

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.П.КЫТМАНОВА»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

МАОУ «СШ №1 имени И.П.Кытманова»
протокол от 14 апреля 2025 г. № 3/20

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СШ №1 имени
И.П.Кытманова»
_____ О. А. Томашевская
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И. П. Кытманова»
Руководитель	Ольга Александровна Томашевская
Адрес организации	663180, Россия, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 120
Телефон, факс	8 (39195) 27138, 8 (39195) 27171
Адрес электронной почты	direktorshkolymaoussh1@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://enisschool1.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск Красноярского края
Дата создания	1876 год
Лицензия	Регистрационный номер № 7542-л от 15.05.2014, серия 24Л01 № 0000568
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 4787 от 28.12.2016, серия 24АО1 № 0001257; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности «МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города в здании мужской гимназии. Это одно из старейших учебных заведений не только в городе, но и в Красноярском крае.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей по формированию читательской грамотности (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- МО учителей по формированию математической и финансовой грамотности (математика, информатика);
- МО учителей по формированию естественнонаучной грамотности (биология, география, химия, физика)
- МО учителей по формированию глобальных компетенций (труд, изобразительное искусство, музыка, психология, физическая культура);
- МО классных руководителей по формированию креативного мышления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа работает в соответствии со свидетельством об аккредитации и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (УМК «Школа России») (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), (нормативный срок освоения – 2 года),
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ОВЗ ООО АООП 6 (вариант 1) – 1 обучающийся,
- дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	135
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	196
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 376 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью, с целью выявления педагогически одарённых обучающихся и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграции их в профессиональное сообщество.

Обучение включает в себя изучение предпрофессиональных программ курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы риторики», а также теоретические и практические занятия и работу над индивидуальными проектами и сопровождение исследовательских, творческих, социальных проектов старшеклассников совместно с учителя-наставниками.

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	-	26	0
Гуманитарный	Литература Обществознание	26	45

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 (0,26%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на втором этаже школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2024 году.

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.

2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения.

3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Красноярского края от 29.01.2024 № 17-5/10/В-10717 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Красноярском крае Года семьи» и приказом

от 15.01.2024 № 3 в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Средняя школа № 1 имени И. П. Кытманова» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитанию.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «СШ № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятий	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, заместитель директора по РВ, советник директора по воспитательной работе
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, , заместитель директора по РВ, советник директора по воспитательной работе
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)	Январь-февраль	Директор, , заместитель директора по РВ, советник директора по воспитательной работе
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физичкой культуры, педагог – организатор
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги ДО
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, педагоги ДО

Фото выставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Педагог- организатор, педагоги ДО
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Советник директора по воспитательной работе
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог физической культуры
Акция «Читающая семья» Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Советник директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитательной работе
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе педагог-организатор
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: федерального подросткового центра «Родительская гостиная», Конкурс для многодетных семей «Семья России» («Семья Куперчак»), спорная суббота с родителями, мастер-классы, муниципальный семейный фестиваль, кросс нации, родительские уроки, выставка «Я горжусь своей семьей, Всероссийский проект «Всей семьей» и т.д.

В прошлом году мы включились в федеральный проект «Родительская гостиная». Мы организовывали ежемесячные встречи для родителей на различную тематику. В процессе работы мы поняли, что «Родительская гостиная» не удовлетворяет всех потребностей взаимодействия школы и родительского сообщества. Так возникла идея создания более широкого пространства в виде Клуба родительского просвещения «ДИАЛОГ». Клуб стал дополнительным компонентом образовательной и воспитательной деятельности, как инновационная модель социального партнерства, где родители могут получать консультативную и методическую, практическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

Руководство деятельностью Клуба осуществляет зам. по ВР в тесном контакте с директором ОУ, со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию) классными руководителями и приглашенными специалистами.

Высшим органом самоуправления семейного клуба является Совет клуба.

Руководство над работой в классах осуществляют члены родительского комитета.

Специфичной особенностью деятельности клуба является внедрение в воспитательно-образовательный процесс школы нетрадиционных форм работы с семьями учеников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие в рамках социального партнерства. Среди таких форм мы можем особенно выделить: «Родительские гостиные» (профилактика употребления ПАВ подростками, секреты успешной мотивации: как помочь ребенку найти интересное дело, Как поддержать ребенка в преодолении стресса во время экзаменов, Быть чутким к подростку: риски самоповреждающего поведения, совместная встреча детей и родителей: Подростки и право, Вместе против буллинга), «Родительские уроки» («Наша служба и опасна и трудна» с сотрудниками Кинологической службы, «Мое безопасное лето» с сотрудником ГИБДД, творческие мастер-классы, «Как вести себя в чрезвычайной ситуации» с сотрудником МЧС, фитнес-урок «Мы за ЗОЖ»), читательские встречи «Библиомамы» («Тайная опора – привязанность в жизни ребенка»).

Благодаря родительскому клубу и выстроенному социальному партнёрству с родителями нам удалось получить дополнительный воспитательный ресурс. Ведь эти представители полиции, больницы, МЧС – это наши родители, что само по себе облегчает налаживание взаимодействия с различными ведомствами.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: центр дополнительного образования г. Енисейска.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организации-партнера.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия: в рамках межведомственного взаимодействия проведены «Шок-уроки» с привлечением специалистов ФКУ Т-2 ГУФСИН России, скорая медицинская помощь, МО МВД «Енисейский», в/ч 14058, Енисейская межрайонная прокуратура, «Разговоры о важном».

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в

неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52%, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 3 ; на уровне СОО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Должность советника по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Продолжает свою работу первичное отделение «Движения Первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены ПО включились во Всероссийские проекты «На связи с природой», «Хранители истории», «Будущее Большой перемены» (победитель), «Команда Первичного отделения» (победитель), «Вызов первых», «Страница 25» (участник краевого уровня), «Выставка ВДНХ», «Зарница 2.0» (победитель муниципального уровня, участник краевого), «Истины прошлого» и т.д.

В 2024 учебном году была продолжена работа в школьном музее, имеются экспозиции, собранные учащимися, проводятся экскурсии самими активистами музея, дети принимают участие в городских конкурсах музейной тематики, где занимают призовые места: «Краевой фестиваль школьных музеев» (3 место) «Истории Енисейского Севера» (1 место).

Большую заинтересованность вызывает у детей медиа направление. Ученики 5-11 классов готовят и публикуют статьи в группе в «Вконтакте», где отражены все достижения, новости и направления работы школы в рубрике «Новости в ПЕРВОЙ». Многие посты выкладываются от лица обучающихся.

Продолжает свою работу школьные театры «Радуга» и кукольный театр «Теремок». Ребята подготовили выступление ко Дню учителя, а также показали новогодний спектакль для учеников

1-4 классов. В результате муниципального конкурса «Театральны обласок» кукольный театр «Теремок» стал победителем.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 52%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Творческая мастерская», «Арт-мастерская», «Колорит», театральная студия «Радуга», кукольный театр «Теремок», вокальная студия «Гармония», «Мастерилки»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Моя юнармия», шахматный клуб «Дебют»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Герои нашего времени», «Лаборатория дорожной безопасности»);
- туристско-краеведческое («Школа-музей», «Поиск»);
- естественно-научное («Эколята»);
- техническое («Школьное ТВ», «3д моделирование», «Медиашкола»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Творческая мастерская», театральная студия «Радуга», кукольный театр «Теремок», вокальная студия «Гармония», танцевальная студия «Альянс»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Моя юнармия», шахматный клуб);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Лаборатория дорожной безопасности»);
- туристско-краеведческое («Школа музей»);
- естественно-научное («Эколята»);
- техническое («Медиашкола», «Видеостудия», «КвадроМИР», «Легокостроирование»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 15 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической выросла на 10 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Моя юнармия», шахматный клуб. В объединениях клуба в первом полугодии занято (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- урок здоровья совместно с МАУ «ЦРФКиС» Юбилейный;
- новогодний турнир во волейбол;
- новогодний шахматный турнир;
- соревнования по робофутболу;
- веселые старты;
- моя спортивная мама;
- соревнования по дартсу;
- соревнования по пионерболу;
- соревнования по стритболу;
- космические старты;
- папа, мама я – спортивная семья;
- смотр песни и строя;
- зимние забавы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 г.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим занятий обучающихся образовательной организации

- пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов,
- продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 класса); занятия организованы в две смены; продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут (1 класс: 1 и 2 четверти – 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут);
- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2 – 4 кл. – 26 часов, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. – 36 часов, 10-11 класс – 37 часов.

Таблица 15. Количество обучающихся на 28.12. 2024 г.– 376, из них:

Уровни	Количество классов	Количество учащихся
НОО		
1 класс	1	26
2 класс	1	20
3 класс	2	37
4 класс	2	52
		135
ООО		
5 класс	2	39
6 класс	2	44
7 класс	1	26
8 класс	2	32
9 класс	2	55
		196
СОО		
10	1	19
11	1	26
	17	45

Таблица 16. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	Ступенчатый режим: 40	5	34
5–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.
-

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 17. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	382
	– начальная школа	147
	– основная школа	183
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	1
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	35	35	100	20	57,14	1	2,86	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	28	54	7	13,46	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	28	67	6	14,29	0	0	0	0	0	0
Итого	129	129	100	76	59	14	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023-м был 85 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2023-м – 10 %).

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9
Количество учащихся на начало учебного года	43	20	28	58	31	180
Количество классов	2	1	1	2	2	8
Прибыло в течение учебного года	1	4	2		2	9
Выбыло в течение учебного года		1	1	2	2	6
Численность учащихся на конец учебного года	44	23	29	56	31	183
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	44	23	29	56	31	183
Закончили на «4» и «5» из них отличников	18	5	11	35	8	67
	3	1	0	5	1	10
% качества	41	22	38	62	26	42
% успешности	93	91	96	100	100	97
Получили аттестат об основном общем					25	
из них особого образца					1	

Переведены условно	3	2	1			6
--------------------	---	---	---	--	--	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2023-м был 33,14%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,3 процента (в 2023-м – 6 %).

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	10 кл.	11 кл.	10-11
Количество учащихся на начало учебного года	29	27	56
Количество классов	1	1	2
Численность учащихся на конец учебного года	26	26	52
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	26	26	52
Закончили на «4» и «5» из них отличников	6	9	15
	1	2	3
% качества	23	34	29
% успешности	84	100	92
Получили аттестат о среднем общем	-	24	24
Получили справку об окончании 11(12) кл.	-	0	0
Оставлено на повторный курс	0	-	0
Переведены условно	4	-	4
Награждены медалями	-	6	6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1 процент (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат – 2 человека.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназдор от 09.02.2024 № 89/208).

В МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кйтманова» категория школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, отсутствовала.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	26

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кйтманова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающийся (100%), все участники получили «зачёт».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 21 обучающийся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- иностранный язык (английский язык) – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» - 5 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- информатику – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б»- 2 человека);

- географию – 24 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» - 9 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- физика- 4 обучающихся (9 «А»- 2 человека, 9 «Б» - 2 человека)

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже на 17,7 % (в 2023 году – 62,86%, в 2024 году- 45,16%), а по математике показатели повысились на 22,86 % (в 2023 году – 57,14 %, в 2024 году – 80 %).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	66,67	3.82	100%	64,44%	3.96
2022/2023	91,43%	57,14%	3.66	94,29%	62,86%	3.77
2023/2024	96,8%	80,6%	3.87	100%	45,2%	3.55

Также 31 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 23. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	14,29	3	85,71
Иностранный язык (английский)	1	100	3	100
Биология	7	71,43	3,86	100
Информатика	4	75	4	100
География	24	58,33	3,71	87,50
Химия	1	100	5	100
Физика	4	50	3,25	75

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям обществознания, географии, физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из 31 обучающихся 9-х классов, успешно закончили учебный год и получили аттестаты 31 обучающийся.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	35	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	7	3	8,57	1	3,23
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	23,26	10	28,57	7	22,58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	35	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 24. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15/57,69%
Средний балл	4.47
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	53,33%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 25. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	26/100%
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1/4%
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3/11,54%
Средний балл	3.69
Средний тестовый балл	58

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек (42,31%). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 26. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень), ср. балл	Математика (профильный уровень) ср. балл	Русский язык ср. балл
2021/22	4,44	56	67
2022/23	4,00 	68 	68 
2023/24	4,47 	66,27	58 

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, физику – 3, информатику – 3, английский язык – 1, историю – 7, биологию – 4 человека, химию – 4 обучающихся, географию – 2 обучающихся. Литературу в 2023/2024 году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 27. Результаты ЕГЭ в 2024 году

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	58	1	16	7	3
Математика	66	0	3	6	2

(проф.)					
Физика	65	0	1	2	0
Химия	50	1	1	0	1
Информатика	40	0	2	0	0
Биология	30	2	2	0	0
Обществознание	43	6	9	1	0
История	48	0	3	1	0
Англ. язык	70	0	0	1	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6,25 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2020	2021	2022	2023
2	1	1	2

С 2023/2024 учебного года выпускники 11-х классов имеют право на новую медаль – «За особые успехи в учении» II степени и аттестат с отличием (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

В 2024 году в 11 классе можно получить медаль «За особые успехи в учении» I и II степени.

Для получения медали I степени нужно:

- пятёрки по всем предметам;
- не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку;
- не менее 70 баллов по любому другому предмету.

Для медали II степени необходимы:

- не более двух четвёрок;
- не менее 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку;
- не менее 60 баллов по любому другому предмету.

Золотая медаль даёт дополнительно до 10 баллов при поступлении в вуз, серебряная — 2–3 балла.

год	медаль «За особые успехи в учении» I степени	медаль «За особые успехи в учении» II степени
2024	2	4

Таблица 29. Получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мизонова Екатерина Дмитриевна	11	Юхименко Татьяна Ивановна

2	Гимадутдинова Алина Ринатовна	11	Юхименко Татьяна Ивановна
3	Черепанов Николай Евгеньевич	11	Юхименко Татьяна Ивановна
4	Балде Анастасия Сергеевна	11	Юхименко Татьяна Ивановна
5	Балахнина Вероника	11	Юхименко Татьяна Ивановна
6	Галанин Владислав Евгеньевич	11	Юхименко Татьяна Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 98% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3.5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание и иностранный язык – по 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,47 по профильной математике – 4,55, по русскому языку – 3,69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3,23%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени получили 6 человек (23,08%).

Результаты краевых диагностических работ в 2024 году

Анализ результатов проведения краевой диагностической работы КДР4 «Групповой проект» для обучающихся 4-х классов в 2023-2024 учебном году в МАОУ «СШ №1 имени И.П.Кытманова

Цель проведения работы: осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4класса; оценка состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся.

В групповом проекте приняли участие 38 обучающихся. Был выбран конструкторский проект.

При проведении конструкторского проекта отслеживались навыки конструкторской деятельности, отбор информации, привлечение личного опыта.

Сформированность метапредметных умений.

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

Среднее значение классов:

Успешность выполнения заданий по группам умений		
Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
75,46%	68, 78%	83, 50%

Результат успешности выполнения заданий (средний показатель по классу) по группам умений, показывает, что успешность выполнения регулятивных действий на 14,72% ниже коммуникативных действий.

Сформированность отдельных групп умений

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

Результаты выполнения группового проекта

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,46%	76,10%
	Регулятивные действия	68,78%	71,11%
	Коммуникативные действия	83,50%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	39,56%	46,30%

По данным таблицы видно, что среднее значение по классу ненамного отличается от среднего значения по краю.

Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений учеников установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	60,43	39,57

Сформированность метапредметных результатов по уровням достижений показывает базовый и повышенный уровни.

В **конструкторском проекте**, который выполняли обучающиеся 4 класса основной акцент сделан на *владение навыками конструкторской деятельности*, полученных в курсе технологии и личного опыта.

Проект предполагал оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий*:

- наличие элементов целеполагания,
- умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ,
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Оценка этих элементов велась на основе **карты наблюдений**, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы.

Необходимо отметить, что коммуникативные действия развиты у учащихся 4 класса лучше, чем регулятивные (выше на 8% по успешности выполнения заданий), что совпадает с распределением в регионе.

Оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий проводилась на *индивидуальном и групповом* уровнях.

На индивидуальном уровне использовались показатели достижения базового и повышенного уровней.

Таким образом, все учащиеся, достигшие повышенного уровня гарантированно достигают и базового.

Как видно из приведенных данных, 100% учащихся достигают базового уровня сформированности метапредметных действий; из них 39,57% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенном уровне.

На групповом уровне использовался показатель активности группы, определяемый как средний балл всех ее членов.

Выводы:

С групповым проектом справились 100 % обучающихся 4-х классов.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли **60 % учеников**. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

40 % учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и **на повышенном уровне**. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Учеников, не достигших базового уровня нет.

Теоретическое содержание учебного курса усвоено, поэтому применить полученные знания в нетрадиционной ситуации учащиеся могут. Коммуникативная компетенция сформирована.

Результаты проведения краевой диагностической работы
по читательской грамотности 4 классов МАОУ «СШ №1 имени И.П.Кытманова»
2023-2024 уч.г

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

Основными показателями, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте.
2. Понимание и анализ информации.
3. Оценка и использование информации.

Группа 1 умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Группа 2 умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 42 обучающихся 4 классов.

Успешность выполнения заданий по группам умений

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)			
	4 «А»	4«Б»	Среднее по краю
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60%	50%	54%
Поиск информации в тексте	82,61%	68,24%	64,57%
Понимание и анализ информации	66, 18%	50,33%	61,45%
Оценка и использование информации	50,72%	33,33%	33, 81%
Преодолели границу пониженного уровня % учащихся	100%	76,47%	84,77%

Успешно выполнили задания по всем трем группам умений обучающиеся 4 «А» класса (82,61% , 66, 18%, 50,72%) по всем показателям выше среднего по краю, почти на 20%.

У обучающиеся 4 «Б» класса показатели ниже среднего по краю.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «А» класс	0,00%	8,70%	69,57%	21,74%
4 «Б» класс	23, 53%	29,41%	29,41%	17,65%
Край	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень

читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 60 % в 4 «А» классе выше, чем в регионе.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с пониманием текста и общей ориентацией в тексте (66,67% -63,48%-59,13%).

На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (52,38%,50,72%57,49%,).

Ниже результат представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с нетекстовым опытом.

Достигли повышенного уровня 21,74% и базового уровня 69,57% обучающиеся 4 «А», ниже результаты (17, 65% и 29,41) у обучающихся 4 «б»,класса.

Недостаточный уровень (23,53%), пониженный уровень (показали обучающиеся 4 «Б» класса.

Базовый уровень имеют 69,57% обучающихся 4 «А» класса, повышенный уровень 21,74% выше значений по региону.В 4 «Б» классе базового уровня достигли 29,41%, повышенный уровень показали 17,63% что ниже региона.

Краевая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу МКУ «Управления образования города Енисейска» от 18.12.2023 г. № 243-п. В работе приняли участие 52 обучающихся по списку.

Средний процент выполнения КДР8 по **естественнонаучной грамотности** в регионе составил 35,33 %, по 8 «А» классу 59,20 %, по 8 «Б» классу 49,36 %.

Цель работы:

-оценить естественно-научную грамотность обучающихся 8 класса;

-оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Краевая комплексная работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования.

В комплексной КДР8 оценивалось сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная **грамотность:**

- объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

В работу также были включены отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию. Информация об их выполнении носит справочный характер. В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте (личный, местный/национальный, глобальный; общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность) и разрешаемые доступными ученику средствами естественнонаучных предметов.

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии и географии).

В работе по естественнонаучной грамотности проверялось освоение учащимися трех групп умений:

1-я группа умений – объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений

по естественнонаучной грамотности 2023-2024 учебный год

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8 «А»	58,16%	60,71%	58,04%
8 «Б»	58,93%	46,59%	44,79%
Показатели по региону	26,89%	40,74%	35,27%

По каждой группе умений результат по классу выше, чем по региону.

По результатам выполнения КДР8 (по естественнонаучной грамотности) выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Уровень ниже базового присваивался, если учащийся набрал либо менее 7 баллов за работу, либо выполнил задания только по одной группе проверяемых умений, даже если в сумме он мог набрать более 7 баллов. Этот уровень говорит о том, что естественнонаучную грамотность ученик не демонстрирует.

Таблица. Распределение участников КДР8 (по естественнонаучной грамотности) по уровням достижений 2023-2024 учебный год

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
-------	---	---------------	---------	------------	-----------------------------

8 «А»	28 обучающихся	3,57% (1)	46,43%(13)	50,00%(14)	96,43%(27)
8 «Б»	24 обучающихся	4,17%(1)	75,00%(18)	20,83%(5)	95,83%(23)
Итого по школе	52 обучающихся	3,85% (2)	59,62%(31)	34,62% (18)	94,23%(49)
Показатели по региону		30,04%	59,98%	9,98%	

Выводы:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения (включая повышенный уровень) освоены 94,23 % обучающимися.
2. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:
 - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах

21 ноября 2024 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В краевой диагностической работе для 6 класса (КДР6) оценивается читательская грамотность учеников, которая рассматривается как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида». КДР6 проверяет сформированность трех групп читательских умений – от поиска информации до ее использования и оценки.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

в 6 «А» классе

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе **82,21 %** обучающихся. В среднем обучающиеся 6 «А» класса МАОУ «№СШ № 1 имени И.П. Кытманова» преодолели границу **95,24 %**.

ГРУППЫ УМЕНИЙ		Среднее значение по классу 53,62	Среднее значение по региону 45,54
	Поиск информации в тексте	73,17%	65,87%
	Понимание и анализ информации	61,22%	47,46%
	Оценка и использование информации	45,24%	34,24%

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 «А» класса МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» выше, чем в регионе.

СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

в 6 «Б» классе

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе **82,21 %** обучающихся. В среднем обучающиеся 6 «Б» класса МАОУ «№СШ № 1 имени И.П. Кытманова» преодолели границу **59,09 %**.

ГРУППЫ УМЕНИЙ		Среднее значение по классу 36,45	Среднее значение по региону 45,54
	Поиск информации в тексте	55,15%	65,87%
	Понимание и анализ информации	35,56%	47,46%
	Оценка и использование информации	22,73%	34,24%

Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 «Б» класса МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» ниже, чем в регионе.

Меньше половины обучающихся 6 «Б» класса показали низкие результаты по умениям:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию.
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

Менее половины обучающихся умеют:

-обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы;

- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История») по классу выше, чем по региону. Выше (83,00%) по русскому языку, выше (65,00%) по естествознанию, выше (53,64%) по истории, но ниже по математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

в 6 «А» классе

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык	83,00%	51,84%
	Математика	40,91%	44,70%
	Естествознание	65,00%	52,26%
	История	53,64%	43,37%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		95,24%	82,21%

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История») по классу ниже по математике, истории и русскому языку, чем по региону. Немного выше (53,64%) по естествознанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

в 6 «Б» классе

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык	51,82%	51,84%
	Математика	18,18%	44,70%
	Естествознание	53,64%	52,26%
	История	27,27%	43,37%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		59,09%	82,21%

3. Уровни достижений.

По данному параметру реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПО УРОВНЯМ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

6 «А» класс	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
21 обучающийся	1 обучающихся	5 обучающихся	9 обучающихся	6 обучающихся
Класс (%)	4,76%	23,81%	42,86%	28,57%
Регион (%)	17,79%	28,10 %	40,49%	13,62%

Недостаточный уровень (набрано ниже 30 баллов по 100-бальной шкале) показали 4,76 % обучающихся. Пониженный уровень (пороговый) (набрано 30-39 баллов по 100-бальной шкале) показали 23,81 % обучающихся, базовый (набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале) 42,86 % и повышенный (набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале) 28,57 %

6 «Б» класс	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
22 обучающихся	9 обучающихся	6 обучающихся	5 обучающихся	2 обучающихся
Класс (%)	40,91%	27,27%	22,73%	9,09%
Регион (%)	17,79%	28,10 %	40,49%	13,62%

Недостаточный уровень (набрано ниже 30 баллов по 100-бальной шкале) показали 40,91 % обучающихся. Пониженный уровень (пороговый) (набрано 30-39 баллов по 100-бальной шкале) показали 27,27 % обучающихся, базовый (набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале) 22,73 % и повышенный (набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале) 9,09 %.

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно, понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Общая статистика по группам умений и предметным областям:

№	Результаты выполнения КДР 6	2022/2023	2023/2024	2024/2025
---	-----------------------------	-----------	-----------	-----------

п/п					
			6	6	6 «А» 6 «Б»
1	Все работы (балл по 100-бальной шкале)		60,19%	47,11	53,62 36,45
2	Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	68,72%	33,89%	73,17 55,15
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,35%	36,11%	61,22 35,56
		Применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	40,74%	34,57%	45,24 22,73
3	Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	65,93%	32,50%	65,00% 53,64
		Математика	50%	42,00%	40,91% 18,18
		История	49,26%	29,00%	53,64% 27,27
		Русский язык	36,67%	35,00%	83,00% 51,82
4	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%) учащихся)		100%	72,22%	95,24 59,09
5	Базовый уровень		29,63%	27,78%	42,86 22,73
	Повышенный		7,41%	0%	28,57 9,09

Выводы:

1. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня **76,74 % учащихся**
2. Не преодолели границу пониженного (порогового) уровня **23,26%**
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что
 - базовые читательские умения освоены 32,56%
 - повышенные читательские умения освоены 18,6 %
4. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение:
 - общее понимание и ориентация в тексте, что предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

5. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно- познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

6. Причины низких результатов:

Причиной низких результатов является ограниченность кругозора обучающихся и их культурный уровень. Трудности в учебе возникают из-за того, что обучающиеся не могут представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. Обычно они не просят разъяснений, т.к. им целиком все непонятно. У обучающихся низкий уровень навыка чтения, они с трудом понимают то, о чем читают, у них отсутствует навык добросовестного выполнения заданий.

Одна из основных трудностей шестиклассников – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам. Много можно выполнить по образцу предыдущих заданий, необходимость читать формулировку отпадает. Таким образом, у учащихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями.

Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель.

Можно считать недостаточной работу со сносками в тексте: дети зачастую не обращают внимание на то, что написано более мелким шрифтом или находится «за чертой» текста, многие просто не знают, где искать информацию о слове, рядом с которым стоит сноска. Ученики воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», и письма министерства образования Красноярского края от 12.02.2024 № 75-117 МК «О проведении ВПР в 2024 году» в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова»

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	42	39	23	28	52	
Математика	42	44	22	28	51	
Окружающий мир	42	-	-	-	-	
Биология	-	40	-	-	28	
История	-	42	23	29	-	26
Обществознание	-	-	-	-	26	
География	-	-	20	-	24	26
Химия	-	-	-	-		
Физика	-	-	-	29	25	

Вывод: в работе приняли участие 209 учеников из 220 (95 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ряпосова О.В.	5	14	4	-	79%	11	9	4	0	83,3%
4 «Б»	Хасеневич Т.И.	2	8	8	-	55%	2	7	7	2	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ряпосова О.В.	9	11	3	-	83%	13	9	2	0	92%
4 «Б»	Хасеневич Т.И.	3	8	7	-	61%	3	7	8	0	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ряпосова О.В.	12	8	3	-	87%	14	10	0	0	100%
4 «Б»	Хасеневич Т.И.	4	10	4	-	78%	6	8	4	0	77,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38% обучающихся.

По русскому языку из 42 обучающихся подтвердили годовые отметки результатами ВПР 25 обучающихся (60%), выше - 11 обучающихся (26%).

По математике из 42 обучающихся подтвердили годовые отметки результатами ВПР 28 обучающихся (67%), выше годовых 9 обучающихся (21%).

По окружающему миру из 42 обучающихся подтвердили годовые отметки 25 (60%), выше, чем в III четверти 16 обучающихся (38%)/

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение

учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки –регулятивные УУД,
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи,
- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сукиасян Г.П.	3	12	8	0	62,50 %	3	11	6	0	70%
5 «Б»	Сукиасян Г.П.	1	4	12	0	25,00%	1	4	14	0	26,32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,26 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,08 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал линейную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Юхименко Т.И.	5	11	8		66,67 %	10	8	6	0	75,00 %
5 «Б»	Юхименко Т.И.	0	5	14	1	25,00%	0	5	14	1	25,00 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал линейную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных

достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Томашевская О.А.	7	12	5	0	79,17%	6	11	5	0	77,27 %
5 «Б»	Томашевская О.А.	3	7	8	2	50,00%	4	5	11	0	45,00 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,29 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,43 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Березуева Н.Ф.	4	17	3	0	87,50 %	1	12	8	0	61,90 %
5 «Б»	Березуева Н.Ф.	1	10	9	0	55,00%	0	9	10	0	47,37 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,82 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Солдатова Н.А.	1	5	15	2	26,09 %	2	7	11	3	39,13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,04 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,52 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,43 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Юхименко Т.И.	1	4	17	1	21,74%	1	4	15	2	22,73 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал линейную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Плюхаева Н.В.	3	9	11	0	52,17 %	1	4	18	0	21,74 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,52 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Березуева Н.Ф.	4	8	11	0	52,17 %	1	9	10	0	50,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,70% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «История», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гринберг М.В.	2	19	7	1	72,41	3	15	10	0	64,29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал линейную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Яричина В. С.	1	12	16	0	44,83%	1	7	20	0	28,57 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Плюхаева Н.В.	7	12	9	0	65,52	0	7	22	0	24,14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хохлова И.В.	1	15	12	1	55,17%	0	9	20	0	31,03 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,45% обучающихся.

ВПР по углубленной физике в 7 классе в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «География», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гринберг М.В.	7	15	7	0	75,86%	5	16	6	0	77,78 %
8 «Б»	Гринберг М.В.	4	11	11	0	57,69%	3	16	6	0	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал линейную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Яричина В.С.	5	21	3	0	89,66%	2	20	6	0	78,57%
8 «Б»	Яричина В.С.	0	15	11	0	57,69%	0	8	15	0	34,78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Меркулова Е.М.	12	16	1	0	96,55%	4	10	13	0	51,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хохлова И.В.	2	13	11	0	57,69%	1	6	18	0	45,28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Березуева Н.Ф.	10	18	1	0	96,55%	3	15	6	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Плюхаева Н.В.	7	13	6	0	76,92	1	10	15	0	42,31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов, обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» во Всероссийской олимпиаде школьников (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный этап).

В школьный этап олимпиады были включены общеобразовательные предметы, рекомендованные Министерством образования и науки России. Олимпиады проводились по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 275 обучающихся 4-11 классов, что составило 100%, в 2024-2025 учебном году – 295 учеников, что составляет долю участия 100%.

В 20203-2024 учебном году призеров школьного этапа – 174 человека, 80 победителей, в 2024-205 учебном году – 225 призеров, 87 победителей.

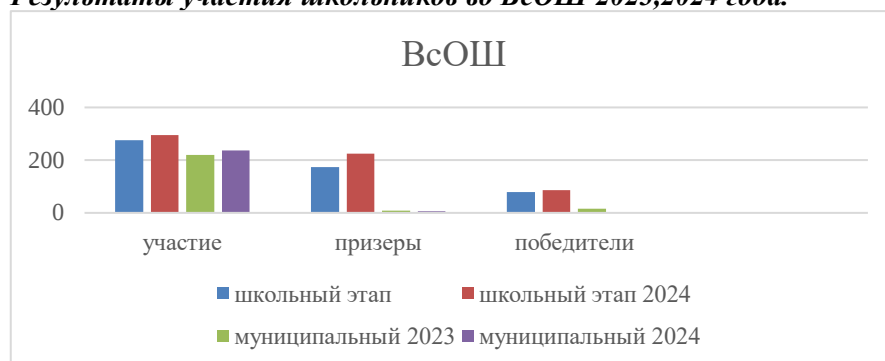
Данные показали стабильно высокий процент участия и результативности в школьном этапе ВсОШ.

В муниципальном этапе 2024-2025 учебного года приняло участие – 238 обучающихся 7-11 классов: 6 победителей, 2 призера. Сравнивая результаты данного этапа с результатами аналогичного этапа прошлого года, в муниципальном этапе приняло участие – 219 участников, 9 учеников стали победителями МЭ и 15 обучающихся – призеры.

Проанализировав результаты муниципального этапа ВсОШ, отмечается стабильно высокий процент участия школы в данном этапе, но произошло снижение результативности.

В региональном этапе ВсОШ в 2024 году приняли участие – 4 ученика, в 2025 – 3 ученика.

Результаты участия школьников во ВсОШ 2023,2024 года.



Проанализирован объем участников интеллектуальных конкурсных мероприятий разных уровней.

Ученики МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» принимают активное участие в муниципальных, региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, как очного, так и дистанционного формата.

- 20 учеников школы в 2024 году приняли участие в Краевом компетентностном чемпионате «МетаЧемп», 2 ученицы стали призерами чемпионата по компетенции «Креативность»;

- 2 ученицы 11 класса приняли участие в очном этапе Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири, 1 – призовое место;

- ученик школы стал лауреатом второй степени открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис» Красноярского краевого дворца пионеров;

- 2 ученика школы удостоены звания «Учение года 2024» по итогам муниципального конкурса;

- в городской научно-практической конференции «Юные исследователи» (2024 год): 1 место – 2 ученика, 2 место- 2 ученика, 3 место – 3 ученика.
- 4 ученика стали победителями муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал «Сибири».

Ученики школы принимают участие в школе интеллектуального роста «Старт в науке», в интенсивных программах регионального центра «Спутник».

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 40. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (9класс)				Средняя школа (11класс)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	26	8	10	16	10	6	0	0
2023	35	22	4	9	10	4	6	0	0
2024	31	18	0	13	26	26	10	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 10 процентов.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 87 респондент (23% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Вывод: Уровень качества предоставления услуг - хороший.

Основные недостатки:

В пункте I «об обеспеченности и благоустройстве образовательного учреждения», в вопросе № 6 «об оценке уровня организации отдыха обучающихся в каникулярный период» 34,48% респондентов отметили, что «затрудняются» ответить на данный вопрос. На сайте школы представлена информация об организации отдыха обучающихся в каникулярный период.

В пункте III о возможности получения информации о работе школы, в вопросе № 2 была оценена возможность получения информации, предоставляемой школой, а именно, отмечен неудовлетворительный уровень. На сайте школы представлена информация о правилах приёма, комплектовании классов, учебные планы, реализуемые программы, информация о достижениях обучающихся. В ряде ответов респондентов III пункта отмечено, что респонденты не пользуются Интернет-сайтом школы (22 человека).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П.Кытманова» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы Школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;

- организация введения обновленных ФГОС и ФООП;

- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения обновлённых ФГОС и ФООП в образовательной организации;

- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования;

- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ;

- подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Всего в Школе трудоустроено 54 работника (6 внешних совместителей), из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 24 педагогических работника, из них 21 учитель, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 12 педагогов дополнительного образования. Из них шесть человек имеет среднее специальное образование.

Характеристика учительских кадров

	количество
Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	9
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	18
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	18
высшая категория	11
первая категория	7
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	4
от 5 до 15 лет	6
от 15 до 20 лет	2
от 20 до 30 лет	3
свыше 30 лет	9
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	7
Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	24

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	0
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1

Педагоги дополнительного образования	12
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Награды

	количество
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения»	4
Благодарность Мин. Образования и науки РФ, Минпросвещения РФ	1
Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края	2
Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	0
Почетная грамота Минобразования края, Агентства образования края	0
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	1
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	2
Благодарственное письмо Агентства образования администрации, Минобрнауки Красноярского края	4
Почетная грамота Главы г. Енисейска	2
Почетная грамота Енисейского городского Совета депутатов	3
Благодарность Главы города	4
Благодарственное письмо Главы г.Енисейска	9
Почетная грамота Управления образования	9
Благодарность Управления образования	5

Инновационная деятельность

В 2024-2025 учебном году школа является участником инновационной методической площадки «Реализация системно-деятельностного подхода в школе: современные педагогические технологии и активные формы работы» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики». В рамках выбранной темы проходят интенсивы; апробация; само-, взаимооценка, экспертиза опыта; обобщение и внедрение продуктивного опыта в практику работы.

В рамках инновационной методической площадки состоялся круглый стол на тему «Педагогические технологии и формы работы деятельностного типа как механизм повышения качества общего образования». В рамках круглого стола были рассмотрены следующие вопросы: понятие и особенности системно-деятельностного подхода, структура урока в системно-деятельностном подходе. Педагоги презентовали педагогические технологии и формы работы деятельностного типа, которые применяются при реализации образовательных программ в школе.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 %;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов проходит по новому Порядку, утвержденному приказом от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Педагогические работники школы ознакомлены с новым Порядком, знают разницу между видами аттестации, что действие квалификационных категорий стало бессрочным, появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Аттестация педагогов МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П.Кытманова» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 2024 учебного года 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Вывод: на 31.12.2024г. 75 % педагогических работников присвоена первая и высшая квалификационная категория, из них 45,8 % - высшая, 29,2 % - первая.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 4 педагога не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках основного и среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО и СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В школе реализуется система наставничества. С целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, а также оказания помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4.

Хасеневич Т.И. – наставник – Хасеневич Е.Р. – наставляемый
Кулигина Ю.А. – наставник – Мухитова Д.Ш. – наставляемый
Сукиасян Г.П. – наставник – Арепьева Д.М. – наставляемый
Эллер Н.Б. – наставник – Яричина В.С. – наставляемый

Для совершенствования педагогического мастерства были разработаны индивидуальные образовательные маршруты наставничества, выбраны такие формы работы как консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, анализ ситуаций, круглый стол. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли 10 (42%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Школьный конкурс «Учитель года - 2025»	Яричина В.С., учитель математики	победитель
	Юхименко Т.И., учитель математики	участник
	Арепьева Д.М., учитель русского языка и литературы	участник
Муниципальный конкурс «Учитель года - 2024»	Хасеневич Т.И., учитель начальных классов	призер

Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям»	Мишустина Елена Владимировна, педагог ДО	призер
Краевой заочный конкурс мастер-классов «Есть идея»	Касьянова В.Г., учитель ИЗО	участник
	Бурейшина Е.С., учитель ИЗО	участник
Муниципальный конкурс «Молодой педагог + наставник = команда»	Касьянова В.Г., учитель ИЗО Бурейшина Е.С., учитель ИЗО	победитель
Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ	Ветрова З.А., педагог ДО	участник
	Бурейшин И.А., педагог ДО	победитель
Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Ряпосова О.В., учитель начальных классов	участник
	Яричина В.С., учитель математики	участник
Всероссийский конкурс «Лучшие воспитательные практики»	Хасеневич Т.И., учитель начальных классов	участник
Краевой конкурс на присуждение премий лучшим учителям в 2024 году	Сукиасян Г.П., учитель русского языка и литературы	участник
Муниципальный профессиональный конкурс методических разработок «Проект урока в деятельностном подходе»	Яричина В.С., учитель математики	призер

Открытые уроки

1. Яричина В.С. — «Степень», 5 «А» класс
2. Яричина В.С. — «Функция, её график и свойства», 8 «А» класс
3. Арепьева Д.М. — «Открытый финал романа А.С. Пушкина «Дубровский», 6 «Б» класс
4. Арепьева Д.М. — «Разряды имен прилагательных», 6 «Б» класс
5. Козмерчук С.Ф. — «Степи», 4 «Б» класс
6. Юхименко Т.И. — «Действие деления смешанных чисел», 6 «А» класс

Открытые уроки по произведениям В.П.Астафьева: «Жизнь не оборима», «Рукавички», «Родные березы», Занятие «Что у бабушки в сундуке»,

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, конференции; проходили курсы повышения квалификации в очной форме и дистанционно на образовательных платформах:

- «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов», 72 ч.
- «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч.
- Подготовка организаторов ППЭ
- Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде, 150 ч.

- Обучающий интенсив для управленческих и вожатских кадров, руководителей профильных смен Движения Первых в онлайн-формате
- Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков, 72 ч.
- Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 72ч.
- Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях, 36ч.
- Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей, 144 ч.
- Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120 ч.
- Основы религиозных культур и светской этики, 72 ч.
- Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА – 9 в форме ГВЭ для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, 16ч.
- Организация работы с персональными данными в школе, 36 ч.
- Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях, 36ч.
- Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 24 ч.
- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч.
- Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120 ч.
- Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса», 72 ч. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОП ООО и СОО, 72ч.
- Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), 16 ч.
- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса, 72 ч.
- Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации, 72 ч.
- Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС: проектирование и реализация, 72 ч.
- Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО, 72ч.
- Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 72 ч.
- Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога, 40 ч.
- Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС, 108 ч.

Участие педагогов в мероприятиях

III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2024/2025»

1 команда – Яричина В.С., Мухитова Д.Ш., Арепьева Д.М.

2 команда – Гринберг М.В., Эллер Н.Б., Бибилов А.А.

Педагоги приняли участие в Енисейских региональных Рождественских образовательных чтениях – 2024 «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». В секции «Родословы» приняла участие О.А.Томашевская с выступлением «Истоки православия моей семьи». В секции «Православие и литература» приняла участие Г.П.Сукиасян с выступлением «Христианские мотивы в современной литературе».

С целью выявления лучших практик воспитания семейных ценностей и обобщения передового педагогического опыта в области партнерства семьи и образовательных учреждений, наши педагоги, обучающиеся и родители приняли активное участие в Днях К. Д. Ушинского "Семья и школа: успех в партнерстве" на базе Енисейского педагогического колледжа.

В рамках мероприятий наши педагоги и учащиеся стали активными участниками площадок:

- Научно-практическая конференция «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития»
- Педагогическая гостиная «Сила добрых семейных традиций»
- Книжный аукцион «Семейному чтению – наше почтение»
- Дискуссионная площадка «Семья в системе ценностей современной молодёжи»
- Викторина «Мысль семейная в литературе, живописи, истории»
- Круглый стол «Формирование семейных ценностей: традиции и инновации в воспитательной деятельности образовательной организации»
- Митап «Советники и родители: строим будущее вместе!»
- Семейный спортивный праздник «Спортивная семья – здоровая Россия»
- Мастер-классы «Семья и образование: практики сотрудничества»
- Фестиваль семейных культур и традиций «Семья – сокровище души»
- Конкурс видеороликов «Её Величество Семья»

В течение двух дней приняли участие в Научно-практической конференции «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития», представили свой опыт взаимодействия с семьей обучающихся в формате мастер-класса, в рамках Круглого стола обсудили вопросы, связанные с определением роли семьи в воспитании личности, а также поделились творческим опытом на фестивале семейных культур и традиций "Семья - сокровище души".

Педагоги приняли участие в региональной викторине по цифровой и правовой грамотности, проведенной в рамках марафона «Функциональная грамотность» с использованием цифровой платформы «ЯКласс».

Особую роль в Школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи.

Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионалом высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П.Кытманова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Средняя школа №1» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Вывод: педагогический коллектив обладает необходимым потенциалом для эффективной работы по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ «Средняя школа № 1 имени И.П. Кытманова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с муниципальных, краевых семинаров.

Важнейшая роль в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- Общий объем библиотечного фонда – 16358 ед.;
- Книгообеспеченность – 17 кн.;

- Обращаемость – 1,4 об.;
- Объем учебного фонда – 9213 ед.;
- Объем художественной и методической литературы – 7144 ед.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9213	9028
3	Художественная и методическая	7144	3025

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556).

В библиотеке имеются:

- сетевые образовательные ресурсы – 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Электронные версии учебников используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 17 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», макеты автомата и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, оснащенный мультимедийным оборудованием, синтезатором, осветительной системой.

На первом этаже оборудованы помещения спортивного зала, оснащенный спортивным инвентарем, столовой и пищеблока, оснащенного технологическим оборудованием и медицинской кабинет, имеющий лицензию и оборудованный необходимым инвентарем.

На прилегающей территории МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» имеющей ограждение и освещение, оборудован плац с флагштоком, спортивная и игровая площадки оборудованный инвентарем. Разбит парк с зелеными насаждениями, оборудованный мощеными тропинками, клумбами, скамьями.

Учебные классы оборудованы мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.и требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и регулировочными кранами на приборах отопления.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Для обеспечения охраны труда и противопожарного режима Школа оборудована пожарной сигнализацией с речевым оповещением, системой дым удаления и первичными средствами пожаротушения (огнетушители и противопожарные полотна), средством защиты органов дыхания и зрения, планами эвакуации, эвакуационными табличками. В кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности и аптечки первой медицинской помощи.

Для обеспечения антитеррористической защищенности в Школе имеется паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим, проводятся инструктажи и практическая отработка алгоритма действий при террористической угрозе. Оборудовано помещение для охраны, оснащенное системами видеонаблюдения, организации и управления эвакуацией, ручным металлоискателем и стационарной рамкой. Входные двери оборудованы домофоном.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ состояния помещений Школы согласно требованиям СП и нового ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал о необходимости проведения капитального ремонта помещения спортивного зала. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос капитального ремонта. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 28.12.2024 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	376 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по русскому языку	3.55 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по математике	3.87 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.47 балл/66%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./96,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	1 чел./3,85

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./3,23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./23,08%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 чел./85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350 чел./93%
1.19.1	Регионального уровня	80 чел./21,28%
1.19.2	Федерального уровня	11 чел./3%
1.19.3	Международного уровня	15 чел./4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 чел./9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 чел./12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	18 чел./75%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел./25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел./25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18чел./75%
1.29.1	Высшая	11чел./45,8%
1.29.2	Первая	7чел./29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13чел./54,1%
1.30.1	До 5 лет	4чел./16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел./37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел./10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./29,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	376чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,71 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.
3. Существующая система управления МАОУ «СШ №1 имени И.П. Кытманова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.
5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.
6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем
7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система

оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

9. Учебно-методическое обеспечение в МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.