



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова»  
663180 г. Енисейск, Красноярского края  
ул. Ленина, 120 тел./факс 2-71-38, 2-71-71, E-mail: [direktorshkolymaoussh1@yandex.ru](mailto:direktorshkolymaoussh1@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Директор МАОУ «СШ 1 имени И.П.  
Кытманова»

\_\_\_\_\_ Томашевская О.А.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кулигина Ю.А.

Протокол № 1  
от "29" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СШ № 1 имени  
И.П. Кытманова»  
\_\_\_\_\_ Томашевская О.А.

Протокол № 1  
от "30" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Тайны русского языка»**

для 6 классов (основное общее образование)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы,  
Арепьева Дарья Михайловна

г. Енисейск, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Тайны русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет систематическая работа и на уроке, и во внеурочное время.

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

### **Цели данного курса:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- формирование грамотности учащихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи, поставленные в программе:**

- Образовательные: повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.
- Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;

· Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

В ходе реализации программы учащиеся **должны знать:**

- историю возникновения письменности;
- правила русского правописания приставок и корней;
- виды тренировки памяти.

В ходе реализации программы учащиеся **должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- уметь обосновывать их выбор;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- составлять планы, самоинструкции к орфографическим правилам;
- уметь пользоваться ими.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка»**

Курс «Тайны русского языка» направлен на формирование орфографической грамотности учащихся, развитие орфографической зоркости. Он связан с программой по русскому языку, расширяет и систематизирует теоретические сведения по орфографии, фонетике, морфемике за 5-6 классы.

Программа курса позволит учащимся углубить знания по данному предмету, закрепить практические умения и навыки, поможет подготовиться к успешному написанию контрольных работ, олимпиадам, ГИА по русскому языку.

Основное внимание в программе курса уделяется правописанию корней и приставок, предупреждению орфографических ошибок, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Программа курса основана на историческом подходе к слову, его истокам.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Занятия курса построены на чередовании теоретических заданий с практическими. Учащиеся проводят исследования, эксперименты, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и словарями, составлять планы, самоинструкции к правилам, делать выводы.

Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет чтение. Ведь если дети плохие читатели, они обязательно безграмотны. Важно заинтересовать учащихся чтением книг. Закрепление изученного материала на занятиях курса основано на работе с отдельными предложениями, отрывками из произведений русской и зарубежной литературы.

С целью активного овладения русским языком, пробуждения интереса к занятиям большое место отводится занимательности, игровым формам обучения.

Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным разделам курса.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.
- Метапредметные: понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- Предметные: знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»**

#### **Введение (0,5 часа)**

##### **1.1. Тайны русского языка**

Знакомство с целями и задачами курса.

#### **Дорога в письменность (1 час)**

##### **2.1. Как обходились без письма. Древние письмена**

Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки».

#### **Кто-кто в алфавите живет? (2 часа)**

##### **3.1. Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

##### **3.2. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?**

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь),

таинственная фонема (йот), буквы- «актеры» (е, ё, ю, я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И. Бунина, Б. Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р. Муха, Аксельрода «На бульваре», Р. Киплинг, М. Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

### **В путь за «главным» правилом (2 часа)**

#### **4.1. Тайна фонемы**

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый-лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)

#### **4.2. Опасные согласные**

Звуки – «волшебники» (р, л, м, н - сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. Фефер. Роль ударений в словах.

### **«Фонемные» и «нефонемные» правила (2 часа)**

#### **5.1. Главное правило – фонемное. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые**

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустий.

#### **5.2. Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»! «Нефонемное» правило.**

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа в программе - тренажер «Фраза». Написание букв ы- и- после ц. Тест онлайн.

### **Как «оседлать» правило? (1 час)**

#### **6.1. Волшебное средство - «самоинструкция». Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам**

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

### **Память и грамотность (1 час)**

#### **7.1. Виды памяти. План текста**

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти. Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

## Из чего строятся слова? (5 часов)

### 8.1. Морфемы-строители

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах.

### 8.2. Поговорим обо всех приставках сразу

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

### 8.3. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)

Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

### 8.4. Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками.

### 8.5. Самые трудные (приставки третьей группы)

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками. Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

## Смотри в корень! (2 часа)

### 9.1. Слова - «родственники». Кто командует корнями?

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов? Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс -ира-). Суффикс -а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

### 9.2. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!». «Пересаженные» корни

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам. Старые знакомцы ( корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? Шарлады.

## Обобщение изученного (0,5 часа)

Итоговый тест по материалам курса.

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата занятия
<b>Введение (0,5 часа)</b>			
1.	Тайны русского языка	Знакомятся с курсом, целями и задачами	03.09.2024
<b>Дорога в письменность (1 час)</b>			
2.	Как обходились без письма. Древние письмены	Знакомятся с историей возникновения письма; отгадывают символы, указанные на рисунках; объясняют значение выражений медвежий угол и медвежья услуга; читают стихотворение Н. Некрасова «Генерал Топтыгин». Знакомятся с видами древних писем; работают с отрывками из поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате»; разгадывают рисуночные письма, «священные знаки»	03.09.2024
<b>Кто-кто в алфавите живет? (2 часа)</b>			
3.	Как возникла наша письменность?	Знакомятся с разными видами письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица; работают по рисункам греческой и финской надписи, рассматривают тексты кириллицы и глаголицы	10.09.2024
4.	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	Знакомятся с историей появления звуков-смыслоразличителей (фонем); игра со словом «сом»; работают по стихотворению Б. Заходера «Забавная история о фонемах», М. Матвеева «Путаница», выполняют задания к ним. Поисковая работа. Отвечают на вопрос «Как рождаются звуки?»; проводят опыт- эксперимент, занимаются самонаблюдением; рисуют в тетрадах двухэтажный дом и «заселяют» его согласными; работают по отрывку из стихотворения И. Бунина, рассказа А. Чехова «Каштанка», по стихотворениям Б. Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р. Муха, Аксельрода «На бульваре», Р. Киплинга; М. Ломоносова; вспоминают пословицы о науке, знаниях, книгах и грамотности; делают выводы, составляют краткий рассказ о буквах и фонемах	17.09.2024
<b>В путь за «главным» правилом (2 часа)</b>			
5.	Тайна фонемы	Отвечают на вопрос «Всегда ли чередования помогают различать смысл?», выясняют значение старинного слова чредой из сказки А.С. Пушкина, находят ключ к тайне фонем (определяют позицию звуков)	24.09.2024
6.	Опасные согласные	Знакомятся со звуками – «волшебниками», находят в словах «ошибкоопасные места», работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Фефер. Выясняют, какую роль играют ударения в	01.10.2024

		словах, выполняют задания	
<b>«Фонемные» и «нефонемные» правила (2 часа)</b>			
7.	Главное фонемное. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые	правило- «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые	08.10.2024
8.	Правило непроизносимых согласных «фонемное»! «Нефонемное» правило	о – Выполняют задания по написанию непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют тренировочные задания по написанию букв ы, и после ц, выполняют тест	15.10.2024
<b>Как «оседлать» правило? (1 час)</b>			
9.	Волшебное средство «самоинструкция». Инструкции «фонемным» «нефонемным» правилам	- к и Составляют самоинструкцию к правилу, учатся пользоваться ей на письме. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению самоинструкции к правилу	22.10.2024
<b>Память и грамотность (1 час)</b>			
10.	Виды памяти. План текста	План Работают с текстом, знакомятся с видами памяти, выполняют упражнения по развитию зрительной памяти. Практическое занятие «Составление плана», работают по сказке А. Милна о Вини - Пухе, анализируют шуточный план Кролика по похищению Крошки Ру, выполняют проверочную работу по составлению плана	05.11.2024
<b>Из чего строятся слова? (5 часов)</b>			
11.	Морфемы-строители	На примере разных произведений выясняют роль суффиксов, приставок в словах, играют в игру «Приставки-смыслиночки»	12.11.2024
12.	Поговорим обо всех приставках сразу	Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма	19.11.2024
13.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	Работают с текстами, находят приставки первой группы, делают выводы	26.11.2024
14.	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	Составляют инструкцию по правописанию приставок, выполняют игры и упражнения с приставками	03.12.2024
15.	Самые трудные (приставки третьей группы)	Отвечают на вопрос «Почему приставки пре- и при- являются самыми трудными?», игры с приставками. Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставок пре- и при-, делают вывод. Практическое занятие по написанию приставок пре- и при-, составляют образец	10.12.2024



		рассуждения по данному правилу, выполняют тест	
<b>Смотри в корень! (2 часа)</b>			
16.	Слова - «родственники». Кто командует корнями?	Выясняют значение выражения «Зри в корень!», раскрывают секреты родственных слов, выполняют задания по данной теме, работают со словарями. Знакомятся с группами корней с чередующимися гласными	17.12.2024
17.	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!». «Пересаженные» корни	Выясняют значение выражения «Не лезьте за словом в карман!», изучают способы «добычи» проверочных слов, игра «Словесный мяч», составляют инструкцию по написанию гласной в корне слова, выполняют проверочную работу по карточкам. Знакомятся с историей корней и приставок, заимствованных из других языков, работают со «Школьным словарем строения слов русского языка» З.А. Потихи. Разгадывают шарады	24.12.2024
<b>Обобщение изученного (0,5 часа)</b>			
18.	Итоговый тест по материалам курса	Выполняют итоговый тест	24.12.2024

### Список использованной литературы:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС.- М.: Просвещение, 2008.
2. Баранов. М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов»,- М.: Просвещение, 2010 .
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др .Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2011.
4. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
5. Ветвицкий В.Г., Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
6. Ветвицкий В.Г., Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
8. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
9. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.
10. Иванова В.А., Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–253с.
11. Люстрова З.Н., Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
12. Мокиенко В.М., Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
13. Морозова М.М., Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
14. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск: Пейто, 1998.
15. Обучающая программа- тренажер по русскому «Фраза»
16. Сеть Интернет (образовательный сайт Захарьиной Елены Алексеевны. Интерактивные технологии в образовании). <http://saharina.ru/tests/>