерская», «Колорит», театральная студия «Маска».
- техническая направленность: «Школьное телевидение», «Медиашкола», «3D моделирование»
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы» - 2 группы, «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Юнармия».
- туристско - краеведческая направленность: «Поиск», «Школа-музей».
- социально-гуманитарная направленность: «Лаборатория дорожной безопасности (ЮИД)», «Школа волонтеров», «Герои нашего времени».
- Экологическая направленность: «Эколята».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

#### ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

##### Режим занятий обучающихся образовательной организации

- пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов,
- продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 класса); занятия организованы в две смены; продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут (1 классах: 1 и 2 четверти – 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут);
- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.
- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2 – 4 кл. – 26 часов, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. - 36 часов, 10-11 класс — 37 часов.

**Количество обучающихся на 29.12. 2023 г.– 385, из них:**

Уровни	Количество классов	Количество учащихся
НОО		
1 класс	1	18
2 класс	2	37
3 класс	2	52
4 класс	2	43
		<b>150</b>
ООО		
5 класс	2	44
6 класс	1	21
7 класс	1	30

8 класс	2	56
9 класс	2	31
		<b>182</b>
СОО		
10	1	27
11	1	26
		<b>53</b>

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	Ступенчатый режим: 40	5	34
5–11	1	Ступенчатый режим: 40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 15 мин.

### ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая

чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

#### **Домашние задания.**

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### **Статистика показателей за 2022/23 год**

№	Параметры статистики	2022/23 учебный год
---	----------------------	---------------------

п/п		
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	403
	– начальная школа	189
	– основная школа	175
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены		
		Кол- во	%	С	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		условно		
								Кол- во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	

				отметками «4» и «5»									
1	38	-	-										
2	53	53	100	28	53%	Из 5				0	0	0	0
3	44	44	100	28	64%	7		0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	29	54%	4		0	0	0	0	0	0
Итого	189	151	100	85	57%	16				0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 4% (в 2022 был 61%).

№	Предмет, класс	Качество знаний по предметам					
		2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1	Русский язык	65%	55%	76%	57%	74%	44%
2	Литературное чтение	75%	70%	92%	95%	81%	82%
3	математика	76%	51%	84%	71%	77%	60%
4	Окружающий мир	96%	70%	96%	95%	77%	84%

Из таблицы видно, что высокий показатель качества знаний по всем предметам имеют 3а и 4а классы. Низкий уровень в 4б классе по русскому языку. Во всех остальных классах хорошие показатели качества знаний (более 50%)

Все учащиеся 4 класса переведены в 5 класс.

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования 100%.

### **Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9
Количество учащихся на начало учебного	25	31	53	35	36	180

года						
Количество классов	1	1	2	2	2	8
Прибыло в течение учебного года	1	0	2	1	1	5
Выбыло в течение учебного года	3	4	0	1	2	10
Численность учащихся на конец учебного года	23	27	55	35	35	175
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	23	27	55	35	35	175
Закончили на «4» и «5» из них отличников	6	10	22	7	13	58
	2	2	4	0	3	11
% качества	26%	37 %	40% %	20% %	37,14 %	33,14 %
% успешности	82%	100%	98%	83%% %	100%	93 %
Получили аттестат об основном общем					27+5	
из них особого образца					3	
Оставлено на повторный курс	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	4	0	1	6	0	11
Средняя наполняемость классов	23	27	26	17	18	21

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,3 процента (в 2022-м был 37,44%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процента (в 2022-м – 5,91%).

#### **Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>	<b>10-11</b>
Количество учащихся на начало учебного года	32	11	<b>43</b>
Количество классов	2	1	<b>3</b>
Прибыло в течение учебного года	0	0	<b>0</b>
Выбыло в течение учебного года	3	1	<b>4</b>
Численность учащихся на конец учебного года	29	10	<b>39</b>
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	29	10	<b>39</b>

Закончили на «4» и «5»	7	4	<b>11</b>
из них	2	2	<b>4</b>
отличников			
% качества	24%	40 %	<b>28 %</b>
% успешности	86%	100%	<b>90 %</b>
Получили аттестат о среднем общем		10	<b>10</b>
Получили справку об окончании 11(12) кл.		0	<b>0</b>
Оставлено на повторный курс	0	0	<b>0</b>
Переведены условно	<b>4</b>		<b>4</b>
Средняя наполняемость классов	25	10	<b>14</b>
Награждены медалями	0	2	<b>2</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 5 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,33 %), процент учащихся, окончивших на «5», выше.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	10

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	10

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости нестабильны (мин.91% успеваемости).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже на 1,58 % (в 2022 году – 64,44 %, в 2023 году – 62,86%), а по математике также показатели понизились на 9,53 % (в 2022 году – 66,67 %, в 2023 году – 57,14 %).

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	47,83%	3.48	100%	47,83%	3.74
2021/2022	100%	66,67%	3.82	100%	64,44%	3.96
2022/2023	91,43%	57,14%	3.66	94,29%	62,86%	3.77

Также 35 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали низкую успеваемость по четырём выбранным предметам и стопроцентное качество знаний, обучающихся по четырём предметам.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	32,1		85,7

Иностранный язык (английский)	1	100	5	100
Биология	7	43	5	100
Информатика	4	25		75
География	29	58,6		86,2
Химия	2	100	5	100
История	1	100	4	100
Физика	3	0		66,7

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики, географии, физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 8,57 процентов от общей численности выпускников.

#### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

#### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	8/80%

базовом уровне	
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (20%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,8
Средний тестовый балл	68

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	66,4	67,4
2020/2021	61,2	69,1
2021/2022	56	67
2022/2023	68	68

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 2, информатику – 2, английский язык – 1, историю – 1, биологию – 2 человека, литературу- 2, химию – 1 обучающийся. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

В 2023 году самый низкий средний балл по информатике – 27. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике - один обучающийся (10 % от числа сдававших экзамен), по химии - один обучающийся (10 % от числа сдававших экзамен), по биологии один обучающийся (10 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию два обучающихся (20 % от числа сдававших экзамен).

### Результаты ЕГЭ в 2023 году

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	68	0	3	3	4
Математика (проф.)	69	0	0	2	0
Физика	28	0	2	0	0
Химия	30	1	0	0	0
Информатика	27	1	0	0	0
Биология	32	1	1	0	0
Обществознание	36	2	2	0	0
История	53	0	1	0	0
Литература	84	0	0	0	2
Англ. язык	51	0	1	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

## Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	3	2	1	1	2

## Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гафарова Дарья Дмитриевна	11	Солдатова Анастасия Андреевна
2	Дериглазова Валентина Владимировна	11	Солдатова Анастасия Андреевна

## ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и выпускников 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 3 выпускников 9 класса.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

### **Результаты краевых диагностических работ в 2023 году**

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах.

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;

**Группа 1** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

**Группа 2** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**Группа 3** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 49 обучающихся 4 классов.

### Успешность выполнения заданий по группам умений

		Среднее значение по 4а классу	Среднее значение по 4б классу	Среднее значение по краю	
Успешность выполнения заданий по группам умений	Вся работа	58	46	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,33%	56,80%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,03%	41,67%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	48,96%	34,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня		100%	92,00%	93,33%	

**Успешность выполнения работы в среднем составила 96%,** что выше результата по региону на 2,67% (55%)

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (62, 57%).

На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (50,35%).

Ниже результат по третьей группе, который предполагает сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с нетекстовым опытом (41,48%).

Лучше результаты в 4а классе у учителя Грибановой А.Н., в 4б классе результаты ниже средних краевых от 6% до 14%

Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

#### **Уровни достижений**

	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а класс	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%
4б класс	8,00%	44,00%	44,00%	4,00%
Край	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

Показатели уровней достижения в 4а классе выше краевых. 50,00% обучающихся 4-а класса достигли базового уровня, в 4б классе 44,00% обучающихся достигли базового уровня, что свидетельствует о готовности работать со стандартным учебным текстом.

С заданиями повышенного уровня справились 33,33, % обучающихся 4а класса и всего 4,00% обучающихся 4б класса. Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Не достигли достаточного уровня 8,00% обучающихся 4б класса. Это свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

#### **ВЫВОДЫ:**

Результаты выполнения заданий базового уровня (умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные факты, понимать ключевые мысли текста) позволяют сделать вывод об овладении обучающимися 4а класса необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Выполнение заданий повышенного уровня трудности (33,33%) говорит о том, что обучающиеся свободно ориентируются в тексте, могут находить необходимую информацию, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, использовать информацию для решения реальных жизненных задач.

#### **Рекомендации:**

1.Использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательской грамотности.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам диагностической работы.

Краевая комплексная работа по математической и естественнонаучной грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу 26 января 2023 года. В работе приняли участие 35 человек по списку. Средний процент выполнения КДР8 по **математической грамотности** в регионе составил 20,36 %, по 8 «А» классу 44,35 %, по 8 «Б» классу 32,75 %. Средний процент выполнения КДР8 по **естественнонаучной грамотности** в регионе составил 34,71 %, по 8 «А» классу 57,08 %, по 8 «Б» классу 44,44 %.

Цель работы:

-оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;  
-оценить положение дел в области формирования естественнонаучной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Краевая комплексная работа по математической и естественнонаучной грамотности для 8 класса являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования.

В комплексной КДР8 оценивалось сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

***естественно-научная грамотность:***

- объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

***математическая грамотность:***

- формулирование ситуации на языке математики;
- применение математических понятий, фактов, процедур;
- интерпретирование/оценивание математических результатов;
- рассуждение.

В работу также были включены отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию. Информация об их выполнении носит справочный характер. В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте (личный, местный/национальный, глобальный; общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная

деятельность) и разрешаемые доступными ученику средствами математики и естественнонаучных предметов.

### **Естественнонаучная грамотность**

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии и географии).

В работе по естественнонаучной грамотности проверялось освоение учащимися трех групп умений:

*1-я группа умений* – объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

#### **Средний процент освоения основных групп умений по естественнонаучной грамотности 2022-2023 учебный год**

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8 «А»	63,33%	57,50%	53,00 %
8 «Б»	55,56%	43,33 %	38,67 %
Показатели по региону	27,12%	34,84%	39,16

По каждой группе умений результат по классу выше, чем по региону.

По результатам выполнения КДР8 (по естественнонаучной грамотности) выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

*Уровень ниже базового* присваивался, если учащийся набрал либо менее 7 баллов за работу, либо выполнил задания только по одной группе проверяемых умений, даже если в сумме он мог набрать более 7 баллов. Этот уровень говорит о том, что естественнонаучную грамотность ученик не демонстрирует.

## Распределение участников КДР8 (по естественнонаучной грамотности)

по уровням достижений 2022-2023 учебный год

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
8 «А»	20 чел.	0 чел. 0,00%	9 чел. 45,00%	11 чел. 33%	20 чел. 100%
8 «Б»	15 чел.	2 чел. 13,33%	10 чел. 66,67%	3 чел. 20,00%	13 чел.
Итого по школе	35 чел.	2 чел.	19 чел.	14 чел.	33 чел.
Показатели по региону		38,03%	50,66%	11,31%	

### ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения освоены 98,00 % обучающимися.
2. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:
  - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
  - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### Математическая грамотность

Средний процент освоения основных групп умений  
по математической грамотности 2022-2023 учебный год

В работе по математической грамотности проверялось освоение учащимися четырёх групп умений:

- 1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.
- 2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.
- 3-я группа умений – интерпретирование/оценивание результатов.
- 4-я группа умений – рассуждение.

Класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
8 «А»	35,00%	62,50%	41,67%	37,00%
8 «Б»	17,78%	47,78%	30,00%	36,00%
Показатели по региону	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Обучающиеся умеют применять математические понятия, факты, процедуры; меньше половины обучающихся умеют рассуждать, формулировать ситуации на языке математики, интерпретировать/оценивать математические результаты. В целом обучающиеся продемонстрировали уровень усвоения перечисленных выше умений выше среднестатистических показателей по региону.

По результатам выполнения КДР8 (**по математической грамотности**) выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших не учебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

#### Распределение участников КДР8 (**по математической грамотности**)

по уровням достижений 2022-2023 учебный год

Класс	Количество обучающихся, выполнивших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
8 «А»	20 чел.	1 чел. 5,00%	1 чел. 5,00%	18 чел. 90 %	20 чел. 98 %
8 «Б»	15 чел.	0 чел. 0,00%	7 чел. 46,67%	8 чел. 53,33%	15 чел. 100%
Итого по школе	35 чел.	1 чел.	8 чел.	26 чел.	34 чел.
Показатели по региону		53,91%	33,09%	13,00%	

Достигли базового уровня 23,00 % обучающихся. Это ниже на 10,09 показателя по региону. В целом, обучающиеся школы, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону; повышенного уровня достигли 74,29 % обучающихся. Это на 61,29 % выше показателей по региону. Один обучающийся написал работу ниже базового уровня.

#### ВЫВОДЫ:

Обучающиеся умеют применять математические понятия, факты, процедуры; умеют рассуждать, формулировать ситуации на языке математики, применяют математические знания в простейших не учебных ситуациях.

23 ноября 2023 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

**Средний процент освоения трех групп читательских умений  
в 6 классе**

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил **54,85 %**. В среднем обучающиеся 6 класса МАОУ «№СШ № 1 имени набрали **47, 11 %**

ГРУППЫ УМЕНИЙ		Среднее значение по классу 47,11	Среднее значение по региону 54,85
	Общее понимание и ориентация в тексте	33,89%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,11%	43,17%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,57%	33,80%

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» ниже, чем в регионе.

Меньше половины обучающихся 6 класса показали низкие результаты по умениям:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию.
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

Менее половины обучающихся умеют:

-обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы;

- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История») по классу ниже, чем по региону. Выше 42,00% по математике, чуть ниже по истории и русскому языку и естествознанию.

### Результаты выполнения заданий работы по предметным областям в 6 классе

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык	35,00%	49,52%
	Математика	<b>42,00%</b>	38,68%
	Естествознание	32,50%	43,92%
	История	29,00%	42,58%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		72,22%	81,02%

3. Уровни достижений.

По данному параметру реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый) (пороговый), базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

### Распределение участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией

6 класс	недостаточный	пониженный (пороговый)	базовый	повышенный
18 обучающихся	5 обучающихся:	8 обучающихся:	5 обучающихся:	0
Класс (%)	27,78%	44,44%	27,78%	0,00%
Регион (%)	18,97%	30,17 %	42,13%	8,73%

Недостаточный уровень (набрано ниже 30 баллов по 100-бальной шкале) показали 27,78 % обучающихся. Пониженный уровень (пороговый) (набрано 30-39 баллов по 100-бальной шкале)

показали 44,44 % обучающихся, базовый (набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале) 27,78 % и повышенный (набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале) 0,00 %.

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

**Пониженный** уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

**Базовый** уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно, понимает основное содержание текста.

**Повышенный** уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

#### Общая статистика по группам умений и предметным областям:

№ п/п	Результаты выполнения КДР 6		2021/2022		2022/2023	2023/2024
			6 «А»	6 «Б»	6	6
1	Все работы (балл по 100-бальной шкале)		55,52%	49,67%	60,19%	47,11
2	Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	57,33%	45,50%	68,72%	33,89%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,88%	30,81%	48,35%	36,11%
		Применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	36,86%	33,33%	40,74%	34,57%
3	Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	34,00%	38,57%	↗ 65,93%	32,50%
		Математика	43,60%	28,10%	↗ 50%	42,00%
		История	42,00%	39,05%	49,26%	29,00%
		Русский язык	41,20%	34,29%	36,67%	35,00%
4	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		92%	66,67%	↗ 100%	72,22%
5	<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>					
	Базовый уровень		48%	38,10%	29,63%	27,78%
	Повышенный		4%	9,52%	7,41%	0%

При анализе показателей успешности выполнения КДР6 по предметным областям за два года можно сделать следующие выводы:

- в течение двух лет результаты выполнения КДР шестиклассниками МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» по каждой из четырёх предметных областей превышают краевые показатели.
- наблюдается отрицательная динамика выполнения работы по истории и русскому языку;
- наблюдается положительная динамика выполнения КДР6 по естествознанию и математике

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения меж предметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2023 г.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО. Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС, является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились в целях: – осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования; – совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования; – корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5».

Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4».

Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

Обучающиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по 3-м предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Предмет/класс	Базовый уровень Оценка «4»	Базовый уровень Оценка «3»	Высокий уровень Оценка «5»	Неудовлетворительный уровень
<b>4 «А» класс</b>				
Русский язык	56%	16%	28%	0%
Математика	42%	12%	46%	0%

Окружающий мир	54%	0%	46%	0%
<b>4 «Б» класс</b>				
Русский язык	15%	46%	0%	38%
Математика	42%	42%	8%	8%
Окружающий мир	56%	36%	8%	0%

Из таблицы видно, что все обучающиеся 4 «А» класса справились со всеми работами на 100%.

Показали высокое качество знаний по предмету.

Низкие показатели работ в 4 «Б» классе и имеют неудовлетворительные результаты.

На основе анализа таблицы можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства утверждений.

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Затрудняются излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – регулятивные УУД,

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, а также использование в повседневной жизни умения решать практические задачи –

- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД.

Учителям следует:

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2023 г.**

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	23	4	14	2	3	82,61%	21,74 %
Математика	23	2	16	5	0	91,3 %	21,74%
История	23	0	20	3	0	100%	13,04%
Биология	22	0	15	6	1	100%	31,82%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По русскому языку и математике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2023 г.**

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	25	1	9	12	3	96%	60%
Математика	27	0	23	4	0	100%	14,81%
Обществознание	27	0	5	22	0	100%	81,48%
Биология	27	0	4	18	5	100%	85,19%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе в 2023 г.

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык».

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	49	0	31	16	2	100%	36,73%
Математика	49	16	24	7	2	67,35%	18,37%
Физика (7А)	26	1	9	12	4	96,15%	61,54%
Биология (7 Б)	28	0	7	17	4	100%	75%
История (7 А)	23	0	2	4	17	100%	91,30%
Обществознание (7Б)	26	0	11	10	5	100%	57,69%
Английский язык	54	29	17	6	2	46,30%	14,81%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По русскому языку, математике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась.

## Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе в 2023 г.

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык», «География», «Обществознание» (по материалам 7 класса).

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	34	1	15	16	2	97,06%	52,94%
Математика	35	1	25	9	0	97,14%	25,71%
Физика (8 А)	19	1	8	7	3	94,74%	52,63%
Биология (8Б)	15	0	9	6	0	100%	40%
История (8 А)	19	0	6	11	2	100%	68,42%
География (8 Б)	15	0	15	0	0	100%	0,00%

Анализ результатов ВПР по математике, истории, обществознанию в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по данным предметам. По русскому языку, английскому языку, географии, физике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, что учащиеся 4-8 классов в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результативность выполнения проверочных работ в целом по школе составила в среднем 82 %, качество знаний колеблется в основном от 29 % до 77 %. При этом 52 % учащихся подтвердили четвертные (годовые) оценки по предметам; 28% - повысили отметки; 18 % понизили результат.

Чтобы обеспечить объективность текущего контроля и повышения % подтверждения ВПР по всем предметам в 2024 году планируется в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО (разрабатывать оценочные материалы и промежуточную аттестацию с заданиями на проверку не только предметных умения, но и метапредметных). Достижения этой цели будут организовано сопровождение по объективному оцениванию текущих результатов: обучающие семинары и персональная работа с педагогами, направление педагогов на курсы повышения квалификации.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов, обучающихся Школы в 2021/2022 году до 82 процентов в 2022/23 году.

**Результаты участия в региональном этапе ВсОШ представлены в таблице:**

№	Предмет	ФИО	Результат победитель/призер/ участник	Год
1	Литература	Дериглазова Валентина, 11 класс	участник	2022/2023
2	Литература	Гафарова Дарья, 11 класс	участник	2022/2023
3	Обществознание	Стельмах Елизавета, 9 класс	участник	2022/2023

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика

участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся с 4 по 11 класс, всего 275 человек.

В школьный этап олимпиады были включены общеобразовательные предметы, рекомендованные Министерством образования и науки России. Олимпиады проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Замечаний со стороны общественных наблюдателей по организации и проведению олимпиады не выявлено.

По результатам школьного этапа во Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 275 обучающихся (100%), победителями олимпиад стали 80 учеников, призерами 174 ученика. Победители и призёры олимпиады определялись согласно Положению о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады школьного этапа ВСОШ не проводились по следующим предметам: китайский язык, французский язык, итальянский язык, испанский язык, в связи с тем, что данные предметы не преподаются в нашей образовательной организации.

Школьный этап олимпиады был проведён без нарушений.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### Значимые результаты учащихся за 2023 уч. год

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	краевой	Мизонова Екатерина, 9 А	Участник
ВСОШ 2022-	муниципальный	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	8 победителей. 17 призёров

2023		<p>Дериглазова В., 11А – победитель</p> <p>Глушков м., 7а – победитель</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p>Галанин Владислав, 10А- победитель</p> <p>Кузьменко Егор, 10а- призер</p> <p>Красовский Павел, 10а – призер</p> <p>Вырупаева Ангелина, 7б- призер</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>Шишкова Е., 9А – призер</p> <p>Дериглазова Валентина, 11а – победитель</p> <p>Гафарова Д., 11а- призер</p> <p>Клюшников Д., 8а- призер</p> <p>Долганов А., 7б- призер</p> <p>Солдатова Э., 7а- победитель</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> <p>Кухта Ю, 10б- призер</p> <p>Иргашов К., 7б- призер</p> <p>Вырупаева А., 7б - призер</p> <p><b>ФИЗИКА</b></p> <p>Клюшников Д., 8а – победитель</p> <p>Климов З., 8а- призер</p> <p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Шишкова Е., 9А – призер</p> <p><b>ХИМИЯ</b></p> <p>Дранишникова Д., 8а- победитель</p> <p>Долганов А., 7б- победитель</p> <p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b></p> <p>Стельмах Е., 9б- победитель</p> <p>Балде А. , 10а – призер</p> <p><b>БИОЛОГИЯ</b></p> <p>Ильичева Л., 9б – призер</p> <p>Сухорукова Е. , 10б – призер</p> <p>Долганов А., 7б - призер</p>	муниципального этапа ВсОШ 2022
ВсОШ 2022-23	Региональный (январь-февраль)	<p>Дериглазова Валентина, 11</p> <p>Гафарова Дарья, 11</p> <p>Стельмах Е., 9Б</p>	участники

Всероссийский конкурс сочинений «Россия-страна возможностей»	муниципальный	Дериглазова Валентина, 11 Солдатова Элина, 7А Гимадутдинова Эльвира, 4А	Победитель Победитель Победитель
Конкурс реферативных работ «Наш край-наше наследие»	региональный	Кабушева Наталья, 6А Галанин Владислав Дерова Таисия Красовский Павел Хохлов Никита	2 место Лауреат Участник Участник участник
Чемпионат МетаЧемп 2022	отборочный	Кухта Юлия, 10б Голяцкая Ульяна, 8б Васильева Алина, 8б	Финалист Финалист Финалист
VIII Региональный (VII Всероссийский) Региональный молодежный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...»	региональный	Дериглазова Валентина, 11а Гафарова Дарья, 11а Балахнина Вероника, 10а Суханова Вероника, 10б Сухорукова Ева, 10б Солдатова Элина, 7а Козлова Диана, 7а	2 место (конкурс сочинений) Участник(конкурс сочинений) Участник (конкурс сочинений) 1 место (конкурс чтецов) 2 место (конкурс чтецов) 2 место (конкурс чтецов) Участник (конкурс чтецов)
Встреча главы города с лучшими учащимися школ	Муниципальный	Мизонова Екатерина, 10а	участник
Конкурс на присуждение стипендий Главы города одаренным учащимся	Муниципальный	Хохлов Никита, 6а Солдатова Мария, 7б Мизонова Екатерина, 10а Галанин Владислав, 10а Дериглазова Валентина, 11а	Результаты в январе
Муниципальная олимпиада для школьников 3-4 классов по	Школьный	Карелина Виктория, 3а Филипенков Артём, 3а Мрыхина Таисия, 3б Клюшников Алексей, 3б	Победитель (русский язык) 3 место (математика) 2 место (рус. яз., матем.) 3 место (рус. яз.), победитель

русскому языку и математике.		Самиков Максим, 3б	(матем.)
		Амелина Ксения, 4а	3 место (математика)
		Непомнящая Кира, 4а	Победитель (рус. яз., матем.)
		Иванов Андрей, 4а	3 место (русский язык)
		Пряжников Ростислав, 4б	3 место (математика) 2 место (матем., рус. яз.)

В 2023 году учащиеся принимали участие в 36 основных конкурсах и более 50 акциях.

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

#### ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (9класс)				Средняя школа (11класс)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	21	16	1	4	16	9	5	1	1

2021	23	13	0	10	11	8	3	0	0
2022	45	26	8	10	16	10	6	0	0
2023	35	22	4	9	10	4	6	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города и края. Это связано с тем, что в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 88 респондентов (25,14 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 и 85,23 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 80 и 91 процент.
3. Психологический комфорт в ОО – 86 и 97,73 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 92 процента.

По итогам оценки уровня удовлетворенности родителей результаты- хорошие.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой

образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения профстандарта по педагогическим должностям.

В МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Всего в Школе трудоустроено 58 работников (7 внешних совместителя), из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию, 33 педагогических работников, из них 27 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 18 педагогов дополнительного образования. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

#### **Характеристика учительских кадров**

	количество
Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	23
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	23
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	23
высшая категория	12
первая категория	1
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	6
от 5 до 15 лет	11
от 15 до 20 лет	3
от 20 до 30 лет	4
свыше 30 лет	9
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
Численность педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	9

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	35
---	----

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	0
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	18
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### Награды

	количество
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения»	5
Благодарность Мин. Образования и науки РФ, Минпросвещения РФ	1
Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края	2
Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	1
Почетная грамота Минобразования края, Агентства образования края	1
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	3
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	2
Благодарственное письмо Агентства образования администрации, Минобрнауки Красноярского края	4
Почетная грамота Главы г. Енисейска	2
Почетная грамота Енисейского городского Совета депутатов	4
Благодарность Главы города	3
Благодарственное письмо Главы г.Енисейска	9
Почетная грамота Управления образования	11
Благодарность Управления образования	9

#### Результаты аттестации педагогических работников

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 5 чел.

Прошли аттестацию на I квалификационную категорию – 1 чел.

## Открытые уроки

Юхименко Т.И. – математика «Сравнение обыкновенных дробей», 5 класс

Сукиасян Г.П.Л – музыкально-литературная гостиная: «Мы помним!».

Открытые уроки по произведениям В.П.Астафьева:

«Жизнь неборима», «Рукавички», «Родные березы», Занятие «Что у бабушки в сундуке»,

Урок-игра «Дорогою добра».

Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы Школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- организация введения обновленных ФГОС и ФООП;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения обновлённых ФГОС и ФООП в образовательной организации;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ;

подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары, конференции; планомерно и очень интенсивно проходили курсы повышения квалификации в очной форме и дистанционно на образовательных платформах:

- КГАУДПО ККИПК и ППРО г. Красноярск «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей химии), 36 ч.

- ООО «Профессиональная академия» - «Обучение работников образовательной организации навыкам оказания первой помощи», 72 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Профилактика аддиктивного (независимого) поведения несовершеннолетних в системе социально-реабилитационной работы», 72 ч.
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч.
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» - Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «Акция» - Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140 ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «Акция» - Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72 ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО «Акция» - Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии и профстандартом и ФГТ, 120 ч.
- АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» - Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке», 16ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 72ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях, 72ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акция» - Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140ч.
- КГАУДПО ККИПК и ППРО г. Красноярск - Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы), 36ч.

- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 72 ч.
- КГАУДПО ККИПК и ППРО г. Красноярск - «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей математики), 36 ч.
- ООО «Федерация развития образования» - Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей, 144 ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» - Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 140 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса, 72 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 72 ч.
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - Проектирование и развитие системы психолого-педагогических классов Красноярского края (стажировка), 24 часа
- КГАУДПО ККИПК и ППРО г. Красноярск - «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» - «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 ч.
- ООО «Учи.ру» - «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности», 72ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков, 72ч.
- КГАУДПО ККИПК и ППРО г.Красноярск - Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории), 36 ч.

- КГАУДПО ККИПК и ППРО г.Красноярск - Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания), 36 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации ФГОС НОО», 72 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Содержание требований ФОП ООО И СОО: организация образовательного процесса по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», 72 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса, 72 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации, 72 ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта, 72ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Противодействие коррупции в сфере образования, 72ч.
- Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО Акцион-МЦФЭР» - Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 72ч.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» - Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 ч.

#### **Участие в профессиональных конкурсах**

В рамках муниципального конкурса «Учитель года-2023» Хасеневич Т.И., учитель начальных классов провела урок по теме: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных», внеурочное занятие по теме: «Мой любимый Енисейск», в конкурсном испытании «Просто о сложном» предъявила владение предметной компетентностью в формате TED выступления по теме «Ох! Уж эти словарные слова».

В профессиональном конкурсе педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» приняла участие педагог дополнительного образования Мишустина Е.В.

В региональном конкурсе «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» приняли участие Ряпосова О.В., учитель начальных классов, Яричина В.С., учитель математики.

### **Участие педагогов в олимпиадах и конкурсах**

Олимпиада «Олимпиада «Хранители русского языка»:

1. Гринберг Марина Вячеславовна
2. Солдатова Наталья Анатольевна

### **II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023/2024»**

- 1 команда – Юхименко Т.И., Кулигина Ю.А., Зырянова В.А.
- 2 команда – Гринберг М.В., Баженов Р.В., Яричина В.С.
- 3 команда – Ряпосова О.В., Козмерчук С.Ф., Хасеневич Т.И.
- 4 команда – Томашевская О.А., Пакулева Е.С., Сукиасян Г.П.

Макаренковские Чтения (муниципальный этап)

Сукиасян Г.П., учитель русского языка и литературы совместно с учениками 11 класса Балде А., Сухановой В., Сухоруковой Е. выступили с докладом на тему «Основные концепты системы воспитания А.С.Макаренко в художественной литературе и реальной практике образования г. Енисейска».

X Всероссийские Макаренковские чтения «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ» Сукиасян Галина Павловна выступила с докладом «Возвращение к традиции» (из опыта работы школы № 1 имени И.П.Кытманова» г.Енисейска.

С целью выявления лучших практик воспитания семейных ценностей и обобщения передового педагогического опыта в области партнерства семьи и образовательных учреждений, педагоги, обучающиеся и родители приняли активное участие в Днях К. Д. Ушинского "Семья и школа: успех в партнерстве" на базе Енисейского педагогического колледжа.

В рамках мероприятий наши педагоги, учащиеся и родители стали активными участниками площадок:

- Научно-практическая конференция «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития»
- Педагогическая гостиная «Сила добрых семейных традиций»
- Книжный аукцион «Семейному чтению – наше почтение»
- Дискуссионная площадка «Семья в системе ценностей современной молодёжи»
- Викторина «Мысль семейная в литературе, живописи, истории»

- Круглый стол «Формирование семейных ценностей: традиции и инновации в воспитательной деятельности образовательной организации»
- Митап «Советники и родители: строим будущее вместе!»
- Семейный спортивный праздник «Спортивная семья – здоровая Россия»
- Мастер-классы «Семья и образование: практики сотрудничества»
- Фестиваль семейных культур и традиций «Семья – сокровище души»
- Конкурс видеороликов «Её Величество Семья»

На научно-практической конференции «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития», педагоги представили свой опыт взаимодействия с семьей обучающихся в формате мастер-класса, в рамках Круглого стола обсудили вопросы, связанные с определением роли семьи в воспитании личности, а также поделились творческим опытом на фестивале семейных культур и традиций "Семья - сокровище души".

В рамках XIII Региональных Рождественских образовательных Чтений Енисейской Епархии «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» педагоги и обучающиеся приняли участие в двух секциях:

Секция: «Православие и образование».

Детская секция. Зональный конкурс школьных проектов «Христианская семья в культуре и традициях России».

Педагоги приняли участие в региональной викторине по цифровой грамотности, проведенной в рамках марафона «Функциональная грамотность» с использованием цифровой платформы «ЯКласс».

Особую роль в Школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи.

Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионалом высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П.Кытманова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Средняя школа №1» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**ВЫВОД:** педагогический коллектив обладает необходимым потенциалом для эффективной работы по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

## **XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют

обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с муниципальных, краевых семинаров.

Важнейшая роль в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- Общий объем библиотечного фонда – 16358 ед.;
- Книгообеспеченность – 17 кн.;
- Обращаемость – 1,4 об.;
- Объем учебного фонда – 9213 ед.;
- Объем художественной и методической литературы – 7144 ед.

*Основной книжный фонд библиотеки.*

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9213	9028
3	Художественная и методическая	7144	3025

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556).

В библиотеке имеются:

-сетевые образовательные ресурсы – 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Электронные версии учебников используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Электронные версии учебников используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и другим наглядными пособиями)
- два кабинета «Точки роста»;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, (оснащенный акустической системой с микшерным пультом, синтезатором, софитами и экраном с проектором).

На первом этаже оборудованы помещения: столовая, пищеблок, (оснащенный технологическим оборудованием, посудой) и спортивный зал, (оснащенный спортивным инвентарем).

На прилегающей территории расположены: спортивная площадка с легкоатлетическим инвентарем, игровая площадка, оснащенная игровым инвентарем, плац.

Участвуя в Краевой программе по антитеррористической защищенности образовательных учреждений, здание школы оборудовано: системой оповещения и управления эвакуацией, новой тревожной сигнализацией, помещением для охраны.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

для организации помещения «Центра детских инициатив» закуплена новая мебель: столы «Трапеция» и «Квадрат», стулья «Сигма», стеллаж, полка навесная.

В кабинет психолога: кресла офисные, диван;

Ноутбуки, копировальная техника

Для пищеблока приобретено технологическое оборудование: стол, овощерезательный комбайн.

## **XI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по АХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 29.12.2023 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	385 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человек/ 42,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по русскому языку	3,77 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по математике	3,66 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,86 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП	11 кл.-0 чел./0% УКП - 0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8,57 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280 человек/ 72,73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек / 25,97 %
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 09,87 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек 1,82 %

1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 3,12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 человек/ 6,75%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 13,77 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 26,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 11,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 67,7%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 100%

		35,3 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 32,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/44%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /41%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	31,31 единиц

	в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	385 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,71 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

## ВЫВОДЫ:

1. МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.
3. Существующая система управления МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.
5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.
6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем

7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

9. Учебно-методическое обеспечение в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.