



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова»

663180 г. Енисейск, Красноярского края

ул. Ленина, 120 тел./факс 2-71-38, 2-71-71, E-mail: direktorshkolymaoussh1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Директор MAOY «СШ 1 имени И.П.
Кытманова»

_____ Томашевская О.А.

Протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кулигина Ю.А.

Протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY «СШ № 1 имени
И.П. Кытманова»
_____ Томашевская О.А.

Протокол № 1
от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»

для 7 класса

на 2024 -2025 учебный год

Составил
педагог-психолог
Пакулева Елена Сергеевна
высшая квалификационная категория

г. Енисейск, 2024

Пояснительная записка

Программа по профилактике употребления наркотических веществ «Я принимаю вызов!» для 7 класса направлена на решение важной государственной задачи-профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ. Она позволяет формировать у подростков ценности здорового образа жизни, готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения.

Задачи

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию повторяющихся образцов правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска,

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству,

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- устойчивость к давлению сверстников и группы,
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации,
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты,
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели в сфере проектирования ЗОЖ,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей,
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,
- умение оценивать собственные возможности,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ в асоциальных случаях,
- умение выражать свои чувства и мысли,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность и отличительная особенность программы.

Программа основана на методологии компетентного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста 13-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение одного полугодия (17 часов в год).

Формы занятий

Основная форма работы - групповое взаимодействие. Важным условием проведения рефлексивных, интерактивных бесед является соблюдение формы круга, учет правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, личностно ориентированного и делового общения с подростками. Важным является обучение подростков принятию правил работы в группе, умение подчиняться правилами организовывать свою деятельность во времени. Предлагается использовать диагностирующие материалы.

Этапы проведения занятий

Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия – проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настроя на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Условия проведения занятий

Создание атмосферы защищенности и безопасности участников группового взаимодействия обеспечивается принятием правил взаимодействия и поведения на занятиях:

- «Конфиденциальность»- личная информация, мысли, чувства, высказываемые участниками, не выносятся за пределы группы.
- «Здесь и теперь»- говорить о собственных мыслях, чувствах, которые возникают здесь и теперь, акцент делается на том, что переживается в настоящий момент.
- «Я-высказывания»- говорить от своего имени, о своих мыслях, чувствах, избегая оценок, начиная фразу с «Я, я чувствую, думаю, мне кажется, избегая обобщений типа «Мы все здесь чувствуем...»
- «Называть друг друга по имени» - это создает дружескую доверительную атмосферу.
- Правило «Одного микрофона» -когда говорит один участник, остальные внимательно слушают, не перебивают, не подсказывают, проявляют уважение к мнению другого.
- Правило «Не ставим оценок» - любой участник может высказывать свои мысли, чувства, при этом ведущие и остальные участники группы обсуждают только ситуации, а не дают оценку поступкам, поведению, тем более личности высказывающегося.

Обсуждение правил. Вначале можно предложить школьникам сформулировать свои правила, которые помогли бы нам работать, с уважением относясь друг к другу, затем предложить вышеперечисленные правила в качестве дополнения и обобщения. Правила желательно оформить в виде презентационного слайда, пока участники не запомнят их.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

3.Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

6.Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные принятия ответственного решения.

7.Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
1-2	Введение. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2
3-4	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	2
5-6	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.	3
7-8	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	6
9-11	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6
12-13	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	6
14-15	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6
16-17	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	4

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2022.-72 с.- (ФГОС. Внеурочная деятельность).
2. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.-56 с.- (ФГОС. Внеурочная деятельность).