

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА"**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 имени И.П.Кытманова»  
г. Енисейска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
протокол  
от « 29» августа 2024 г.  
№ 02-04-001

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 1  
имени И.П. Кытманова г.  
Енисейска  
О.А. Томашевская  
от « 29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Мир, в котором я живу»**

Направленность программы: экологическая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7 – 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год (32 часа)

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хасеневич Татьяна Ивановна

г. Енисейск  
2024 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир, в котором я живу» составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Устав МАОУ «СШ № 1 имени И.П. Кытманова»

### **Назначение программы**

**Направленность программы.** Рабочая программа «Мир, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования имеет экологическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность программы** заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Практическая полезность** программы обусловлена тем, что со школьного возраста человек понимает механизм взаимосвязи всего живого, учится правильно воспринимать этот мир, учитывать роль экологических знаний при анализе экологической обстановки в современном мире, вести природоохранную деятельность.

### **Адресат программы**

- возрастная группа учащихся - 7 -8 лет
- количество обучающихся: 10 чел.
- состав группы – постоянный (одного возраста)
- категория – набор детей осуществляется при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети, независимо от пола

Посещать занятия «Мир, в котором я живу» может любой обучающийся указанного возраста и категории, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

- временные границы – программа рассчитана на 1 год, 32 часа в год, 1 час в неделю
- продолжительность одного занятия: 40 минут

### **Формы обучения**

Обучение с учетом особенностей обучающихся осуществляется в **очной** форме

### **Организационные формы**

- \* беседы на экологические темы;
- \* диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей;
- \* практикумы;
- \* игры на экологические темы;
- \* интегрированные занятия;
- \* наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;

- \* экологические экскурсии в природу с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии);
- \* викторины и конкурсы на экологическую тематику;
- \* турниры, устные журналы;
- \* развивающие игры;
- \* организация уголка живой природы;
- \* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- \* экологические праздники, КВН;
- \* просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных;
- \* экологические акции

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая и парная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

##### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

##### **Воспитывающие:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

- Введение. Первые шаги по экологическим тропинкам - 3 часов
- Природа – наш чудесный дом - 10 часов
- Ключ к здоровью - 5 часов
- Я и мир вокруг – 14 часов

### 1. Тематическое планирование работы кружка

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество во часов	Последующая работа	Дата
<b>Первые шаги по экологическим тропинкам (3 часа)</b>					
1	Введение. Что такое экология?	Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.	1	Знакомство с программой, планом работы	
2	Как мы познаём мир?	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	1	Видеофильм, презентация	
3	Что такое экологическая проблема?	Основные проблемы экологии	1	Сбор данных об экологических проблемах города	
<b>Природа – наш чудесный дом (10 часов)</b>					
4	Что такое? Кто такой?	Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой	1	Видеофильм, презентация	
5-6	Фенологические наблюдения «Осень в	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе	2	Изготовление поделок из природного материала	

	природе»				
7	«Можем ли мы прожить без природы»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	1	Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»	
8-9	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	Лесные ягоды полезные и ядовитые	2	Сбор информации, составление книжки-малышки	
10-11	Акция «Вторая жизнь ненужным вещам»	Знакомство детей с нетрадиционными способами применения различных материалов, формировать интерес к творческой деятельности.	2	Поделки из бросового материала. Новое и полезное из ненужных вещей.	
12	Комнатные растения в квартире	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Уход за комнатными растениями	
13	Зелёный мир на подоконнике	Экскурсия по школе. Ознакомление с комнатными растениями в классной комнате, школе. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате.	1	Составление памяток по уходу за растениями	
<b>Ключ к здоровью (5 часа)</b>					
14-15	Лекарственные растения, их значение в жизни человека.	Знакомство с лекарственными растениями	2	Фитотерапия Чай из лекарственных растений	
16	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	1	Беседа - практикум	
17-18	В гостях у доктора Айболита	Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.	2	Подбор материала для оформления уголка здоровья	

<b>Я и мир вокруг (14 часов)</b>					
19-20	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы»	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	2	Рисование по впечатлениям	
21-22	Акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс кормушек для зимующих птиц	2	Дети выполняют необычную кормушку.	
23-24	Экологический проект «Кошки» (1 марта день кошек)	Изучение повадок кошек, собрать информацию о семействе кошачьих.	2	Оформление «Мини музей кошек» (фотографии, мягкие игрушки, картины, книги, детские рисунки, посвящённые кошкам).	
25	Природоохранная акция «День Земли» (21 марта)	Информация о природе, ее явлениях, жизни диких животных, птиц, насекомых и т.д.	1	КВН «Знатоки природы»	
26	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	1	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.	
27-28	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Посадка и выращивание рассады цветочных декоративных культур	2	Уход за всходами в течение двух месяцев	
29	19 апреля - День подснежника	Знакомство о разновидностях подснежников, развивать творческую самостоятельность, воображение, речь, мелкую моторику	1	Изготовление аппликации	
30-31	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Посадка цветов на пришкольный участок	2	Практическая работа	

	сад»				
32	Итоговое занятие.	Подведение итогов	1	Сбор творческих работ за учебный год	

### **Прогнозируемый результат**

#### **Личностные результаты:**

При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им

#### **Метапредметные результаты**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

#### **Предметные результаты**

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;



- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	2024-2025	20.09.2024	30.05.2025	32	32	32	40 мин.	24.05.2025

### Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

№	Название раздела	Количество часов	Время проведения	Месяц
1	<b>Раздел 1</b> Введение. Первые шаги по экологическим тропинкам	3	Пятница 13.30 – 14.10	сентябрь
2	<b>Раздел 2</b> Природа – наш чудесный дом	10	Пятница 13.30 – 14.10	октябрь-декабрь
3	<b>Раздел 3</b> Ключ к здоровью	5	Пятница 13.30 – 14.10	январь-февраль
4	<b>Раздел 4</b> Я и мир вокруг	14	Пятница 13.30 – 14.10	март-май
<b>ИТОГО</b>		32		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы в наличии следующее оборудование и оснащение:

- кабинет № 1-26
- освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяет требованиям СанПиНа
- в кабинете имеются шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий и журналов
- в кабинете имеется проектор, компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска

### **Информационно обеспечение**

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое образование и владеть информационно-коммуникативными технологиями.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- публикация на сайте школы №1
- оформление результатов в виде творческих работ учащихся, фотографий

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
2. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
3. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
4. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.
5. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель», 2003.
6. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2001.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
8. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
9. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
10. Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
11. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.- М.: Издательство АСТ, 1997.
12. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.

13. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
14. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
15. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
16. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
17. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
18. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
19. Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.