

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
искусств и социальных наук
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО
_____ В.Г. Касьянова

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____
Зам. по УМР
_____ Т.И. Юхименко

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «СШ №1»
_____ О.А. Томашевская
Приказ № _____
от _____

Коррекционно-развивающая программа
занятий обучающимися с нарушениями
опорно-двигательного аппарата 9 класс
(вариант 6.1)

Разработал:
педагог-психолог
Пакулева Елена Сергеевна
высшая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана на основании рекомендаций ТПМПК для обучающегося НОДА вариант 6.1 (ученика 9 Б класса). Программа разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ-136/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ», Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025год.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с НОДА.

Реализация ФГОС ООО предполагает психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. В Соответствии с Государственным образовательным стандартом предусмотрена «Программа коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с НОДА 5-9 классов».

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – однородная по составу группа школьников. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У детей данной категории наблюдаются разные нарушения:

- Ограничена предметно-практическая деятельность;
- Недостаточное развитие предметного восприятия;

- Затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Всем детям с отклонениями развития свойственны снижения темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий.

Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и прежде всего с ОВЗ и НОДА, следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Также программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для

усвоения школьнику с НОДА.

Целью программы является развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств, в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности;
2. Развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, овладение регулятивным поведением формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Особенности программы:

Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного отношения к чувствам, мыслям, достижениям, настроения и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;
- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

Форма занятий - групповые или индивидуальные занятия, что соответствует возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

Планруемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;

- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные результаты

- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- прощаться, благодарить;
- понимать речевое *обращение другого человека*.

Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- умение ориентироваться на образец;
- умение оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Коррекционно – развивающие занятия являются для учащегося основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

9 класс

Раздел «Введение» (4 часа)

	1	Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию
	3	Входная диагностика

Раздел «Познай себя» (19 часов)

Тема1: Психология личности (2 часа)		
	1	Закрепление правил развития психических процессов.
	1	Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.
Тема 2: «Как и что мы чувствуем» (3 часа)		
	1	Зачем осознавать и понимать эмоции. Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями.
	1	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины
	1	Что такое стресс и как его преодолеть. Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать.
Тема3: «Воля» (3 часа)		
	1	Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли
	1	Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Упражнения и задания на развитие воли
	1	Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.
Тема 4: «Характер» (9 часов)		
	1	Птица видна по полёту.
	1	Терпение даёт умение.
	1	Толпа и личность.
	1	Не место красит человека.
	1	Как стать личностью.
	1	Может ли ползать рождённый летать.
	1	Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении
	1	Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет
	1	Промежуточная диагностика
Тема5: «Кем быть» (2 часа)		
	1	Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и

		нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.
	1	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений. Анализ итогов с обсуждением возможности учащегося работать по избранным им профессиям.

Раздел «Я среди людей» (11 часов)

Тема1: Как мы видим друг друга (6 часов)		
	1	Как понять другого человека. Разговор взглядов. Язык жестов и движений.
	1	Особенности подросткового возраста
	1	Каждый человек индивидуален, познание себя – познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя.
	1	Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.
	1	Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии. Про мужчин и женщин
	1	В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.
Тема2: "Межличностные отношения" (5 часов)		
	1	"Как преодолеть границы". Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе.
	1	«Почему люди спорят и ссорятся».
	2	Итоговая диагностика
	1	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других: "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.