

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени И. П. Кытманова» г. Енисейска Красноярского  
края

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания МО  
классных руководителей  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
№ \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СШ №1»  
имени И.П. Кытманова  
\_\_\_\_\_/ /  
приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
№ \_\_\_\_\_

**Программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Путешествие по миру»**

Разработала: Козмирчук Ю.Д.,  
учитель начальных классов

г. Енисейск, 2023

## Пояснительная записка

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

Общий высокий уровень подготовки детей к 1 классу и по показателям результатов тестирования и стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Умение читать карту необходимо для того, чтобы он мог ориентироваться на любой местности, находить необходимые объекты на карте и уметь прокладывать к ним маршрут. Карты нужны еще и для того, чтобы знать, где находится тот или иной город, страна.

Умение читать карту полезно для общего развития. По карте можно изучать рельеф, климат, политическое устройство стран, материков, отдельных территорий. С помощью географии у ребёнка формируется понимание, что мир — единый и целостный, а происходящие процессы закономерны и взаимосвязаны.

География побуждает познавательный интерес, и во взрослом возрасте это выражается в туризме и путешествиях, а у кого-то даже в исследовательской деятельности.

### **Направленность программы по внеурочной деятельности «Страны мира»**

- развитие у первоклассников целостного восприятия мира и представления о разных странах мира;

### **Новизна программы**

- *деятельностный* ощущение себя, как путешественника изучающего культуры разных стран и их символику;
- *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, окружающий мир, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

### **Основные задачи программы:**

- Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
- Познакомить детей с традициями и обычаями изучаемого народа.
- Дать представление о жизни человека: жилище, одежда, быт.
- Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

- Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- Побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

### **Учащиеся научатся:**

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
  - о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

### **Учащиеся получают возможность:**

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

**Возраст детей:** 7 лет

**Сроки реализации:** 1 год, 33 часа в учебный год, 1 час в неделю

### **Формы проведения занятий:**

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- работа в малых группах
- актёрский тренинг
- экскурсия
- выступление

### **Организация процесса**

В кружок принимаются все желающие. Планируемое количество обучающихся в кружке 17 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально -

личностного подхода к обучающимся. Занятия проводятся 1 час в неделю, 33 часа за учебный год. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения. Одним из важных моментов и условий плодотворной работы кружка является подведение итогов: показ продукта «путеводитель по странам», где будут флаги и краткая информация и стране. Исходя из интересов и потребностей детей, порядок изложенных тем и количество часов может меняться.

#### Учебно – тематический план

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Путешествие по странам Азии	5	4	1
3	Путешествие на материк Австралии.	1	1	
4	Путешествие по Африке	5	1	4
5	Путешествие по Южной Америке	6		2
6	Путешествие по Северной Америке	2		2
7	Путешествие по Европе	14		2
Всего		34	4	11

#### Содержание программы 1 год обучения(33 часа)

№	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы	Дети должны иметь представление об объединении и о содержании предстоящих занятий. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
<b>Раздел «Путешествие по странам Азии» (4ч)</b>		
2	Добро пожаловать в Японию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Японии. Знакомятся с традиционной Японской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Японию от других стран, находить ее на карте мира
3	Добро пожаловать в Китай!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Китая. Знакомятся с традиционной Китайской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Китай от других стран, находить ее на карте мира
4	Добро пожаловать в Таиланд!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Таиланда. Знакомятся с традиционной Тайской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать

		Тайланд от других стран, находить ее на карте мира.
5	Добро пожаловать в Индию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Индии. Знакомятся с традиционной Индийской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Индию от других стран, находить ее на карте мира.
<b>Раздел «Путешествие по Европе»(14ч)</b>		
6	Добро пожаловать в Великобританию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Англии. Знакомятся с традиционной Английской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Англию от других стран, находить ее на карте мира.
7	Добро пожаловать в Италию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Италии. Знакомятся с традиционной Итальянской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Италию от других стран, находить ее на карте мира.
8	Добро пожаловать во Францию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Франции. Знакомятся с традиционной Французской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Францию от других стран, находить ее на карте мира
9	Добро пожаловать в Норвегию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Норвегии. Знакомятся с традиционной Норвежской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Норвегию от других стран, находить ее на карте мира
10	Добро пожаловать в Нидерланды!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Нидерландов. Знакомятся с традиционной Нидерландской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Нидерланды от других стран, находить ее на карте мира
11	Добро пожаловать в Румынию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Румынии. Знакомятся с традиционной Румынской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Румынию от других стран, находить ее на карте мира.
12	Добро пожаловать в Чехию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Чехии. Знакомятся с традиционной Чешской кухней. танцами, песнями. Учатся отличать Чехию от других стран, находить ее на карте мира
13	Добро пожаловать в Швейцарию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Швейцарии. Знакомятся с традиционной Швейцарской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Швейцарию от других стран, находить ее на карте мира
14	Добро пожаловать в Турцию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Турции. Знакомятся с традиционной Турецкой кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Турцию от других стран, находить ее на карте мира.
15	Добро пожаловать в Германию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Германии. Знакомятся с традиционной Немецкой кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Германию от других стран, находить ее на карте мира.
16	Добро пожаловать в Исландию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Исландии. Знакомятся с традиционной Исландской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Исландию от других стран, находить ее на карте мира.
17	Добро пожаловать в	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Греции.

	Грецию!	Знакомятся с традиционной Греческой кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Грецию от других стран, находить ее на карте мира
18	Добро пожаловать в Португалию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Португалии. Знакомятся с традиционной Португальской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Португалию от других стран, находить ее на карте мира.
<b>Раздел «Путешествие на материк Австралии» (1ч)</b>		
19	Добро пожаловать в Австралию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Австралии. Знакомятся с традиционной Австралийской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Австралию от других стран, находить ее на карте мира.
<b>Раздел «Путешествие по Африке»(4ч)</b>		
20	Добро пожаловать в Египет!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Египта. Знакомятся с традиционной Египетской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Египет от других стран, находить ее на карте мира
21	Добро пожаловать в Марокко!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Марокко. Знакомятся с традиционной кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Марокко от других стран, находить ее на карте мира
22	Добро пожаловать в Алжир!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Алжира. Знакомятся с традиционной Алжирской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Алжир от других стран, находить ее на карте мира
23	Добро пожаловать в Анголу!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Анголы. Знакомятся с традиционной кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Анголу от других стран, находить ее на карте мира.
<b>Раздел «Путешествие по Южной Америке» (5ч)</b>		
24	Добро пожаловать в Бразилию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Бразилии. Знакомятся с традиционной Бразильской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Бразилию от других стран, находить ее на карте мира.
25	Добро пожаловать в Колумбию!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Колумбии. Знакомятся с традиционной Колумбийской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Колумбию от других стран, находить ее на карте мира.
26	Добро пожаловать в Парагвай!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Парагвая. Знакомятся с традиционной кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Парагвай от других стран, находить ее на карте мира.
27	Добро пожаловать в Чили!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Чили. Знакомятся с традиционной кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Чили от других стран, находить ее на карте мира.
28	Добро пожаловать в Перу!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Перу. Знакомятся с традиционной кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Перу от других стран, находить ее на карте мира.
<b>Раздел «Путешествие по Северной Америке» (4ч)</b>		

29	Добро пожаловать в США!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом США. Знакомятся с традиционной Американской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать США от других стран, находить ее на карте мира
30	Добро пожаловать в Кубу!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Кубы. Знакомятся с традиционной Кубинской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Кубу от других стран, находить ее на карте мира.
31	Добро пожаловать в Сальвадор!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Сальвадора. Знакомятся с традиционной кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Сальвадор от других стран, находить ее на карте мира
32	Добро пожаловать в Мексику!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Мексики. Знакомятся с традиционной Мексиканской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Мексику от других стран, находить ее на карте мира.
33	Добро пожаловать в Канаду!	Учащиеся знакомятся с культурой, бытом Канады. Знакомятся с традиционной Канадской кухней, национальными танцами, песнями. Учатся отличать Канаду от других стран, находить ее на карте мира.
34	Итоговое занятие	Игра интеллектуальная «Что? Где? Когда?»

#### Методическая литература:

- Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.
1. Барина И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.
  2. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.
  3. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).
  4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л.. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.