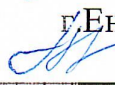


СОГЛАСОВАНА
Руководитель МКУ
«Управление образования
г.Енисейска»

Авдеева Т.А.
фио
«25» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
(протокол № 02-04-003 от
«22» января 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 01-04-010/1
«22» января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова»
г. Енисейска Красноярского края
на 2024-2027 год

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» г. Енисейска Красноярского края
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>16. Приказ Министерства Просвещения России «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий предусмотренных подпунктом «Г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «Б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Минпросвещения России от 07.06.2019 07-3760 «О программе развития образовательной организации»</p> <p>18. Устав МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с

	различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Разработчики	Администрация школы
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова»
--	--

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» г. Енисейска Красноярского края
ИНН	2447004249
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Учредитель ОО: муниципальное образование город Енисейск, часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий МКУ "Управление образования г. Енисейска".
Дата основания: <i>указать</i>	01 июля 1876 г.
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	663180 Красноярский край, город Енисейск, ул. Ленина, 120
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	direktorshkolymaoussh1@yandex.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	№ 9196 –л, регистрационный № 1022401273729, срок действия - бессрочно, выдан 03.02.2017, Министерством образования и науки Красноярского края.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Наша школа - это одно из старейших учебных заведений Красноярского края. В 1874 году Енисейская городская Дума ходатайствовала перед властями об открытии мужской прогимназии в частном доме Цихилевых с содержанием ее за счет казны.</p> <p>3 октября 1875 года «высочайше утверждено мнение государственного совета об учреждении в городе Енисейске с 3 июля 1876 года мужской шестиклассной прогимназии». Она была открыта в сентябре 1876 года, 27 сентября 1876 года в ней начались занятия. В приготовительный класс поступило 25 учеников, в первый - 16, во второй - 10. Первый выпуск прогимназии был в 1881 году и составил всего четыре человека.</p> <p>С 1996 г. школа носит имя Почетного попечителя И.И. Кытманова. История школы богата значительными событиями.</p> <p>Сегодня - это современное образовательное учреждение, вошедшее в 100 лучших школ России по итогам конкурса 2009 года. Настоящее наименование школы – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова" г. Енисейска Красноярского края (сокращенное название – МАОУ "СШ № 1 имени И.П. Кытманова" г. Енисейска).</p> <p>В МАОУ «СШ №1 им. И.П. Кытманова» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках Национального</p>

	проекта "Образования".
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Программа дополнительного образования
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальное общее образование - 150 Основное общее образование - 182 Среднее общее образование – 53 Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов - 3
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников - 58 Количество педагогических работников - 34 Количество учителей - 26 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) –5 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 «Заслуженный педагог Красноярского края» -2 «Заслуженный педагог города Енисейска» - 0 Долю работников с высшим образованием - 67,7% Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76,9% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 3 молодой специалист, выпускники школы - 5
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах 34 недели. Продолжительность уроков в 1-х классах 35 минут в течение первого полугодия и 40 мин в течение второго полугодия, во 2-11 классах 40 минут. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (включая выходные и праздничные дни), для учащихся первых классов предусмотрена дополнительная неделя каникул в

	феврале месяце.
--	-----------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального

						<p>выбору профиля обучения.</p>	<p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по

						<p>использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>х потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

					<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов

							<p>различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.• Обеспечение вариативности содержания образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

						<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

						обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с

						<p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов

						<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и

						<p>объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль

							успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения

							<p>образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по

							<p>вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
4	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий

						<p>мытарства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной

						<p>помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном/региональном/закл ючительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/коррек тировка программы/проект а, направленного

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

							<p>образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
8	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

						<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в

	программ)					<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
--	-----------	--	--	--	--	--	--

							<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на

						ОВЗ, с инвалидностью).	<p>оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

						<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--

							<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональное сообщество педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

						вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
--	--	--	--	--	--	---	---

							ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>управленческой команды.</p>	
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

							обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

						<p>мотивации педагогических работников.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение

					<p>владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

						<p>ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

					<p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none">• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

						специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

						<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

							<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

					<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных

					<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка

						<p>программа технологического кружка.</p>	<p>программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка

						<p>технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации

					<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в

						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ

							<p>дополнительного образования разных направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация рекламной кампании.• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.• Разработка
--	--	--	--	--	--	--	--

							системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку

						программы воспитания.	рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского

						<p>комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

						<p>образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

						<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.• Организация родительских форумов на
--	--	--	--	--	--	---

							<p>интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

							<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
22	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразователь

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.• Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.• Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>о образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>					<p>команды.</p>	<p>области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	-----------------	---

							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
26	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование
--	--	--	--	--	--	--

							<p>модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональном у конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призер
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>а конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональном у конкурсу.
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональног о мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призер а конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						<ul style="list-style-type: none">• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и

						<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональны

							<p>х конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
29	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о

					<p>регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по

					<p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса

					участниками образовательных отношений.	участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия

					<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,

					Сферум в VK Мессенджере.	организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в

						<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
30	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за

						<p>технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной

						<p>техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

					использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования.

							Коррекция плана административного контроля.
31	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем

					<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем

						<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение

						<p>кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующи

							<p>х образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах

						группах продленного дня.	продленного дня.
32	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

							<p>путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
33	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства

					<p>своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое	Дефициты
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 4.Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 5.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 6.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 7.Несовершенная система финансирования ИУП. 8.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 9.Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 10.Отсутствие системы формирования запроса. 11.Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 12.Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 13.Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 14.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 15.Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 16.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 17. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 18.Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 19.Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. 20.Учителя не владеют технологией критериального оценивания. 21.Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

		<p>22. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>23. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>24. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>25. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>26. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>27. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>28. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>29. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>30. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>31. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>32. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>33. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>34. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>35. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>36. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>

		<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>3. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>4. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>5. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>6. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 7. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 8. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 9. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 10. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 11. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 12. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 13. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 14. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 15. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 16. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 17. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 18. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 19. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 20. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		<p>к труду и обороне».</p> <p>21. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>22. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество	<p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p> <p>5. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>6. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>7. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>8. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>9. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>10. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>11. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>12. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>13. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>14. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>15. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>

		<p>16. Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>17. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>18. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>19. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>20. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>21. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся.</p> <p>22. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>23. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>
5	Профориентация	-
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>7. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>8. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>9. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>10. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,</p>

		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>12. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>13. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>2. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>3. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>4. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>5. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>6. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>7. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>8. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>9. Педагогические работники образовательной организации в</p>

		<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>10. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>11. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>12. Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>13. Отсутствие административного контроля.</p> <p>14. Отсутствие финансирования</p> <p>15. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>16. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>17. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>18. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>19. Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>20. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>21. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>22. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>23. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>24. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>25. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>26. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>27. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>28. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>29. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>
--	--	--

		<p>30.Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>31.Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>32.Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>33.Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>34.Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>35.Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>36.Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>37.Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Описание и количество баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>В школе реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования, но при этом не реализуется углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования. Учащиеся являются активными участниками научно-практических конференций, участвуют в проектной деятельности, являются участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места. Качество образования находится на среднем уровне, ежегодно среди выпускников школы, есть обучающиеся, заканчивающие уровень образования с аттестатом особого образца, медалью «За отличные успехи в учении», подтверждая высокими результатами по обязательным предметам, но показывающие по одному из выборных предметов менее 70 баллов. Учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме. Разработаны все образовательные программы и нормативно-правовые акты,</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, увеличение доли учащихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» I и II степени. Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, также увеличение доли учащихся - победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, других конкурсных мероприятий. Обеспечение позитивной</p>

		<p>которые соблюдаются всеми членами педагогического коллектива. Педагоги регулярно проходят обучение, повышая свой уровень квалификации, обмениваются опытом с коллегами. – 34 балла</p>	<p>динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы Обновленная материально-техническая база школы Обеспечены 100% учащихся учебниками и учебными пособиями</p>
2	Воспитание	<p>В школе разработана и реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Имеется и функционирует школьный военно-патриотический клуб, первичная организация РДДМ и Центр детских инициатив. Учащиеся вовлечены в волонтерское движение. В школе осуществляется соуправление с Советом старшеклассников и родителей. Активно участвуем в реализации проекта «Орлята России», организуем летние тематические смены в школьном лагере, реализуем программу краеведения и школьного туризма. Имеется Советник по воспитанию. -20 баллов</p>	<p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, Юнармии, волонтерского движения.</p>
3	Здоровье	<p>В школе реализуется программа здоровьесбережения. Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием. Имеется вся необходимая для занятий физкультурой и спортом инфраструктура и материально-техническая база. Регулярно проводятся просветительские мероприятия (классные часы, встречи, акции) направленные на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления наркотических веществ, алкоголя. Функционирует спортивный клуб, в рамках которого реализуется более 5 спортивных направлений. Реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности. Учащиеся являются активными участниками спортивных мероприятий различного уровня (в том числе во</p>	<p>алкогольные напитки, наркотические вещества, курящих учащихся. Увеличение доли учащихся – участников ШСК и учащихся осваивающих программы дополнительного образования спортивной направленности Увеличение доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне разных возрастных категорий. Установление партнерских отношений со спортивными школами города и района для реализации образовательных программ спортивной направленности.</p>

		<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), занимая призовые места. Ежегодно увеличивается доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне – 18 баллов</p>	
4	Творчество	<p>В школе реализуется дополнительное образование, которым охвачены более 70% учащихся. Учащиеся являются активными участниками конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций, конференций различного уровня, занимая призовые места. В школе функционируют – хор, музей, театр. Реализуется сетевая форма взаимодействия с центром дополнительного образования, краеведческим музеем. В школе регулярно проводятся мероприятия творческой направленности – концерты, спектакли – 26 баллов</p>	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Создание медиацентра. Установление партнерских отношений учреждениями культуры для реализации программ дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Реализуется технологический (инженерный) профиль обучения. На уроках и во внеурочной деятельности используются дополнительные материалы профориентации, в том числе и мультимедийные. Для учащихся организуются экскурсии в организации СПО и на предприятия. Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках, активно вовлечены в систему занятий дополнительного образования направленных на профориентацию. Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Регулярно проводятся родительские занятия на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - 14 баллов</p>	<p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями образования, производственной сферы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработана и соблюдается необходимая НПБ). Разработана и реализуется программа наставничества «Учитель-учитель». Функционирует 8</p>	<p>Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 80%. 100% педагогов и административных работников повысят свой уровень квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по</p>

		<p>методических объединений учителей и методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, не менее, чем для 10% педагогов разработаны ИОМ. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации, доля педагогов, прошедших обучение за последние три года не менее 80%, доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%. 100% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Педагоги-психологи, управленческая команда школы регулярно повышают свой уровень квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Для педагогов созданы все условия для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, химии, биологии, информатики). Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимая призовые места – 19 баллов</p>	<p>программам из Федерального реестра дополнительного профессионального образования.</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>Реализована программа наставничества «Учитель-учитель»</p>
7	Школьный климат	<p>В школе создана психолого-педагогическая служба, имеется штатный педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, которые обеспечивают в том числе и оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям). Специалистами психолого-педагогической службы регулярно проводятся мероприятия по предупреждению травли в образовательной среде и диванного поведения обучающихся. У каждой категории специалистов имеется отдельный специализированный кабинет. В школе создана необходимая НПБ по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. Работа</p>	Продолжать системную работу в данном направлении

		психолого-педагогической службы направлена на формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. 100% учащихся принимают участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. – 17 баллов	
8	Образовательная среда	ОО подключена к высокоскоростному интернету, участникам образовательного процесса предоставлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% работников зарегистрированы в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и не менее 95% работников на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». ОО частично оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС. Имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. В школе имеются помещения и пространства для учебных и не учебных занятий и творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления (Управляющий Совет) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» - 14 баллов	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационную платформу «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Знание	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций - создание условий для повышения	- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному

	<p>квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ,</p> <p>с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебниками, - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>оборудования, мобильных классов) - реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ 		<p>процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - наличие и качественное функционирование различных творческих объединений - функционирование Совета обучающихся - наличие и функционирование Центра детских инициатив - наличие первичной организации РДДМ - вовлечение учащихся в Юнармейское и волонтерское движение 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность родителей в воспитательный процесс школы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование атмосферы творчества и взаимоподдержки - создание условий для профессионального роста всех педагогов, организация наставничества, методической и инновационной деятельности - использование ресурсного потенциала партнеров, сетевого и социального партнерства. - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - организация 	<ul style="list-style-type: none"> - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения - информирование родителей с требованиями к 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ - перегрузка

	просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	России и Минспорта России - недостаточное вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО	питанию детей в школьной столовой	некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- популяризация участия в проектной деятельности;	- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования -вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся	Отсутствие потенциальных участников. - негативное влияние социума
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей. - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических классных часов	Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. - реализация программы Профориентационной работы - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	- негативное влияние социума - удаленность территории - недостаточное количество очных площадок (предприятий, средне-специальных и высших учебных заведений) для организации профориентации
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального	- участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических	Старение преподавательских кадров. - несогласованность образов желаемого будущего у

	реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.	некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	советов, проведение «открытых уроков» - стимулирование педагогических работников - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	педагогов на разных уровнях образования - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога - наличие психологической службы - наличие службы медиации		Организация комфортного рекреационного пространства.	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	–организован доступ к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с Использование ФГИС «Моя школа».	- не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Формирование концепции организации Центра детских инициатив.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название программ	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Разработчики программы
1	Знание	Управление качеством образования	Повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами. Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям	Получение учащимися качественного образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта общего образования. Рост уровня педагогической квалификации и Единая система диагностики и контроля качества образования. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг,	2023-2026гг	1 этап (2022 г) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы. 2 этап (2022-2023 гг) - деятельностный. Цель: реализация Программы 3 этап (2023 г) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: контроль реализации и корректировка Программы. 4й этап (2024 г). Цель: подведение итогов реализации	Заместители директора по УВР

				предоставляемых учреждением Обновление учебной, материальной базы организации		Программы	
			и социальным ожиданиям. Определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.				
		Программа по выявлению и поддержке одаренных детей «Одаренны	Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки. Создание ИОМ для одаренных учащихся. Разработка эффективной и постоянно действующей	Обновится система работы с одаренными детьми. Увеличится доля учащихся победителей и призеров ВОШ всех уровней и иных олимпиад, конференций, конкурсов. Повысится качество образования в соответствии	2023-2026гг.	Подготовительный этап – этап разработки (2023-2024 г.). Задачи: Изучение и корректировка нормативной базы, локальных актов школы. Разработка программы работы с одаренными	Специалист по работе с одаренными детьми

		е дети»	<p>системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.</p> <p>Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования – отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.</p> <p>Расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах,</p>	<p>с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся).</p> <p>Сформируется позитивный имидж ОО в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми.</p>		<p>учащимися.</p> <p>Подбор диагностик по выявлению одаренности.</p> <p>1 этап: организационно-диагностический (2023-2024 г.)</p> <p>Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.</p> <p>2 этап: внедренческий (2024-2026 г.)</p> <p>Цель: организация системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>3 этап: обобщающе-аналитический (2025-2026 г.)</p> <p>Цель: подведение итогов работы с одаренными учащимися, определение перспектив.</p>	
--	--	---------	--	---	--	--	--

			<p>олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачами воспитания обучающихся в школе</p>	<p>Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.</p> <p>Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска»</p>	Ежегодно	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.</p> <p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</p> <p>Модуль «Самоуправление.</p> <p>Модуль «Профорientация»</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Детские</p>	Заместитель директора по ВР
---	------------	------------------------------	---	--	----------	---	-----------------------------

			<p>являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). – достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.</p>	<p>и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.</p>		<p>общественные объединения» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Школьный музей»</p>	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения «Здоровый	Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы. Разработка и апробация	Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на	2023-2026гг	1 этап. Информационно-подготовительный Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка	Заместитель директора по ВР

	ученик – здоровое будущее»	<p>системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды.</p> <p>Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семь, ученика, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте укрепления здоровья.</p> <p>Создание условий для развития культуры здоровья педагогов. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>психофизиологический статус учащихся. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников</p>		<p>диагностик, материалов; разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике</p> <p>2 этап Основной (практический)</p> <p>Цель: реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса</p> <p>3 этап Аналитический</p> <p>Цель: анализ результатов выполнения программы.</p>	
--	----------------------------	--	--	--	---	--

				<p>образовательного процесса. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья. Совершенствование условий работы комнаты психологической разгрузки обучающихся.</p> <p>Отрегулировать систему внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.</p>			
6	Учитель. Школьная команда	Программа наставничества «Учитель-учитель»	<p>Содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности</p> <p>Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного</p>	<p>Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации</p> <p>Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</p>	2023-2026гг	<p><u>1-й этап</u> – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p><u>2-й этап</u> – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу</p>	Заместитель директора по МР

			<p>процесса Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризис: профессионального роста и профессионального выгорания.</p>	<p>Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.</p>		<p>адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p><u>3-й этап</u> – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p> <p><u>1-й этап</u> – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p><u>2-й этап</u> – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>для интенсификации цифровой трансформации педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень готовности к цифровой трансформации педагогов. • Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития цифрового педагога. • Оценить эффективность используемых инструментов. • Обобщить и диссеминировать опыт по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации. 	<p>при освоении инновационных цифровых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прошли диагностику - 100% педагогов • создали ИОМ – 90% <p>2. Развитие цифровой грамотности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в цифровом профиле педагога – 80% <p>3. Увеличение количества педагогов, работающих на цифровых платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество активных пользователей ФГИС «Моя школа» - 95% педагогов <p>4. Увеличение количества участников во внешних оценочных процедурах, проводимых в эл. режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов – 50 % • учащихся – 50% 		<ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику цифровой грамотности педагогов • Форсайт-сессия по изучению профессионального стандарта и цифровых компетенций педагога современного педагога с целью разработки портрета цифрового педагога • Анализ индивидуальных цифровых профилей педагогов на соответствие портрету цифрового педагога • Создание ИОМ педагогов • Объединение желающих педагогов в проблемные группы, создание «дорожной карты» сопровождения каждой группы • Реализация «дорожной карты», Методическое сопровождение групп • Повторная диагностика цифровой грамотности педагогов • Цикл семинаров по использованию электронных цифровых платформ • Оценка эффективности проекта • Обобщение опыта работы по реализации проекта • Диссеминация опыта по проектированию и реализации проекта 	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Рабочее место учителя</p>	<p>Цель: повышение качества образования путем сокращения времени протекания вспомогательных и обеспечивающих процессов в образовательных организациях и увеличение вовлеченности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в школьные процессы, рост их удовлетворенности уровнем комфорта образовательной среды и условиями труда.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование сотрудников 2. Стандартизация рабочего места 3. Создание РМУ 	<p>Система рациональной организации рабочего пространства, основанная на реализации пяти шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование (самодисциплина). Действующая система 5С позволяет сократить время поиска предметов, повысить эффективность труда, качество продуктов и услуг, снизить число несчастных случаев, создать комфортный психологический климат и желание трудиться.</p>	<p>январь 2024 –май 2024</p>	<p>Обучающий семинар «система 5С» Форсайт-сессия «Создание модели РМУ» Создание Положения о РМУ Конкурс на лучший класс, лучшее рабочее место по 5С. Визиты работников и учеников в помещения и на рабочие места, которые учат эффективному подходу к организации рабочих мест по системе 5С. Информационная рассылка по событиям, которые проходят в образовательной организации. Информационный стенд по 5С с фотографиями рабочих мест до и после применения системы 5С.</p>	<p>Директор</p>
--	--	------------------------------	--	---	------------------------------	---	-----------------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, увеличение доли учащихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» I и II степени.
2. Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, также увеличение доли учащихся – победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, других конкурсных мероприятий.
3. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.
4. Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы
5. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
6. Отсутствие кадрового дефицита, увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.
7. Обновленная материально-техническая база школы.

Информационное обеспечение развития школы

МАОУ «Средняя школа № 1 имени И. П. Кытманова» - центр образования, воспитания и творчества.

Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

Официальный сайт образовательной организации: <https://sh1-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес образовательной организации в социальной сети Вконтакте:

<https://vk.com/school1kytmanov>

В учреждении имеются 68 персональных компьютера, из них ноутбуков – 2,

Имеется периферийная техника:

мультимедийный проектор – 20 шт.;

МФУ – 29 шт.

телевизор – 5 шт.

Заключён договор с компанией «Ростелеком» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети выше 100 Мбит/с.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудование для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического циклов, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школы спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательной организации для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- создание материально-технических условий в общеобразовательной организации для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

№ п/п Наименование отдельного блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
--	--------------------------	--	---	------------------------

ресурсов				
I Материально-технический				
	Кабинеты	19	19	
	Компьютерный класс	1	1	
	Спортивный зал	1	1	
	Библиотека	1	1	
	Столовая (100 посадочных мест)	1	1	
	Кабинет психолога	1	1	
	Актовый зал	1	1	
	Спортивная площадка	1	1	
	Центр детских инициатив	1	1	
	Точка Роста	1	1	
	Интернет («Ростелеком» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети выше 100 Мбит/с.			
	Интерактивные доски	19	19	
	Мультимедийные проекторы	20	20	
	МФУ	29	29	
II Кадровый				
	Учитель	26	26	
	Педагог – организатор	1	1	
	Педагог – психолог	1	1	
	Учитель - логопед	0	0	
	Социальный педагог	1	1	

	Библиотекарь	1	1	
	Советник директора	1	1	
III Социальный (социальные партнёры)				
	КГБ ПОУ «Енисейский педагогический колледж»			
	ЦБС г. Енисейска			
	Детская музыкальная школа г. Енисейска			
	Детская хореографическая школа г. Енисейска			

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- социальные партнёры
- нормативно-правовой
- информационный

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

Материально-техническая база:

- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- голографический класс
- мобильный класс виртуальной реальности
- образовательный аэромодуль изучения технологий беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)

Методическая база:

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- концепция организации внутришкольного пространства;
- программа здоровьесбережения;
- ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Информационные:

- электронная версия учебника;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;

- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты. - Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды. - Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу. - Предметно-пространственная среда наполнена информацией для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Используются единые нормативные, методические документы для функционирования Школы. - Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом; - Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования города Енисейска
3	На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в

	работников	системекачественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формированиямировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания,самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Структура дорожной карты реализации Программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования. Использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций.				Директор Заместитель директора по УВР	
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Постоянно		Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Реализация единого календарно-тематического планирования	Постоянно		КТП	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее пяти часов	Постоянно		Учебный план ВД	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Постоянно		Анализ качества образовательных результатов, анализ качества образовательного процесса	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Постоянно		Локальный акт	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

Использование единой линейки учебников	Актуализировать ежегодно до 01.09.		Приказ об утверждении перечня учебников	Директор Заместитель директора поУВР	Учителя-предметники
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:					
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы					
Реализация единого календарно-тематического планирования					
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее пяти часов					
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования					
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям					
Использование единой линейки учебников					
Задача 2. Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты				Директор Заместитель директора поУВР	
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2026		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, методические рекомендации	Директор	Заместитель директора поУВР Советник директора
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию Школьного библиотечного информационного центра	01.09.2026		Методические рекомендации	Директор	Заместитель директора поУВР Советник директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:					
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации программ					
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра					
Задача 3. Создание условий для достижения образовательных результатов обучающимся с ОВЗ				Заместитель директора по УВР	
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	ежегодно к 1 сентября		Приказ об утверждении плана развития инклюзивного образования	Заместитель директора поУВР	Педагог-психолог
Разработанность локальных нормативных актов по организации	Актуализировать		Локальные акты	Заместитель директора поУВР	Педагог-психолог

получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	ежегодно к 1 сентября				
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Образовательные программы	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Приказ о педагогической нагрузке	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Актуализировать ежегодно к 1.09.		Адаптированные основные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Актуализировать ежегодно		Информация на Сайте	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог
Наличие специальных технических средств обучения	По необходимости			Директор	Заместитель директора по УВР
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	По необходимости			Директор	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и Переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с	По графику курсовой подготовки		Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

ОВЗ, инвалидностью					
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</p> <p>Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Участие специалистов Школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p>					
<p>Задача 4. Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям</p>				Заместитель директора по УВР	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог – организатор
Реализация рабочей программы воспитания	Постоянно		Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог – организатор

					организатор
Реализация календарного плана воспитательной работы	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Организация образовательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, учителя – предметники
Реализация программы работы с родителями	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Программа работы с родителями	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись, гимна)	постоянно		Использование в соответствии с Положением о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Советник директора по воспитанию	Классные руководители
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Постоянно		Положение об организации внутришкольного пространства	Директор	Заместитель директора по УВР
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	01.01.2024		Бренд Школы, гимн Школы	Директор Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию Классные

Наличие гимна школы					руководители
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Постоянно		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Советник директора по воспитанию	Классные руководители, учителя – предметники
Функционирование медиацентра (школьное ТВ)	01.09.2025		Школьный медиацентр	Директор Заместитель директора по УВР	Педагог дополнительного образования
Участие в реализации проекта Орлята России	01.09.2023		Регистрация и участие	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию
Наличие первичного отделения РДШ	Постоянно		Участие в мероприятиях РДШ	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	01.09.2023		Регистрация и Участие	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Наличие Совета обучающихся	Постоянно		Протоколы заседаний	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию,

					классные руководители
Наличие Штаба воспитательной работы	Постоянно		Протоколы заседаний	Директор	Советник директора по воспитанию
Наличие Совета родителей	Постоянно		Протоколы заседаний	Директор	Советник директора по воспитанию
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно			Директор	
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику курсовой подготовки		Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Педагогическ ие работники
Организация летних тематических смен в школьном лагере	31.05.2026		Создание летних тематических смен в школьном лагере	Директор	Педагогические работники
Наличие уголка «Большой перемены»	01.09.2024		Уголок «Большой перемены»	Заместители директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

- Реализация рабочей программы воспитания
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Реализация программы работы с родителями
- Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
- Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
- Наличие гимна школы
- Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
- Функционирование медицентра (школьное ТВ)
- Участие в реализации проекта «Орлята России»
- Наличие первичного отделения РДШ
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
- Наличие Совета обучающихся
- Наличие Штаба воспитательной работы
- Наличие Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Наличие уголка «Большой перемены»

Задача 5. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).				Директор, заместитель директора по УВР	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно		Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Постоянно		Рейтинг участия	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

олимпиадах, конференциях					
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий кружок, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение))	01.09.2026		Функционирование объединений	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	01.09.2026		Договоры о сетевом взаимодействии	Директор	Социальные партнеры
Использование мобильных	01.09.2026		Использование мобильных комплексов	Директор	Педагогические работники,

учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)					социальные партнеры
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	01.09.2026		Школа полного дня	Директор	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие объединений Сетевое взаимодействие Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>					
<p>Задача 6. Создание условий для социализации и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ</p>				Заместитель директора по УВР	
Реализация календарного плана профориентации	Актуализировать ежегодно до 01.09.		Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Социальные Партнеры

онной работы					
Включение в полномочия Заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в Школе	01.09.2024		Должностные инструкции	Директор	Заместитель директора по ВР
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	01.09.2024		Программа профориентации	Заместитель директора по УВР	Социальные Партнеры
Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	01.09.2026		Использование профориентационных ресурсов	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации	01.09.2026		Соглашения	Заместитель директора по УВР	Социальные партнеры

мероприятий по профориентации и обучающихся					
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	01.09.2026		Профориентационные блоки в рабочих программах, оборудованные кабинеты	Директор	Педагогические работники
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	01.12.2023		Участие в профориентационном уроке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	01.09.2024		% участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы		
Организация профессиональных проб	01.09.2024		Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

(регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей					
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2026		% участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в Школе</p> <p>Профориентация.</p> <p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудованиетематических классов</p>					
<p>Задача 7. Сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;</p>				Директор, заместитель директора по УВР	
Реализация единых подходов к организации и	Постоянно		Использование Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях	Директор	Завхоз, социальные партнеры

контролю горячего питания					
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно		Проведенные мероприятия	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	01.09.2024		Расширение до 5 видов спорта	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	01.09.2024		Увеличение числа, обучающихся, охваченных ВФСК «ГТО» до 40%	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России	01.09.2026		Доступность спортивной инфраструктуры	Директор	
Участие обучающихся в Массовых физкультурно-спортивных	Постоянно		Рейтинг участия	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры, педагоги

мероприятиях					Дополнительного образования, социальные партнеры
Разработанность программы здоровьесбережения	01.09.2024		Программа здоровьесбережения	Директор	Педагогические работники
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Локальные акты	Директор	Педагог-психолог, классные руководители
Наличие педагога-психолога в Школе	Постоянно		Наличие педагога-психолога	Директор	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях,	Постоянно по графику		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог

направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ					
Наличие в Школе социального педагога	01.09.2026		Наличие специалиста	Директор	
Наличие психологической службы	Постоянно		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог
Разработанность антибуллинговой программы	Постоянно		Программа	Заместитель директора по ВР	Педагоги-психологи, классные руководители
Наличие коворкинга в образовательной организации	01.09.2026		Коворкинг	Директор	
Наличие уголка психологической разгрузки	Постоянно		Кабинет психологической разгрузки	Директор	Педагоги-Психологи

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:

Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании

Охват обучающихся ВФСК «ГТО»

Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Разработанность программы здоровьесбережения

<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наличие в организации социального педагога</p> <p>Наличие психологической службы</p> <p>Разработанность антибуллинговой программы</p> <p>Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>					
<p>Задача 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Создание условий для притока молодых педагогов в Школу</p>				Директор	
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Актуализировать ежегодно до 01.09.		Использование единого штатного расписания	Заместитель директора по УВР	
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Постоянно		Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Создание условий для	Постоянно		Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

повышения квалификации работников по программам из федерального реестра					
Организация методического сопровождения педагогических работников	Постоянно		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Разработанность положений о развитии системы наставничества	Постоянно		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Рейтинг	Директор	Педагогические работники
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</p> <p>Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Организация методического сопровождения педагогических работников Разработанность положений о развитии системы наставничества Участие педагогов в конкурсном движении</p>					
Задача 9. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Директор	
Использование ФГИС			ФГИС «Моя	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

«Моя школа»			школа»		
Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	1.09.2026		Современное оборудование	Директор	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2026		Функционирование информационной системы управления образовательной организацией	Директор	заместитель директора по УВР
Подключение образовательной			Интернет с фильтрацией в Школе	заместитель директора по УВР	

организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента					
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1.09.2024		Активное использование «Сферум»	заместители директора по УВР	педагогические работники
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>					
Задача 10. Использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом.					Директор
Реализация государственно-общественного управления	Постоянно		Функционирует наблюдательный совет,	Совет Школы Директор	Социальные партнеры
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</p> <p>Реализация государственно-общественного управления</p>					