

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени И.П.
Кытманова»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
Руководитель
_____ В.Г. Касьянова

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
Протокол _____ от
30.08.2023
Зам. по УМР
_____ Т.И. Юхименко

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «СШ №1»
_____ О.А. Томашевская
Приказ _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психологическая азбука»

для 2 класса

на 2024 - 2025 учебный год

Разработал:
Пакулева Елена Сергеевна
педагог-психолог

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, его взаимодействия с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Курс «Психологическая азбука» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса «Психологическая азбука» разработана коллективом авторов и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Программа «Психологическая азбука» для начальной школы с помощью методов и средств сказкотерапии знакомит детей с основными психологическими понятиями, способствует самопознанию, личностному развитию, формированию навыков общения.

Программа второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входит:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;

- развитые мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

Для успешного обучения в школе и для полноценного личностного развития большое значение имеет работа по развитию всех перечисленных качеств, по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций. Эта работа требует от психолога (педагога), помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Надеемся, что обновленный вариант программы будет удобен в работе и послужит стимулом для творческих находок.

В соответствии с базисным учебным планом школы преподавание курса «Психологическая азбука» осуществляется во 2 классе в рамках курса внеурочной деятельности. Общий объем учебного времени составляет 17 часа (0,5 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии. (3 занятия)

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II. Я и мои желания. (4 занятия)

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

РАЗДЕЛ III. Кладовая памяти. (7 занятие)

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления. (4 занятия)

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

Учебно - методическое обеспечение

1. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-ом классе. – 4 –е изд. – М.: Генезис, 2024 – 136 с.
2. Вачков И.В. Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2024 – 64 с.

Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Введение в мир психологии							
1.		Мои летние впечатления.	1	Обучение выражению своих чувств, с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 	<p>Мотивация на самопознание и самоизменение.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
2.		Какой я? Качества характера и личностные изменения.	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть переседают те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание 	<p>Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.</p> <p>Умение работать в парах.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3.		Психология – знакомая незнакомка.	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов,

				сотрудничества	5. Время книги 6. Домашнее задание		карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой душевной науке»
Я и мои желания							
4.		Мои желания. Актуальные желания и мотивы поведения.	1	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения. Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки.	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»
5.		Сказка о борьбе мотивов. Самооценка.	1	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»
6.		Мои мотивы. Позитивные мотивы поведения.	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»
7.		Какие мотивы поведения у других людей?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»

					6. Время книги 7. Домашнее задание		науке»
Кладовая памяти							
8.		Загадка моих способностей.	1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание	Осознание своих когнитивных возможностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.		Мотивация к совершенствованию своих способностей.	1		1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.		Что такое память? Особенности памяти.	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11.		Виды памяти.	1		1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12.		Какая у меня память?	1	Изучение особенностей	1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти»		Рабочие тетради, конверты с наборами

		Сильные и слабые стороны памяти.		собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание		букв и цифр
13.		Эмоциональная память.	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)
Лабиринты мышления							
14.		Сказка о профессоре Мышления.	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
15.		Как развивать свой ум: умение анализировать, сравнивать, обобщать	1	Развитие умения	1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов

16.		Учимся думать вместе!	1	анализировать, сравнивать, обобщать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка 5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 	Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существенным признакам.	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
17.		Учимся обобщать и находить закономерности.	1	Развитие логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание 	Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления

