

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени И.П. Кытманова»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
искусств и социальных наук
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО
_____ В.Г. Касьянова

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____
Зам. по УМР
_____ Т.И. Юхименко

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «СШ №1»
_____ О.А. Томашевская
Приказ № _____
от _____

Коррекционно-развивающая программа
занятий обучающимися с нарушениями
опорно-двигательного аппарата 11 класс
(вариант 6.1)

Разработал:
педагог-психолог
Пакулева Елена Сергеевна
высшая квалификационная
категория

г. Енисейск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана на основании рекомендаций ТПМПК для обучающегося НОДА вариант 6.1, с учетом Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ-136/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ», Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025год.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с ребенком.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия психологические занятия направленные на профессиональное самоопределение, развитие саморегуляции эмоционального состояния.

Для детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает трудности. В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь.

Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций. Нарушения зрительного восприятия у детей с НОДА объясняется недостаточной зрительной фиксацией, плохим прослеживанием предмета, сужением поля зрения и снижением остроты зрения. Кроме того, у таких детей часто отмечаются косоглазие, двоение в глазах, нарушение согласованности движений глаз, опущенное верхнее веко (птоз), произвольные движения глазных яблок. Такие особенности зрительного анализатора приводят к дефектному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики.

Для развития познавательной деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. По мере совершенствования действий с предметами у него развивается активное осязание, появляется возможность узнавания предмета на ощупь. Эта функция имеет важное значение для развития познавательной деятельности. У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Это приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах, их свойствах и фактуре, что в свою очередь обуславливает недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем мире и задерживает овладение мыслительными операциями.

Цель программы направлена на создание условий развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, успешное освоение образовательной программы, профессиональное самоопределение, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассника.

Задачи:

- создание условий для успешного освоения АООП СО и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- выявление профессиональных склонностей;
- проведение работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению.
- психологическая подготовка обучающегося к прохождению итоговой аттестации.

Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного отношения к чувствам, мыслям, достижениям, настроению и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;
- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

Форма занятий - групповые или индивидуальные занятия, что соответствует возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные планируемые результаты:

- сформированность предпосылок к трудовой мотивации;
- сформированность предпосылок к адекватной самооценке и оценки окружающих людей;

- сформированность предпосылок к самоконтролю на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, стремясь к взаимопониманию, сотрудничеству;
- сформированность предпосылок для осознанного выбора будущей профессии и адекватной оценки собственных возможностей;

Метапредметные результаты:

- наличие опыта продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, согласования позиции с другими участниками деятельности, эффективного разрешения и предотвращения конфликтов;
- ориентирование в различных источниках информации, способность критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников самостоятельно или с помощью.

Предметные планируемые результаты освоения ПКР:

- наличие возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся
- обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования проводится с помощью диагностических процедур. Диагностика позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию.

11 класс

	Тема	Кол-во часов
--	------	--------------

Раздел 1. Диагностическая работа (стартовая, промежуточная, итоговая)		
	<i>Опросник Айзенка, Опросник Басса-Дарки, Методика Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»(Домбровская И.С.), Анкета «Мои интересы», Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант), Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» ,Шкала личностной тревожности, ДДО, СПТ.</i>	4
Раздел 2 «Развитие профессионального самоопределения»		
	Мои профессиональные интересы и склонности	1
	Стратегия выбора профессии	1
	Личный профессиональный план	1
Раздел 3 «Развитие саморегуляции эмоциональных состояний»		
	Навыки самоподдержки	2
	Навыки саморегуляции	2
	Способы снятия психоэмоционального напряжения.	2
	Наши ресурсы	2
	Как справиться со стрессом на экзамене? Способы мобилизации	2
	Как подготовиться к экзаменам.	2
	Как вести себя во время экзамена.	2
	Уверенность на экзамене.	2
	Как управлять своими эмоциями.	2
	Как справиться со стрессом.	2
	Техники эффективного запоминания.	2
	Техники релаксации и снятия напряжения.	2
	Дыхательные техники.	2
	Итоговая диагностика	1
	Итого	34

